

# 初中语文教学中多媒体课件的应用误区及改进

桂小明

(大连汇文中学 辽宁 大连 116033)

**[摘要]**进入21世纪,人类社会进入信息时代。现代多媒体课件影响着人类生活的方方面面,融入教育领域,极大地影响了传统的教育观念。汉语是一门非常重要的基础学科,是学习其他学科的基础。中学是学生养成良好学习习惯、培养浓厚学习兴趣的重要环节。因此,研究现代多媒体课件应用是十分紧迫和必要的。目前的研究情况有助于发现多媒体课件在汉语教学中的应用问题,只有把问题弄明白才能提出解决方案。使现代多媒体课件更适合初中语文教育,促进信息化和课程整合。

**[关键词]**多媒体课件;初中语文教学;现代信息设施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.407

## 一、研究背景

信息时代已经进入21世纪。由于其强大的功能,多媒体课件将对人类社会的方方面面产生重大影响,并将产生重大影响。包括人类的生产生活方式、思维方式和学习方式。因此,多媒体课件的开发有望对教育产生重大影响。随着信息时代的到来,我们已经进入了教育信息化时代。研究现代多媒体课件在教育中的应用,有可能给教育带来更深层次的变化。多媒体课件与学科的融合,对教师和教育单位提出了新的要求。要将现代多媒体课件更科学地应用于教育,需要具备将现代多媒体课件及相关知识应用到现代多媒体课件和现代多媒体课件相关知识的能力。

最新的多媒体课件可以应用于许多基础教育学科。中文课程因其学科地位需要将最新的多媒体课件融入其教学过程中。因此,现代多媒体课件应成为初中语文教育不可或缺的教学手段。语言文学训练学生的语言和写作能力,为更好地学习其他学科奠定基础,为学生树立正确的三观、良好的人格和坚强的人格奠定基础。是一门课程。学习汉语促进了我国优秀民族文化和伟大革命传统的继承和发展,增强了学生的文化认同感和文化自信。因此,现代多媒体课件应该对学生学习汉语起到很大的帮助作用。在语文教育中,现代多媒体课件可以扩展教育内容,使重点更加突出。使用不同的媒体格式,让语言含糊不清、难懂的词更容易理解,内容更枯燥。直观和智能。借助各种现代信息功能,学生可以越来越了解自己的学习热情,实现预期的教育目标。

## 二、多媒体课件在初中语文教学中的应用误区

### 1. 追求大容量快捷奏,导致“效能过剩”

多媒体具有巨大的信息存储功能,可以增加课堂教学中传递的信息量。在汉语教育中,可以通过多媒体方便地向学生介绍课文的背景信息,使学生准确理解、正确认识、丰富自己的视野。您可以事半功倍。此外,主题是特定阅读材料中的主题。提供相关资料,帮助学生拓展阅读,加深对课本的理解,提高语言素养。但是,课堂课程不会提供更多信息。学生在课

堂上接收的信息量有一个阈值。超过这个阈值会使消化变得困难。今天,很多中文老师都误解了背景材料越多,扩展越深越广越好。因此,课堂教育中的多媒体课件越多,就会出现越多的“膨胀”信息。中学语文课——即“信息”“过剩”或“知识过剩”。

华东师范大学基于素质教育的现状提出了“素质过剩”的概念。然而,江苏省特级语文教师、南通教研中心副主任冯卫东认为,质量有恒久、有内涵、有发展,所以是“质量过剩”。没有。这种配方是不科学的。而效率则是短暂的、外在的、未来有限的。事实上,在今天中小学所追求的“高效课堂”中,陈宇老师的消极立场不是“质量过重”,而是“效率过高”。我认为用“效率过高”更合适。所谓效率主要是指效果的能力和产生效果的有效力。这是衡量事物和工作有效性的标准和标准。主要包括效率、效果和收益。效率概念的延伸。

### 2. 追求视听效果,弱化文字阅读

多媒体包括视觉、听觉和综合视听艺术,将静态转化为运动,将虚拟转化为现实,将抽象转化为具体、图形、文本、音频和图像的视角。创造一个能够调动学生多种感官的学习环境,激发学生的学习兴趣,是有益的。它提高了学生的智力和非智力因素,从学生有意识地接受知识转变为无意识地轻松学习知识。我可以。它自然可以让您接近学生最近的发展区域。但太多是不够的。今天,许多教师在中文课上大量使用图像、音频、视频和动画资源。教学《失街亭》时必播放一段电视连续剧《三国演义》的相关片段,教学《葫芦僧判断葫芦案》也必播放一段电视剧《红楼梦》的相关片段,教学《陈毅市长》也要插上一段电影《陈毅市长》的片段,教学老舍的《济南的冬天》也要向学生展示一幅幅精致的济南美丽的冬景图,大有把语文课上成影视欣赏课或其他课的趋势。《中国青年报》曾报道介绍一位老师教学《西厢记》。

### 3. 追求演示圆满,弱化主体地位

应当说,当前广大语文教师的多媒体素养较之以往有了大幅度地提高。但目前有这样一种倾向,值得注意:不仅仅是

示范课、观摩课，就是一般的常态课，语文教师都追求多媒体课件操作、演示的圆满。这当然不是问题，但问题在于它造成了问题，它使我们语文教师上课时心里一直系念着、手头上忙碌于课件操作，这实际上使教学的双边活动变成了教师控件运作、学生阅读屏幕内容的双向分离活动，必然弱化教师课堂教学主导地位、学生学习的主体地位和师生情感交流，造成师生之间的对话、师生与文本之间的对话形态的弱化及消失。

### 三、提升多媒体课件与初中语文教学深度融合的改进策略

#### 1. 对初中语文教师进行系统培训

学校需要系统的培训计划来培训教师使用现代信息技术。首先，要根据每位语文教师的实际情况，实施有针对性的培训措施。学校可以减少培训课程并通过学习提供改进。没有计算机知识的教师可以从最基本的知识开始，至少安排额外的培训来学习如何使用程序的资源。在培训过程中，学校可以调整教师的固定学习时间，但教师也需要自主管理学习时间。这是因为每个老师都有不同的工作量和不同的时间。你需要保持汉语教师学习现代多媒体课件的热情。任何对现代多媒体课件有更深入了解的教师都可以鼓励任何人使用现代多媒体课件进行教育。每周2-3次完成课程和课程评估活动。课程必须由教师完成。第三，培训形式要适当。通过减少讲课次数，可以在教授理论知识的同时增加实践课的数量。让教师在掌握技能后及时将这些课程结合起来。在进行的过程中可以使用教师的内部指导模型。例如，一个非常流利的老师可以推荐一个不太流利的老师。学校将每位教师的文件夹转入学校系统，形成一个庞大的资源库，不仅方便评估教师的学习状况，还为每位教师提供了大量的资源。

#### 2. 提高专业素质和多媒体课件应用能力

如果你想摆脱依赖现代多媒体课件的心理，最重要的是提高你的内在素质，比如职业、教育和研究技能。首先，中国教师应该提高自己的专业能力，即中国的教育能力。怎么做：从基本功做起，刻苦练字，双手抓笔，用粉笔书写，规范正确书写，给学生示范。为了培养你的表现力，你需要规范普通话，让文字真实。圆形、嘈杂和情绪化。阅读广泛的书籍，扩大您的知识储备并提高您的语言素养。反复研读汉语教材，理解各单元、各课的重点和难点，很好地理解每课的教学内容。其次，要提高学生参与的频率，就要增加教育过程中师生互动的频率。如何在语文教学过程中增加师生之间的有效互动，初中教师可以采用以下方法。一是多关注学生，少关注电子控制台。这需要记住语言老师是教过的，不要依赖课件。其次，我们必须鼓励学生考虑并给他们操作设施的机会。在教学过程

中，教师要不断提出问题，强调汉语教学的要点和难点，促进师生交流。角色转换也是学生参与教育活动的一种方式，通过课堂讨论提高他们对语言学习的兴趣。第三，我们必须鼓励我们的学生发言和上台。第四，课件呈现的内容不宜太丰富，课件将学生需要思考的内容和想说的话都“说”了，学生自然也就只能看而无话可说了。

3. 创设导课情境，激发学生兴趣，调动学生综合学习的欲望。

利用多媒体技术进行综合学习，可以融合场景，激发学生的兴趣，激发知识的好奇心和渴求，创造产生强烈学习动机的场景。...比如在“唱爱国”古诗综合研究中，利用多媒体播放岳飞的歌词，制作“漫河红”音乐MTV，提升课堂气氛，提升学生的学习氛围。激发爱国热情。学生通过将这些感受联系起来而对他们的活动充满热情的时刻，也是形成教育动机的时刻。譬如，以雾霾为主题的综合性学习，课堂上就可以播放学生自己拍摄或下载的各种雾霾及雾霾造成的交通堵塞、交通事故等照片，因为是学生自己的作品，让学生感到很亲切，也能极大地激发起学生学生学习、讨论的热情。

#### 参考文献

- [1] 田爱丽. 转变教学模式促进拔尖创新人才培养——基于“慕课学习+翻转课堂”的理性思考[J]. 教育研究, 2016, 37(10): 106-112.
- [2] 王冬华. 现代多媒体课件与初中语文教学深度融合的策略研究[J]. 中初中电教, 2020(04): 51-52.
- [3] 董亚兰. 多媒体教学手段在初中识字教学中的应用[J]. 信息记录材料, 2018(8): 156.
- [4] 张玉莹. 运用多媒体教学初中作文的思考[J]. 课程整合, 2015(10): 133-134.
- [5] 杨小彪. 初中语文多媒体教学的优势及注意事项[J]. 课程与教学, 2016(12): 44.
- [6] 胡宜元. 多媒体教学在初中语文中的应用研究[J]. 才智创新教育, 2018(1): 73.
- [7] 刘明月. 多媒体教学在初中语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(35): 45.
- [8] 李俊. 初中语文多媒体教学中的不足及其改进问题[J]. 语言文学研究, 2018(5): 66.
- [9] 吴彩云. 如何走出初中语文多媒体教学中的误区[J]. 课程与教学, 2017(12): 99.
- [10] 谢幼如. 多媒体在课堂多媒体组合教学中的应用及其评价[J]. 中国会议, 1991(10): 155-159.