

# 小组合作学习法在初中数学教学中的运用

李岩

(辽宁省抚顺市第二十三中学 辽宁 抚顺 113006)

**[摘要]**在数学新课程标准中,已经明确指出,想要提高数学教学的效果,不能单独依靠记忆以及模仿,要增加学生实践以及自主探索的机会,让初中生在学数学的时候可以充分地交流与合作。为了响应课程标准的号召,各种侧重于培养初中生实践能力以及协作能力的教学模式纷纷出现,而小组合作学习方式就是很有代表性的一种。基于此,本文章对小组合作学习法在初中数学教学中的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小组合作学习法;初中数学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1108

## 引言

在以往数学教学的过程中,教师大多以灌输式的教学方式为主,对学生的主体地位认识不清晰,在此背景下,不仅学生的学习兴趣不高,学习负担大,而且教学效果也差强人意,对学生各方面能力发展都会产生不利影响。小组合作学习法是近年来新兴的教学模式,对提高学生的学习兴趣、沟通交流能力等有重要作用,因此,教师要以新课改理念为引导,注重小组合作学习法的运用,从而推动初中数学教学质量的提升。

### 一、小组合作学习法的概念

小组合作学习是指教师根据学生的学习基础和性格特征,将学生合理地分成各个小组,采取自由分组合作或集体合作的学习形式,组织学生在小组内开展自主学习,结合课堂中的有效因素,提高学生课堂教学的参与度,以期高效率完成教学任务,创设高效的初中数学教学课堂。在我国,小组合作模式是指教师将学生分组,引导学生以小组交流讨论的形式,学习学科知识,坚持学生在小组合作学习模式中的中心地位,发挥学生在学科学习中的积极性,激发学生的学习兴趣,高质量地完成教师布置的作业,在小组合作学习模式中共同成长。小组合作学习模式是创新型的教学方法,改变了传统的教学思想,满足新课程标准对教学任务的要求,在中小学课堂教学中被广泛应用。

### 二、小组合作学习法在初中数学教学中的运用

#### (一)合理分组,加强学习效率

小组合作的重点就是将学生分为若干个团体,然而,在分组的过程当中教师也需要重视每个学生的性格特点与个人能力,要保证各组的实力均衡,不可出现优生集中在一组,差生集中在一组的情况。在实际小组学习中,要实现优势互补,取长补短的教学理念。首先,教师应根据学生的个体特征和能力,选出每个组的领导者,让他们以身作则,使其起到示范的作用,并要求他们做到公正严明,不偏私,不包庇,一视同仁,借此锻炼学生的领导能力和为人处世的能力。其次,面对性格内向,不善于合作的学生,教师应提前对他们进行疏导和安慰,将学生的心结解开,让他们抱着一种积极主动的态度接纳新事物,在进行组内讨论时,对于这部分学生教师需要时时鼓励,让学生意识到老师的期盼与自己的价值,更加踊跃地投入学习中。

#### (二)优化学习形式,激发合作学习积极性

以《三视图》相关内容教学为例。教师可以通过“竞赛游戏式”小组合作学习开展本节课的教学。教学活动包含两个环节:一个是“必答题”环节,即由教师出题、每个学习小组依次进行作答,根据答案正确率和用时进行计分。教师可遵循由易到难的原则分三个阶段进行出题,第一个阶段的题目核心为

“画出几何物体的展开图”;第二阶段的题目核心为“画出几何物体的三视图”;第三个题目的核心为“根据三视图选出正确的几何图形”。另一个环节是“互答题”环节,即两个学习小组互相出题,根据正确率和用时进行计分。

#### (三)科学安排组内任务及课后作业,巩固知识

在学习《一元二次方程》时,涉及的解法多种多样,如配方法、因式分解法等,面对多种选项学生的思维会有些混淆,如果没有充足的练习很难掌握好相关知识。因而在学生进行组内任务时,教师也应该适时地布置一些简单的习题让学生解答,之后预留出十分钟的时间对题目进行讲解,与学生共同研究有无更简便的解法。课后,教师需要布置具有一定难度的作业,考查学生课上的知识掌握程度并锻炼学生独立思考的能力,批改作业时统计学生容易出错的知识点,再次上课时将学生的问题罗列出来,为学生讲解避免问题的技巧,帮助学生厘清解题思路;若学生出现了新的疑问,如对于题目考查范围不明晰,教师需要为学生总结该知识点的标志词汇,让学生更直观地了解到出题目的,在日后的学习中也会更加轻松,有效地提高了学生的学习效率。

#### (四)进行合理评价,促进学生进步

评价作为教学活动的重要组成部分,是教师对学生学习表现最直接的反映。小组合作学习完成以后,教师也要针对学生小组合作的情况及时进行总结与评价,帮助学生明确合作过程中存在的问题,便于更好地改进。在评价的过程中,要重点肯定学生学习过程当中优点,以此增强学生的信心,这也是学生对数学知识学习保持持久兴趣的有效措施。而对于没有完成学习任务的小组,也要对他们的努力给予认可,并围绕不足之处进行相应的指导,这样不仅有助于学生的学习,而且对拉近师生关系也具有积极作用。

### 结束语

综上所述,小组合作学习模式是创新性的教学模式,符合新课程改革的教学目标要求。在初中数学教学中,教师应学习先进的小组合作学习理念,深刻认识到小组合作学习模式在初中数学教学中的实施价值,以采取有效的措施进行小组合作学习,创设高效的初中数学课堂。

### 参考文献

- [1]毛长俊.探析初中数学教学的小组合作学习法[J].读写算,2020(33):83-84.
- [2]孙卫.探究小组合作学习法在初中数学教学中的运用[J].知识窗(教师版),2020(09):7.
- [3]张永斋.小组合作学习法在数学教学中的运用探究[J].成才之路,2020(24):134-135.