

提高特殊教育学校的图书管理对策研究

孙素芝

(山东特殊教育职业学院 山东 济南 250022)

[摘要]特殊教育学校主要是由社会组织、企业或者政府举办的面向残疾儿童、少年的义务教育机构，它需要从残疾学生的特点出发采取针对性的教育活动。一般来说，特殊教育所使用的教材都需要经过特别设计，并且组织配套的教学工具，最大限度的满足特殊儿童的需要，为他们提供更舒适的教学环境，符合身心发展的要求，在新课改的基础上，对于特殊教育学校有着更高的要求，为了健全他们的人格，挖掘他们的潜能，需要做好图书管理工作，加强在不同类型知识上的学习。本篇文章通过对特殊教育学校图书管理中存在的问题进行阐述，分析提高特殊教育学校图书管理的重要性，从而探讨提高特殊教育学校图书管理的具体对策。

[关键词]特殊教育学校；图书管理；特殊儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.083

引言

特殊教育一般分为盲人教育、聋哑教育以及语言障碍儿童训练等不同的类型。相较于普通学校，特殊教育学校在教材、图书以及教学工具的设置上具有一定的特殊性，它需要投入更大的力度，并且注重从精神和物质等方面提高残障儿童的综合素质，进一步推进教育公平。而特教学校的图书管理也应该改变现状，为特殊儿童提供更人性化的服务。

1、特殊教育学校图书管理中存在的问题

1.1 专项经费不足

从特殊教育学校的学生构成来说，它包含聋哑人、盲人等不同的类型，在图书的设定上更加复杂，需要具有一定的针对性，包括配套的盲人文刊以及聋哑人读物等，对于学校的图书管理有着更高的要求，需要通过资金上的调配对这些图书种类进行采购。但是，现阶段部分特殊教育学校的负责人并没有认识到图书馆的重要性，在学校内部的资金划分上并没有预留专项资金进行相应图书的采购。另外，特殊教育的费用占比较少，为了满足课堂教学的流畅性，往往会压缩图书管理的资金，使得图书馆中的图书类型不能及时进行更新，不能满足特殊儿童的身心需要。另一方面，由于经费上的缺失，图书管理的效率也得不到有效的提升，它的服务手段有限，不能真正发挥它的作用。

1.2 图书使用率不高

特殊教育学校图书馆的图书使用率不高。特殊儿童对于图书馆的作用并不了解，许多学生甚至并不知道学校图书馆的所在位置，而且对图书馆中的图书类型较为陌生。另外，特教学校的教师在日常的课堂教学中大多以教材为主，并没有对相关的知识进行深入的挖掘，与特殊儿童在课堂上的交流和沟通有限，没有实现对图书馆资源利用的需求。造成这种现象的原因主要包括以下几个方面：首先，图书馆中图书的种类和数量具有一定的局限性，与特殊教育学校的实际情况并不匹配；其次，图书管理人员在图书采购等方面存在一定的漏洞和误区，没有考虑到特殊儿童的接受程度，使得他们对于图书的兴趣不

足；再次，学校在图书管理的建设上存在一定的滞后性，没有加强对于图书馆的宣传工作，而且图书馆在规模上较小；最后，对于特殊儿童的群体来说，他们对于外界知识有着更高的好奇心，但是现阶段的图书管理并不能达到预期的作用。

1.3 缺乏人性化服务

特殊教育学校图书管理在整体上缺乏人性化的服务，达不到学生在体验感上的要求，不利于图书馆的整体发展。首先，在图书的分类管理上，工作人员没有考虑到学生的身高以及特殊情况，没有将类别相同的图书放置在一起，或者图书的摆放高度太高，不利于学生的查阅。其次，工作人员在与学生的沟通过程中过于严肃和刻板，使得孩子越来越抗拒图书馆。另一方面来说，图书管理在设施的建设上过于落后，例如许多图书架已经年久失修等，可能会造成一定的安全隐患，尤其是对于盲人学生来说，没有在图书架的边角上设置防撞设施，容易导致碰撞等问题。

1.4 缺乏信息化建设

新时代，特殊教育学校的图书管理也应该与现代技术接轨，在新课改的基础上，为了满足学生在身心发展要求，需要加强图书馆的信息化建设，但是对于现阶段的图书管理来说，大多都是靠人工或者手动的方式对相关的图书信息进行记录，尤其是对于一些偏远地区的特殊教育学校来说，信息技术的发展较为落后，在日常的管理工作中容易出现图书混乱、图书丢失等情况，而且也没有为学生提供电子化阅读的渠道。

2、提高特殊教育学校图书管理的重要性

2.1 有利于实现教育公平

特殊教育属于我国教育体系的重要组成部分，十八大以来，为了推动各方面的均衡发展，我国一直在加大对于特殊教育的投入力度，无论是在师资还是基础设施的建设上都有着明显的提升。而提高图书管理水平可以在一定程度上推动教育公平的实现，它可以为特殊教育学校的儿童和学生提供更多的图书资源。从特殊儿童的性格、身体特点等方面出发，加强图书管理工作，为他们筛选合适的图书，可以从侧面上增强特殊儿

童与社会之间的黏性,可以获得更好的图书体验,从而弥补在身体素质等方面的不足。就图书管理本身来说,它也属于基础设施建设的一种,提高它的管理效果对于特殊教育学校办学能力的提升有着重要的作用。

2.2有利于提高图书资源的利用率

提高特殊教育学校的图书管理工作,可以在一定程度上为学生提供更舒适的教学环境,可以体验到不同类型图书所带来的乐趣,并且克服了原有图书阅读上的问题和漏洞,通过信息化、专业服务等方面的提升,学生可以有秩序的对图书资源进行借阅,简化了原有的流程。

3、提高特殊教育学校图书管理的对策

3.1提高管理人员的服务意识

为了提高特殊教育学校的图书管理工作,要加强对图书管理人员的业务培训,提高管理人员的服务意识,在日常的工作中需要认识到特殊教育学校不同,从人性化的角度进行考虑,从而为学生提供更优质的服务体验。首先,在图书整理上,应该对图书的内容和功能进行分类,工作人员需要对图书所对应的学生类型进行了解,将盲文类图书、聋哑类图书等进行合理的划分,方便学生的查找和借阅。另外,图书管理人员在图书的分布上还应该考虑到学生的年龄以及身高等特点,尽量在图书架上层设置一些适合青少年的图书,将儿童类的图书放置在下层,方便他们的取用,必要时还可以对图书架的高度进行设置,向学校相关部门进行申请,在图书架的放置上遵循一定的规律,增强管理人员在工作中的主动性。

3.2增强图书管理的类型和数量

随着教学改革的不断深入,学校对于图书馆的重视程度有着明显的提升,为了充分发挥图书管理的作用,学校需要增强现有图书的类型和数量,为学生提供更丰富的图书资源。首先,图书管理人员需要对学校学生的类型和借阅图书的规律等信息进行详细的记录,明确什么类型的图书受到学生的欢迎,在图书采购时可以具有一定的偏向性。另外,图书管理人员也需要具备一定的专业性,根据学生年龄的不同对图书进行内容上的丰富,可以选取一些中外名著,也可以选取一些生活常识,给予学生更多的选择权。

3.3加强图书管理的信息化建设

信息化建设是教育未来发展的必然趋势,为了实现特殊教育学校的教学要求,图书管理也应该进行适当的改革,从图书

管理的方法、内容等方面进行创新,加强在信息化等方面的建设工作。首先,应该将大数据技术以及配套的软件系统应用到图书管理中,它可以对图书馆的图书资源进行整合,工作人员直接在计算机系统中就可以对图书进行定位,同时明确现有的图书数量,有效的提高了工作效率。另一方面来说,信息化建设还使得图书管理更加简便,它可以通过联网的方式与不同部门进行信息的传递,对学生的借阅信息进行了解,随时对其进行跟进,避免图书的丢失、遗漏等问题。

3.4加大图书管理的资金投入

学校需要加大对于图书管理的资金投入,除了用在图书资源的引进之外,还应该加强基础设施的建设,对图书馆的内部环境进行整改和优化,为他们创建不同的阅读体验,让学生可以通过身临其境的方式感受到图书阅读带来的乐趣,充分发挥图书馆的作用。

4、结语

综上所述,特殊教育学校的图书管理工作与学生的综合素质培养有着密切的关系,从特殊教育学校学生的特点来看,需要在图书管理工作中投入更多的资金和资源,结合实际需求对不同类型的图书进行采购,确保在内容上的多样性,丰富学生的业余生活,学校、教师以及图书管理人员也应该认识到自身的岗位职责,加强图书馆的宣传工作,强化学生的阅读兴趣,引导他们对不同类型的书籍进行学习,从而学习到更多的知识,也是对课堂教学的完善。针对图书管理工作中存在的不足,需要加强对于图书管理的重视程度,从信息化建设、精细化管理等方面出发,从而实现教育的公平,这对于特殊教育学校的未来发展也有着一定的推动作用。

参考文献

- [1]孙英霞.新时期特殊教育学校的档案管理优化措施[J].卷宗,2019,009(031):57.
- [2]幸福.新课改下的特教学校教学管理新视角[J].读与写(教师),2019,000(004):204-204.
- [3]钟沛伦.特殊教育学校教师队伍的管理和建设[J].中外交流,2019,026(030):100-101.
- [4]孟婕.特殊教育学校班主任管理工作开展思路分析[J].科普童话,2020(24).
- [5]李志荣.基于“以人为本”视角下特殊教育学校的管理[J].天津教育,2019(27).