

小议中职农学教学有效性的提高

苏银平

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 052800)

[摘要] 中职院校的教育教学体制,正在发生根本性的变革,农学教学有效性的提高,引起高度的重视,探索理论化的知识,开展多元化的实践改革显得十分重要。作为中职农学专业的教师,需要深度的挖掘丰富的教学资源,形成完善的教学机制,注重层次化教学的开展,运用创新思维,变革课堂教学的形式,升华课程内容,从多角度进行课程的整合,建立校企合作的机制,全方位进行专业课程的调整和更新,要促使学生接收更为丰富的农学专业课程,以提高学生的整体学习效果和水平。

[关键词] 中职;农学教学;有效性;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1203

新形势下,整体的课堂教学正在带来新的教学思想,中职院校的教育教学质量,更加关注专业化人才的培养,探索新的方式,更新教学思维,才能升华课堂教学改革,真正做到与时俱进,把握教学发展的方向,不断的进行调整,促使整体的课堂教学效果得以持续的上升。作为中职农学专业的教师,需要变革和调整教学思路,运用切实可行的方式,深层次的进行课程的运用,促使专业课程的特色和魅力,可以全面的发挥,激发学生参与农学专业课程学习的兴趣,运用现代化的手段,变革课堂教学的内容,促使整体的课堂教学充满生命力,真正为学生提供便利条件,升华和调整课堂教学的体系,促使课堂教学结构真正走进学生的心中。那么在中职农学教学的专业课堂实践中,应该通过哪些方式和策略提高其有效性呢?

一、运用新颖独特的案例教学法,启发学生的专业素养

从实际的教学案例入手,变革课堂教学的形式,为学生提供真实的生活化情境,让学生感同身受,引发学生的自主思考,捕捉到案例后面所隐含的内容,才能实现理论与实践的有机统一,充分发展学生的专业素养,开阔学生的学习视野。作为中职农学专业的教师,要强化理论与实践的结合,运用新颖独特的案例教学法,全面更新教学内容不断的进行转变,要让学生从实际生活中把握学习的方向,加深学生的了解,从多维度探索未知的领域,适当的进行创新,促使学生的专业素养可以持续的发展,这样以来也能很好的拓展学生的思维空间,实现知识的迁移和内化。比如在农学教学专业的课堂实践中,可以针对农产品的生产情况,融入符合学生实际的教学案例,可以让学生近距离的接近专业知识并引发学生的思考,让学生亮明观点,促使学生感同身受,在涉及到相关的问题中更能清晰的进行把握,这样一来也能很好的发展学生的专业素养,提高学生的探索能力。

二、完善丰富多彩的教学资源,提高学生的参与意识

课堂教学的现代化特色越来越明显,只有不断的进行更新和转化,立足教学实际,善于调动学生的积极性,才能成功的达成教育教学改革的任务,这样以来各种教学资源才会更加丰富,学生接受和参与课程探索的意识才会得到持续的增强。对于中职农学教学专业来说,在组织教学改革中,需要运用现代化的手段,融入丰富多彩的教学内容,不断的进行调整形象的展现教材中的重难点知识有目的性的进行引领,让学生通过多元化的方式进行知识的掌握,激发学生的参与热情,促使课堂教学结构充满现代化的气息,整合教学素材,全面进行课程

的更新,提高学生的参与意识。比如在进行农学专业课程的分析中,教师可以制作出形象生动的画面,让学生进行仔细的观察,看一看农作物的生产情况,与此同时也能让学生从中进行理论知识的提炼和挖掘,促使学生学习农学专业的世界,更加丰富和精彩,最大化的提高学生的参与度,活跃课堂气氛。

三、建立校企合作机制,提高学生运用专业课程的实践水平

中职院校在开展教学改革中,更加注重专业化人才的培养,拓展学生的思维空间,运用多样化的教学策略,变革课堂教学的形式,把抽象晦涩的知识以不同的方式展现出来,才能提高学生的运用水平和能力。对于中职农学教学专业来说必须加强与企业之间的联系形成校企联合机制,探索工学教学法,能够让学生把所学的知识引入到现实生活中,全面展现理论化教学的优势,加深学生的认知,改变传统的教学模式,让学生实际性的进行操作,并在动手实践中感悟到学习农学专业课程的快乐,进而进行知识的理解和运用,成功的推动中职农学教学专业课程改革的全面发展和实施。比如,每学期组织学生到我校农业合作企业(基地)进行为期一个月的教学实训活动、轮岗顶岗实训活动。按照能力递进培养的规律,将三学年的6个学期划分为三轮循环,学校与企业(基地)密切合作,共同制定人才培养方案、开发校企合作课程,聘请农学专业师傅共同培养学生,做到学生轮岗顶岗、教师实践、生产教学三方联动的常态化。通过实际的锻炼,确保熟悉岗位流程和岗位技能,为今后的工作打下坚实的基础。

总的说来,整体的课堂教学,在不断的发生转变,探索出具有特色的教学道路,成功的走向改革和创新,才能为学生进行深度的学习,搭建广阔的平台,以更好的提高学生的专业素养和能力。作为中职农学专业的教师,要建立健全各种规章制度,通过上述方法合理化的引入现代化的教育教学手段,并挖掘其巨大的价值和作用,升华整体的课堂教学结构,寻找到适合学生的教学方案,真正与当地农业的发展需求联系,在一起,成功的打破时间和空间的限制,从而全面解决各种困惑,提高整体的课堂教学效果。

参考文献

- [1]王巨宝.农学职业课教学的学生现代意识培养探析[J].园艺与种苗.2015,(3).17-19.
- [2]邓琴.浅谈农学专业教育改革[J].城市建设理论研究(电子版).2015,(17).4875-4876.