

关于小学英语口语交际教学的研究与策略

崔根萍

(江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学 江西 萍乡 337004)

[摘要]能够在生活中使用英语是当前在小初高开展英语教学的目，但是在应试化教育的宏观背景下，英语逐渐成为了考试的一门科目，随着新课改的进行，英语的口语教学也逐渐走进了人们的视线中。英语是联合国通用语言之一，在全人类交流方面起着重要作用。学好英语对一个人的发展有着重要的影响，人们也越来越重视英语，从小培养学生的英语学习能力，小学英语口语交际就是以英语的实用性为核心的教学。

[关键词]小学英语；口语交际教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1096

一、当前小学英语口语交际教学存在的问题

学生的心理因素，英语口语在练习时需要学生进行自我表达，在练习时由于害羞、对自己的口语不自信等因素，学生都不会主动地去展示自己的英语水平，这是在大部分学生在学习时都会出现的问题。不敢去表现，在练习中紧张、焦虑，不能集中注意力在学习上，长此以往，不仅学生的英语学习水平没有得到提高，对学生的个人发展也十分不利。英语的使用讲究单词的拼写、发音、连读，这些问题单靠教师在课堂上教，起到的作用是微乎其微的，这只能靠学生在实践中学习，改善自己的口语发音。

缺少必要的外部环境，单单只靠在课堂上的时间学习英语是达不到能够使用英语进行交际的目的的。然而事实是大部分的学生只有上英文课这一个方式来接触英语，能说一口流利英语的学生家长又较少，这样就使得学生缺乏英文的学习环境，在刚接触英文时产生抵触情绪，加上平时对英语的使用较少，英语水平就停滞不前。

二、小学英语口语交际教学的策略

(一) 情景教学

小学阶段的学生正处于人生的启蒙阶段，是开展英语学习、培养英语学习能力和兴趣的黄金时期，在这一阶段的英语学习影响着他们日后的英语学习兴趣和学习能力，这也是为什么当前英语的教学在幼儿园、小学就展开了。它们的目的是在学生的语言系统尚未发育完善之前，通过英文课堂为学生营造英文的学习环境，不至于让学生在听到英语时以为自己在听天书。小学英文教师可以在课堂上适当放慢语速和讲课频率，给学生反应、思考、理解的时间。

创造英文的学习氛围的方法可以通过使用原版教材，目前国内教材被家长诟病一个重要原因是写教材的人多为中国人，而不是外国土生土长的人。英文不仅是一门学科，它还是人们日常交流的语言，它有具体的使用情景，它是人类长期的生活经验所形成的文化。教材在编排中采用国人并不是问题的关键，关键是教材的制定一定要按照国际标准，不能由编排者主观臆断，这样会误导小学生，造就中国式英语，令人贻笑大方。

(二) 趣味化课堂

语言也是一种文化，学习英语的同时也是在接触外国的文化。在教学当中，教师也可以适当的结合外国的文化进行讲解，丰富课堂内容，培养学生的文化底蕴。歌曲和动画是小学生更能接受且喜闻乐见的形式，在信息化发达的今天，教师可以在课堂上播放英文歌曲、展示英文的动画或电影，来进行文化输出。尽管学生并不能听懂歌词的意思、看懂动画的含义，但是在长期的接触下，并结合教师的讲解，学生能够达到对日

常交流的基本语句有一定的了解，如：hello, good morning, how are you等基本词语的使用。在此基础上，对英语学习有兴趣的学生再进行更深一步的学习，达到融会贯通的地步。可以使用sss，因为super simple songs的卡通内容生动形象，符合小学生的心理状态。在小学段很多老师有个误区，把小学生当四六级学生去教，背单词，抄课文，背课文。fine—很好的，单词他们很熟，但给他们一个活的老外，马上就缴械了。比如最简单一个问题What time is it? 很多小朋友都会。但是What time is it by your watch? 马上就懵了。另一个方法是使用道具，小学生是孩子，心智还没完全发育成熟，无论他们长多高，他们还是孩子，对新事物的理解需要一定的时间。可以制定相应的道具，如英文卡片，用卡片拼出不同的单词，道具的好处在于能够培养孩子动手能力，在行动中培养学生学习的主动性和能动性，给学生交流的机会，增进班级同学之间的感情，达到寓教于乐的教学效果。

(三) 课外的实践交流活动

英语在学习中需要学生进行口语表达，适时地肯定可以增强学生的自信心，消除学生英文学习的抵触情绪，增加学习兴趣，达到鼓励学生主动表现，练习英语的效果。英语是一门应用性的语言，如果只背单词，背课文，在固定的课堂中使用英语，并不能达到随意使用英语进行自由交际的地步。教师可以组织一些户外活动，与外国友人进行沟通交流，培养学生的英语实践应用能力，让英文不止出现在课本上、屏幕里，让学生感知到英语的实用性，增加学习兴趣。

结束语

小学英语的口语化教学是培养学生英语学习能力的关键时刻，教师应把握好机会，注重英语的情景化教学，对传统的教学方式改革进行改革创新，抓住学生的心理特征，制定出符合小学生学习能力的教学方案，吸引学生的学习兴趣，给小学生创造良好的英语学习环境，全面地培养学生的英语听、说、读、写的的能力，进而使得学生可以使用英语进行交际，提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]孙艳. 小学英语口语交际教学能力的探究[J]. 南北桥, 2019(17): 140.
- [2]燕璐. 浅析小学英语口语交际教学的有效策略[J]. 探索科学, 2021(7): 123.
- [3]陈建金. 小学英语口语交际教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(31): 29.
- [4]韩小霞. 小学英语口语交际教学策略初探[J]. 文渊(中学版), 2021(3): 815.