

# 简析初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨

尹力

(湖南衡东县大浦镇中学 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]**一节英语课的课堂教学是否可以顺利进行,课堂导入环节十分关键,进行有效的课堂导入,可以帮助学生迅速集中注意力,紧跟教师步伐展开英语知识探究,可有效提高学生的学习质量。因此,新课改背景下,初中英语教师要注重转换教学思路,对课堂导入手段进行改革与创新,提高课堂导入效率。

**[关键词]**初中英语;课堂导入;可行性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.713

引言:要想顺利开展初中英语课堂教学,首先教师应该进行有效的课堂导入,从而迅速抓住学生注意力,让学生快速进入到学习知识的状态。如何提高英语课堂导入环节的效率,成为目前众多初中英语教师探究的课题。提升课堂导入实效性,可激增学生的学习积极性,从而改善学生的学习质量,进而促进学生英语核心素养得到有效提升。

## 一、素质教育理念下初中英语课堂导入原则

课堂导入是开展初中英语课堂教学的重要环节,课堂导入环节的质量高低关乎一节英语课是否可以顺利进行。因此,为提升课堂导入的实效性,初中英语教师应遵循以下几点原则:

### 1. 启发性原则

想提升课堂导入环节的实效性,初中英语教师首先需要坚持启发性原则,只有以具有引导教学作用的内容进行课堂导入,才能启迪学生展开英语知识探索,从而循序渐进攻克教学重点难点内容,提升学生的学习质量。

### 2. 针对性原则

开展课堂导入,需要针对班级学生的实际学习需求,或者针对班级内所有学生的共性问题,再结合课堂教学内容中的基本知识导入教学内容,充分遵循新课改中“以人为本”的教学理念,可有效提升课堂教学效率。

### 3. 趣味性原则

无论学习什么知识,兴趣才是核心。开展初中英语课堂导入活动,教师要尊重趣味性原则,实现快速有效的抓住学生注意力目的,从而提升学生的学习质量。开展英语课堂导入,教师要确保导入的知识点能够迅速地激发学生学习的积极性,才能确保学生的学习积极性得到有效提高。

## 二、提升初中英语课堂导入有效性的优化策略

### 1. 落实信息化导入法,提升课堂导入直观性

随着科技发展,如今信息化课堂已经成为流行趋势。通过在课堂导入环节运用信息化手段,可以将教学内容更加直观地呈现在学生面前,同时还可以提升学生的感官体验,丰富学生的情感体验。首先,初中英语教师应意识到在教学中,采取信息化教学手段重要作用和积极意义;其次,英语教师应充分掌握利用信息化教学手段,展开英语知识教学的方式,将英语知识进行影视化以及图像化处理,以生动立体的形式展现在学生眼前,可有效让英语知识变得更加简单易懂,提升课堂导入效率,帮助学生改善学习质量。

例如,在学习仁爱版初中英语教材中《Our hobbies》这一单元的知识时,教师需要借助信息技术来展示各种兴趣活动的影像资料以及图片资料,如跳舞、弹吉他、唱歌等,并且教师要组织学生结合图片资料进行情景对话,让学生了解具体的句型在不同语境中的使用方式,帮助学生加深对改单元知识中核心内容的理解程度,并促进学生的英语口语能力得到强化,进而改善学生交际能力以及英语学习能力。

### 2. 落实游戏活动导入法,提升课堂导入趣味性

调查发现,导致初中生英语学习质量较低的最大原因是,学生缺乏学习兴趣。如何提升初中生对英语知识的学习热情,成为众多教师不断探索的课题。俗话说,兴趣是开展一切学习活动的动力源泉。因此,以学生感兴趣的手段展开英语课堂导入,是提升课堂导入效率的根本解决办法。首先,英语教师应遵循新课改理念,在课堂导入环节落实现代化生活教学观念、

素质教育观念、快乐学习观念,提升学生的主体地位,以学生的兴趣为切入点展开课堂导入,教师应主动询问学生的实际学习需求,以及在预习过程中对本节课内容存在的疑问点。教师要在后续课堂教学过程中为学生具体解答疑问点,从而让学生感受到教师的关注,提升学生的学习自信和动力;其次,教师要对课堂导入手段进行改革,以新型的游戏活动作为导入英语知识点的载体,可充分调动学生的学习积极性,提升学生的学习质量。

例如,在学习仁爱版初中英语教材中《Are you going to basketball?》这一单元的过程当中,教师要在课堂导入环节贯彻快乐教学理念,以促进教学效率提高。教师可以组织学生以小组为单位开展一次角色扮演游戏活动,并评选出优秀小组,给予该小组全体成员赞扬与奖励。学生可以两两一组,自行构建对话情境,具体活动形式及要求是每组设计的语境以及故事都需要涉及“Are you”“What are you going to do now?”等本单元教学内容中的重点句型。教师对学生的演示进行评判时,要注意学生用到与文章相关句型有多少,英语单词发音是否准确,故事情节是否丰富。通过这样的形式展开课堂导入,既保证了英语课堂导入环节的趣味性,同时还可以强化学生对于本节课重点句型知识学习及分析的积极性。

### 3. 落实生活化导入法,提升课堂导入的实践性

以生活化的教学手段展开教学,可以帮助学生感受到知识与自身生活之间的密切联系,从而激发学生的学习积极性。同样,在初中英语课堂导入环节,教师也可以利用生活化的导入方法展开知识点导入,从而提升课堂教学效率。初中英语教师应主动探究知识点与现实生活之间的联系,发现知识点中现实元素,并且以更加直观的方式展现给学生,可以充分调动学生对于英语知识的学习热情,从而提升课堂导入效率,促进英语课堂教学顺利展开。

例如,在学习仁爱版初中英语教材中《My school life is very interesting.》这一课时,教师可以在进行教学之前提前告诉学生,本节课讲解的知识与学生的学校生活有着十分密切的联系,然后引导学生表述出自身是如何读过学校生活的。当学生表述完之后,教师可以结合学生的答案顺势导入教材内容中的知识点,接着教师再教学生用英语如何表述出自身的学校生活,教师还可以与学生分享自己的学校生活状态,可以以视频或者图片的形式展示给学生,从而增强教学的直观性,提升学生的学习积极性,从而提升课堂导入效率。

## 结语

总而言之,课堂导入环节对于英语教学来说十分重要,作为新时代初中英语教师应深度探究学生的实际学情,结合学生认知特点,提升课堂导入环节的针对性、趣味性、启发性,可精准把握学生心理,提升学生的学习积极性,从而提高课堂教学效率。初中英语教师应充分考虑学生的实际学习需求以及素质教育标准,进行科学导入策略的制定,从而全面提升英语课堂导入效率,进而提升英语课堂整体教学效果。

## 参考文献

- [1]王毅.初中英语课堂导入环节中存在的误区和对策研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):284-285.
- [2]盛嘉伟.基于先行组织者策略的初中英语课堂导入设计[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(03):134-136.