

# 注重细节彰显文韵——论小学语文作文教学策略

于鹏

(河南省许昌市鄢陵县实验小学 河南 许昌 461200)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,作文教学是非常重要的环节,同时也直接决定了语文学科综合教学成效。当前中国各个教师虽然非常关注作文教学,但是最终取得的效果还比较一般,需要在后续时间里充分引起重视。文章先阐述了小学语文作文教学的重要性,接着从忽视了学生兴趣的培养、作文教学跟日常生活脱节、没有重视作文素材累积教学、作文实践教学模块存在不足等多个方面,分析了作文教学存在的具体问题,最后还结合教学实践探索了作文教学的改善策略。

**[关键词]**小学语文;作文教学;作文素材;作文实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.968

## 一、小学语文作文教学的重要性

一方面,做好作文教学能够逐步促进学生将学习到学科知识逐步内化,并实现理论与实践的相互统一,取得更好的学习成效。另一方面,作文教学的有效进行也可以较好促进学生的健康成长。除此之外,作文教学活动也可以提高学生的生活阅历,帮助他们更好认知周围世界。小学生在写作文的时候,通常都要从他们的生活经验入手,降低作文写作的难度。这种模式也能够强化学生对于生活的感悟水平,帮助他们不断累积与沉淀生活经验。

## 二、小学语文作文教学的有效策略

### (一)以生活实践来展开细节描写的相关指导

语文学习与学生的日常生活紧密联系,学生在平时的生活过程中可以接触到许多语文知识,教师可以以此来教育学生主动对生活中的细节进行观察,将看到的、听到的、闻到的东西都随笔记下来,用一些形象的词语进行描绘,从而为作文中的细节描写提供素材。在随笔记载的小日记中,小学生能够记录自己的心情变化,以此来训练他们的细节描写能力,提高他们的整体写作水平。小学阶段的语文老师需要根据班级学生的写作水平进行教学方案的调整,确保学生进行细节描写的时候能够刻画得形象生动。教师要根据写作主题进行细节描写的教学,以此来揭示细节描写的优势,这就要求教师站在小学生的角度进行问题思考,了解学生在写作方面遇到的困难和问题,帮助学生进一步理解细节描写,从而提高他们细节描写的水平。比如说,在针对“我的妈妈”这一话题进行写作的时候,教师可以先和学生一起讨论一下大家眼中自己的妈妈是怎么样的,生活中妈妈有没有做过什么让自己印象深刻的事情,基于这几个问题的思考,学生能够通过语言表达将自己文章的中心思想和中心事件进行刻画,为自己的作文提供写作思路,这样一来,学生能够充分地进行自主思考和分析,从而,将文章写得更加细腻,用细节描写来详细刻画自己的妈妈。

### (二)引导学生积极体验生活,降低作文写作难度

对于各个小学生来说,他们自身对于抽象能力的理解水平本身就比较有限,因此教师可以考虑积极引入生活环境的话题,降低他们的写作难度。这主要是因为小学生在生活学习过程中,对于周围事物本身就具有强烈的好奇心。如果能够以生活性话题展开作文写作,那么就可以逐步引导学生将自身对生活的感悟融入作文写作过程中,使得他们真正有内容可写。不仅如此,在引入生活性元素以后,学生的作文写作成品就可以融入自身的情感内容,最终也就可以较好提高作文教学的成效。

### (三)鼓励学生进行课外阅读,累积作文写作素材

小学生之所以在作文写作的时候出现迷茫等情况,主要是因为他们在平时并没有累积较多的写作素材。在这种情况下,学生就会在写作的时候面临无东西可写的情况,同时也很难掌握作文写作的技巧。这主要是因为很多教师在平时开展作文教学的时候,并没有引导学生积极进行课外阅读,使得他们很难提高作文素材累积效果。因此在后续时间里,各个教师应该结

合小学生的身心发展现状,以及作文教学的任务,引导学生阅读一些课外材料,不断提高他们的素材累积水平。由于小学生身心发展层次有限,因此教师刚开始可以让学生进行课外读物的阅读读后感,在他们阅读文本量比较高以后,就会模仿课外读物中的语言使用习惯,最终提高作文写作水平。

### (四)组织学生进行相互修改,提高作文实践能力

小学语文教师在进行作文教学的时候,也应该积极组织学生开展作文实践活动,让他们在这些实践活动中充分强化他们的作文能力。对于小学生来说,最好能够设计一些体验性较强的活动,使得他们在深入体验的基础上进行作文实践,才能够将实践经验转化到他们的写作能力上面。基于这种要求,教师就可以考虑组织学生进行作文写作成品的相互修改,通过这种作文修改实践活动提高他们的作文能力。比如在部编版小学语文三年级下册《国宝大熊猫》的习作教学中,教师就可以引导学生相互鉴赏对方的作文,并指出作文中的不足或者可以提升的点。这项活动可以直接在课堂环境中进行,由教师引导各个学生,进行学生之间的两两合作,具体可以在同桌之间展开。学生之间的讨论可以维持5分钟左右,而教师则应该在这个过程中积极进行课内组间巡视,观察和听取学生讨论的内容,并对某些学生的评价互动进行指导。在学生讨论活动结束后,教师就可以结合自己刚才的组间巡视活动进行总结,同时还要让学生发言谈一谈自己评改作文的感受以及自己写作的不足。在活动结束以后,教师还要将各个学生的鉴赏与修改成果重新收上来,并在课后时间里进行汇总分析,充分掌握班上学生在本次实践活动中的具体收获。通过这种实践活动,学生就可以整合自己的写作能力,评析别人的作文,并从中获得实质性的提升。

## 三、结语

综合来看,小学语文学科体系中作文教学活动是非常重要的,直接关系到整个学科教学的最终效果,需要引起各个语文教师的充分重视。在小学阶段的语文写作过程中,教师要注重细节描写的重要性,选择有效的教学手段对小学生的细节描写能力进行培养,从而进一步小学生的语文写作能力。在具体开展作文教学活动的时候,教师还要积极明确小学生的身心特点,以及他们的作文写作能力,设计针对性较强的教学方案。这也需要教师可以充分明确学生的主体地位,多站在学生角度思考问题,并引导他们主动参与到作文实践活动中,实现每一个学生作文能力的不断提升,强化他们的综合语文学科素养,促进学生健康成长。

## 参考文献

- [1] 英伟. 多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(21): 40-41.
- [2] 李青. 提高小学作文教学的路径分析[J]. 教学管理与教育研究, 2018(6).
- [3] 蒋芙蓉. 快乐作文“真善美”[J]. 新课程导学, 2019(36)