

略谈新时期小学数学课堂教学提问的期待与要求

贾雪玲

(河北省定州市李辛庄小学 河北 定州 073009)

[摘要] 课堂教学中的提问不仅是一门科学研究,更重要的是它还是一门艺术。在这种情况下,可以使学生勤于思考,学会思考,大胆想象,形成“无法抗拒的局面。从逻辑上来说,只有课堂教学提出的问题真正得到解决,课堂教学才能成为学习和训练的游乐园,教学课堂才能事半功倍。

[关键词] 提问技巧; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1383

提问是创造教学情境的一种方式,是课堂教学当中的关键一步。它不但可以激发学生的思维和活跃课堂气氛,而且有助于培养学生的自学能力。提问的实际效果如何通常成为课堂成败的重要因素,而决定实际效果的根本要素取决于课堂教学中提问技巧的掌握程度。数学教学课堂是教师传播数学思想和方法的主要阵地。它是教育和科学研究的重要组成部分,也是学生在课堂上获得数学思维和方法的具体途径。因此,科研教学课堂提出问题的标准和方法对于改进课堂教学的全过程,提高学生的思维步骤具有重要意义。

一、问题设计方案要围绕课堂教学的重点问题,更要注重细节

每个课堂教学模块都有其重点问题,在这一前提下每一个问题都可以通过展开后进行有效解答。所以说,知识的海洋是无边无际的。如果不突出主题,最终会是千篇一律。可是要片面强调课堂气氛的活跃性,那么则无法完成明确的课程目标。提问的时候一定要充分考虑它的使用价值,不能无拘无束。假如提问能够引起学生积极进行逻辑思维主题活动,他们就不从书本上抄答案,就可以感觉到提问的价值之所在。

二、问题设计方案要结合学生的真实水平

教师在课堂教学中制定问题时,需要分析和准确把握学生的整体情况(关键是个性化;专业知识;素养;工作能力;基础等)。还应该与学生的真实情况相结合,准确把握题型的难易程度。如果问题冷静直白,过于肤浅,比如问学生“如果”“如何”“对”“可以”等,学生基本不需要思考并立即做出回答,而且是全班学生进行答复。在这种情况下,课堂氛围的表面看起来比较热闹,但是在事实上它却是形式主义的。需要注意的是,如果题太复杂难懂,学生认为时间长了,连题的重点都搞不清楚。这样很容易出现“有问无答、萌生失败”的尴尬局面,损害学生的思维主动性,是不利于课堂教学效果的。

三、对于问题的设计方案要有针对性、趣味性

课堂教学中的提问,就是要清醒地挑起学生的认识分歧,使得学生原有的专业知识和新的专业知识产生强烈的矛盾,激化学生的观念矛盾。这种基于差异和矛盾的问题场景如果得到处理,就可以培养学生的学习动力,从而使学生的好奇心达到一个非常理想的状态。

四、提问要有结果有答案,重视评论

任何时候都可以回答所有问题,这也是教学课堂的本质要求。在设计教案的时候,教师需要做到全方面的考虑,还应该做出相应的反应,尽可能避免出现错误和遗漏,对学生做到正确的引导等等。例如,教师在课堂教学中讲解《分数的初步

认识》相关知识的时候:先帮助学生了解基本分数后,明确提出一道难题:“把一个圆分成两部分,每一部分都必须是一个圆。一半对吧?”话音刚落,全班就分成两股势力,有的对有的不对。针对同学们的不同回答,我个人认为不评判是非对错,只鼓励大家争辩,所以有以下学生的辩论部分。甲方(将手中的圆形的平均分为两部分):“请大家看一下,我将这个圆分成了两部分吗?”乙方:“对!对!”半圆?”甲方:“难道你们不认为是一半吗,你们能否说一下自己的观点呢?”师:乙方同学,你把自己的想方说一说?”这个时候,乙方同学(从圆形纸片上将一小片纸撕了下来),同时举起已经大小不一的两部分纸片,并大声地说:“大家看一下,难道这也算作两部分吗?”

甲方:“是。”乙方(拿一小块放在眼前):“这也算作二分之一?”当甲方真真正正地认识到错误之后,他们就转变了自己固有的观念。需要注意的是,自始至终,老师都在微笑地面对待班里的每一名同学,无论他们回答的正确与否。同时,教师让学生在一定的程度上展现了自己真实的一面。当辩论的双方结束之后,老师为学生进行鼓掌来表示祝贺。老师紧接着对班里的学生们说:“从事例中能够看出‘一分为二’和‘一分为二’是不同的,希望同学们一定要加倍注意。”在这个班上,有这样美妙的画面,它让成功的人感到快乐,充分地体现了老师对学生无尽地尊重与关爱。

并且,对于教师来说,一定要鼓励学生相互交流,当他们做出相应的回答之后就做出评论:如果全部答对了,教师要给予他们鼓励,这样能够使学生获得更大的进步;假如全部都答错了,老师也应当理解他们,不应该加以批评,而是要认真倾听,让他们把自己的所思所想表达出来,并立即将错误的地方进行改正。此外,教师还要注意对学生进行激励性的评论,关键在于要正确引导学生怎么做。要全方位考虑问题,塑造学生思维的准确性和思辨性。如果答案不正确,教师可以引导他们,将正确的答案表达出来,主要目的就是为了让学生真真正正地掌握所学知识。不要发表评论或做出模棱两可、模棱两可的评论,甚至不使用“好”、“对”、“不对”等过于简洁的评价词来评论学生的回答,这对于他们来说是一种极大的尊重。

参考文献

[1] 江小丽. 简论如何提高小学数学课堂教学提问技巧[J]. 当代教研论丛, 2018, (7).

[2] 卜晓芳. 关于小学数学课堂教学中提问技巧的若干思考[J]. 考试与评价, 2017, (1). 32.