

## 关于“五环节复习课课型”量化评价

刘动动

(驻马店第一高级中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**复习课课型“五环节”评价量表以直观的、简捷的量化表,盘活了教育内容、教学方法,对复习课教学设计从顶层设计上提出明确要求,给教师进行复习课教学设计时提供具体的可操作的策略和方法。

**[关键词]**五个环节;高考评价体系;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.423

苏霍姆林斯基说,复习是学习之母,长期以来,毕业班复习课存在着粗质、低效,学生知识碎片化的现象。而在更深层面,我们教育工作者需要研究学生,基于核心素养,培养学生在个人成长及其与社会关系中必备的品格和重要能力,坚定不移地践行立德树人的根本任务。

我们创设的复习课课型科学地细化为五个环节——明确课标,构建知识体系,突破重难点,反馈迁移,总结反思。五环节评价量表,更以直观的、简捷的量化表,盘活了教育内容、教学方法,对复习课教学设计从顶层设计上提出明确要求,给教师进行复习课教学设计时提供具体的可操作的策略和方法。

第一环节:会当凌绝顶,一览众山小——明确课标

本环节强调对接课标、考纲、教材和学情,从顶层构建素养框架,促进教学改革和教育模式变革。这个环节分四步完成:1、展示课标,2、高考回眸,3、命题预测,4、榜样引导。

明确教学目标的评价量表:1、教学目标设置的依据(基于课标、考纲、教材、学生、高考评价体系等),2、教学目标的适切性,3陈述的规范性,4、目标展示的方法,5、课堂中新目标的生成处理办法等五个方面。指导授课教师在教学设计时设置科学规范的教学目标,从而导向引领复习课课型内容。

第二环节:掬水月在手,弄花香满衣——构建知识体系

“水”“花”是指根据课标,指导学生找准知识线索再以一定的方式组织一个整体和体系。

通过自主构建知识体系,培养学生理性思考能力,使之具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

知识体系建构的评价量表:1、从核心知识设置的依据(基于课标,考纲,高考评价体系等),2、知识分点的定性分析(陈述性知识或程序性知识),3、核心知识的本质与内涵的界定(是概念,事实,原理,技术和方法,语言或符号),4、知识体系构建的目标,5、知识分点的串联整合体系(逻辑法,归纳法,演绎法,情景法等),6、知识外延和升华(具有创新性,科学性,人文性等),从而帮助老师指导学生建构完整科学的知识体系。

第三环节:不破楼兰终不还——突破重难点

教学就要抓住“关键点”,而学生的“失分点”恰恰就是“重难点”。

本环节强调在时间和效益的最大化中完成难点和重点的突破。侧重促进学生外延知识体系的深度和广度,突破固定思维模式的负面影响,改进学习方法,帮助学生在知识学习、技能训练和能力培养之间共同发展,实现多赢。

突破重难点指标的评价体系量表:1、从重难点的创设依据(课程标准、考纲、教材、学情),2、重难点的生成机制(科学,精确,明晰),3、重难点的突破方法(要具有激发兴趣性,科学引导性,多元稳定性,直观感知性),4、重难点的完成与升华(体现学科素养,关键能力,情感价值观)等,给授课教师提供一个可操作且行之有效的突破策略。其中

比较法,我们也细分为——对比法、借比法、类比法、群比法。

合作探究式突破法主要针对建构知识体系环节中出现的易错点、易混点、常考点、丢分点,在班级内分小组展开讨论,通过自学、展学、互纠互学等,促进学生外延知识体系的深度和广度,突破固定思维模式。

第四环节:天机云锦用在我——反馈迁移

本环节强调通过高效的反馈和迁移培养学生深层次的理解和掌握知识,它是决定复习课质量高低的重要环节。巩固性反馈是指在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动,是检验教学效果的课内过关性反馈;

延续性反馈是引导学生对错题,通过纠错因、探思路、查题坑、明技巧的方法深入地整理错题集,以便调整学生审题、解题的策略和方法,养成终身学习的意识和能力等。

创设情境迁移,是指把学到的知识、技能在虚拟情境和真实性情境载体下迁移和运用,从而使学生得出真知灼见,达到在千变万化的题目中做到一以贯之,我心有主境界。

反馈迁移的评价量表1“巩固性反馈知识点的清晰明确度(突出基础、重点、难点,题型多样性和题目层次性)”、2“延续型反馈的适切性(指题目设置的针对性,契合度)”、3“创设虚拟情境和真实情境的策略”等三个方面指导授课教师建立有效反馈和迁移机制,促进学生融会贯通、灵活运用所学的知识。

第五环节:豪华落尽见真淳——总结反思

本环节强调做好知识过滤,智慧总结。

课堂总结不仅是对课堂教学内容的归纳梳理,更是对学习过程的归纳反思。帮助学生理清思路,清晰地掌握知识脉络,促进学生认知结构的形成以及知识模块的完善。课堂反思有助于解题技能的优化和思维方法的提炼,丰富学生的人文底蕴,培养学生的实践创新能力以及健康生活的态度。

总结反思的评价量表1、从总结与教学目标的统一性(注重知识点的基础性、综合性、明确性),2、知识性总结(体现系统性、精准性、简明性),3、技能性总结(逻辑性),4、外延性总结(体现创新性、人文性),5、总结反思等。帮助教师指导学生进行有效的课堂总结和反思。

本课型及评价量表,传承中国传统教育理论:以人为本,因材施教,启发诱导,学思并重。结合《中国学生核心素养》顶层指导,养成学生的健全人格,责任担当。我们借鉴西方教育理论,学习德国学者赫尔巴特《普通教育学》的“系统论”;汲取法国学者埃德加·莫兰哲学的复杂科学、系统思考之复合思维等先进理念,革新传统的复习课教学模式。

**参考文献**

[1]丁书明.浅谈高三复习备考的重要课型——微专题复习课[J].数学教学通讯,2020(30):27-28.

[2]朱炎林.聚焦数学解题方法,创新专题复习课型——由一节“配方法专题复习课”说起[J].中学数学,2020(18):35-36.