

小学语文作文训练的要点

黄克南

(保定市徐水区大因镇李迪城小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学是学生刚开始的一个学习阶段,也是锻炼学生学习模式和思维能力最好的时期,语文教学尤为重要。随着我国教育事业的高速发展,对于小学语文教学质量也愈加严格。而作文占据了语文教学的大部分比重,也最能体现学生的综合能力和平时的学习水平。因此教师要着重培养学生的写作能力,增加学生课外阅读量,进一步积累写作素材。而提升小学生语文写作能力要做到以下几点。

[关键词]小学语文;作文;训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.121

一、充分发掘学生的写作兴趣,培养学生的观察能力

兴趣是一个人实现目标,并为之努力的动力。为了提高学生的写作能力,教师在教学过程中要重视学生兴趣的培养,让学生爱上写作。教师可以让学生写现实生活中的真实故事,让学生感受到写作的乐趣。因此,教师要注重培养学生的观察能力。观察能力是学生写作过程中的一项重要能力。当学生在生活中善于发现美时,其写作的内容就会更加生动和真实,并充满感情。教师在布置写作任务时,要注意题目要符合学生的实际认知能力和贴近学生的现实生活,让学生意识到写作与生活的密切联系,以及写作的趣味性,提高学生写作的积极性。

二、善于观察,联系生活实际

好的文章源自生活,学生要善于观察身边事物。用文字来表达学生的所见所闻、所情所感,通过观察学生身边的事物写出学生自己的真情实感,只有这样的作文才能感染别人。例如,朱自清的《背影》,这篇文章全文没有提到一个“爱”字眼,却又能感受到朱自清父亲对他浓浓的父爱。全篇一共描述了四次父亲离去的背影,朱自清通过描写父亲的手的细节、灰扑扑的衣服、动作的笨拙、不善言辞的语言来塑造了一个善良、忠厚老实对孩子充满浓厚爱的父亲形象。教师要教授学生善于观察生活,联系学生自身的实际情况,并用自己的语言加以描写,不经意间流露出的真情实感能更加让人感同身受。

三、仿写优秀作品,规范行文模式

教师收集一些满分作文让学生课上阅读、欣赏。写作文并非一朝一夕就能成功的,它需要长期的阅读积累,学生可以通过优秀的作文作品来观察作者是怎么组织语言抒发情感、陶冶情操,来对比自己的弱点,或用词不够准确,或辞藻不够华丽,或中心思想不够明确等来进行改正。而优秀的作文段落划分也非常正确。如果分段正确那么作文会有层次感,很容易理清作文的主要内容。段落可以根据时间的先后顺序、地点的不同变化、人物视角的变动来划分等。

一个好的作文不仅需要优美的开局,层次分明的段落,还需要一个完美的结尾,这就是凤头豹尾。它要求文章的开头要像凤凰那样美丽精彩,结尾要像豹子的尾巴一样干净利落,深化文章主题思想,紧紧扣题,这样一篇完美的作文就写得八九不离十了。

四、增加课外阅读,积累写作素材

作文写得不好多半是阅读量不够。教师组织学生课后阅读课外读物,能在阅读中增长见识,汲取到丰富的知识和人生哲理,增加写作素材积累词汇。多读书,读好书,要从优秀的文章里学会借鉴,好的段落、好的词语、好的句子,要及时抄录,闲暇之时勤加翻阅,从中得到较多的语言储备,既能练笔,又能为作文积累素材。平时可以多背一些好的段落、好的开头及结尾,要学会引用名人名言,引用写得好的诗词歌赋,融会贯通,加上自己的语言及看法。学会套用,以不变应

万变,这些句子、段落会使学生的作文更富有内容,辞藻更加华丽,为作文增添色彩。

五、引导学生养成阅读的好习惯,为学生写作提供素材

俗话说:“读书破万卷,下笔如有神。”学生能够完成一篇高质量、有文采的作文,必须是经过平时大量的阅读得来的,而一些精彩的句子和巧妙的词语都是学生从不断阅读中积累而来的。因此,教师要引导学生在平时学习的过程中对课文中的一些精彩片段和优美词语进行记忆。此外,根据年级的不同,学生积累的内容也存在一定的差异。例如,对于小学低年级的学生,教师要引导他们以词语积累为主,平时多积累一些优美的词语;而对于小学中年级的学生,教师要引导学生多积累一些优秀文章的片段及名言佳句等;而高年级的学生已经具备了一定的写作能力和思维能力,教师可以引导学生多阅读一些名家的作品,增加自身的阅读量,并借鉴一些优秀作家的写作手法。这些措施可以丰富学生的写作素材,避免学生在写作过程中出现无从下笔的情况。此外,教师可以引导学生多看符合自身性格特点和实际学习情况的书籍,让学生到图书馆借阅书籍;可以在教室内建立一个图书角,让学生将自己的书籍和其他同学的书籍互相传阅,扩大学生的阅读量。学生在阅读过程中看到好的句子,可以及时地摘录,增加作文素材的积累量。为了进一步提高学生阅读积累的好习惯,教师可以在班级组织一次阅读分享会,让学生将自己平时阅读过程中的感想或者读到的好词佳句展示出来,学生在这个过程中可以获得成就感,提高写作能力。

结语

目前,很多学生谈作文色变,没有内容的作文如流水账一般空洞。作文作为小学生语文教学的重要内容,面对小学生词汇量差、语言表达不够严谨、阅读知识量不够等问题,教师应该引起重视,应该全面培养学生的逻辑思维能力、想象力,通过大量的课外读物、名人事迹、优秀文章来丰富文章内容。让学生把作文与生活相结合,观察身边事物,激发学生写作兴趣。建议培养学生写日记的习惯,善于发现生活中的美,既可以锻炼写作积累素材,又可以珍藏美好的回忆。

参考文献

- [1]刘海霞.浅谈写作教学中的学生思维训练[J].文学教育(下),2021(4):106-107.
- [2]龙锋红.小学语文阅读教学与作文训练的整合策略[J].教育观察,2020,9(15):116-117.
- [3]周蕊.小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用探讨[J].中国新通信,2020,22(7):199.
- [4]李斌.小学语文写景作文的训练策略[J].科学咨询(教育科研),2020(3):237.
- [5]郭仕宇.在小学语文教学中如何进行作文训练[J].科学咨询(教育科研),2020(3):201.