

# 信息化背景下学前教育教学策略探究

白云

(河北省秦皇岛市北戴河新区南戴河小学 河北 秦皇岛 066311)

**[摘要]**现代信息技术的快速发展为教育教学提供了重要的辅助支撑,它有助于提升课堂教学效率,有效激发和调动学生的积极性,从而促进学生的健康成长。在学前教育中,教师如何有效的应用现代信息技术手段,充分发挥信息技术对幼儿教育的辅助作用,提升学前教育教学质量,是教师需要关注的重点问题。

**[关键词]**信息技术;学前教育;教学策略;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1006

随着信息技术手段的快速更新及互联网技术在教育领域的应用,在教育教学中有机融入信息技术手段,通过现在信息技术的运用来提升课堂教学质量,转变课堂教学方式、学生的学习方式已成为信息技术促进教育改革的重要特征。学前教育作为培养幼儿身心健康发展的关键时期,对于幼儿的长远发展具有重要的意义。在学前教育中,教师应如何有效运用信息技术手段、教师应如何把握信息技术应用的度来确保教育教学效果等等,成为广大教师思考的重要课题。本文基于对信息技术在教育中的深层理解,针对学前教育有机融合信息技术手段进行了深入的尝试与探究。

## 一、当前学前教育阶段应用信息技术存在的问题分析

在学前教育教学中,信息技术手段得到了广泛的应用,如各种针对学前教育的教学软件、学习软件,现在信息技术设备如电脑平板;除此之外还有信息技术对教学方式的转变如翻转课堂的构建,借助现代信息技术制作的各类学习资源如微课等等,都在很大程度和意义上对学前教育有了深刻的变革,很多教师对信息技术的应用得心应手,但是在这过程中也不可避免地出现了一些偏差,影响了课堂教学效果。

### (一) 信息技术手段的滥用

凡事都要坚持适度原则,只有把握好度才能实现最大的效果。学前教育运行信息化教学手段同样也要坚持这一原则。但是在具体的应用中,笔者发现一些教师的课堂上存在着信息技术手段滥用的现象,他们缺乏对幼儿教育教学目标的研究、缺少对幼儿身心发展特征的考虑,整节课下来无论是在课堂的导入环节、课堂的教学过程、教学重难点问题的解决还是对学生的情感教育的部分,到处都是借助信息技术手段创设的教学情境,这种情况严重影响了学生的注意力,使学生的注意力发生了转移,不利于他们专心、专注于课堂教学内容,影响了他们对知识的学习,影响了课堂教学效果。

### (二) 信息技术作用的夸大

在学前教育教学中,很多教师都充分看到了信息技术手段的作用,切身感受到了信息技术手段对教育教学效果的提升作用,对幼儿学习兴趣的激发、对幼儿学习能力的提升等等。但在这一过程中,笔者发现很多教师都越来越依赖于信息技术手段,对信息技术的效果存在着夸大的现象,有些教师在整节课的教学中缺乏对教学的有效指导,失去了教师的主导地位;有些教师在上公共课中大量使用信息技术手段。曾几何时,应用信息技术手段成为衡量一节好课的重要标准。如此种种,都过分夸大了信息技术对教学的辅助作用,使信息技术手段的应用成为课堂教学的“标配”,这大大降低了教师在课堂教学中的地位与作用,也不利于学生课堂主体地位的显现,不能充分发挥教师的主导作用,违背了教育教学规律,影响了学生的学习效果。

## 二、信息化手段在学前教育教学中的策略分析

### (一) 信息化手段应用坚持适度原则

“凡事预则立不预则废”。在信息化手段辅助学前教育的过程中,教师要针对信息技术手段在提升课堂教学效果进

行预先评估,要结合课堂教学内容、孩子的身心发展特征及思维能力、知识水平等对信息技术手段的应用环节、应用时机进行综合的考量,要坚持适度原则。如针对孩子的识字教学,教师完全可以采用视频图片的形式为学生创设情境,这种情境的创设一方面能激发学生的学习兴趣,调动其学习的积极性;另一方面,情境的创设能为学生创设宽松、愉悦的学习氛围,使学生能放松身心、全部精力投入到学习新知识的过程中来,从而有效提升学生的学习效率,提升课堂教学效果。

### (二) 借助信息技术,转变课堂教学方式

笔者认为,信息技术对课堂教学改革的最大推动是促进了课堂教学方式的转变。在传统的教育教学中,教师进行知识讲解、学生被动接受知识,学生缺乏自主学习知识的主动性与能动性,对知识的学习与理解不深刻、不透彻,甚至有些学生对知识一知半解,影响了学习效果,甚至影响学生的学习积极性。信息技术手段对课堂教学方式的转变其最明显的特色是促进了翻转课堂教学模式在课堂教学中的应用。针对学前教育孩子的特点,很多教师自主开发各类教育资源,如各类微课资源,并引导学生在课前进行充分的学习与了解。此时,教师进行课堂教学的环节转变为学生展示、交流学习心得与学习体会的过程,大大转变了学生的学习方式,尤其是针对学前阶段的孩子而言,他们活泼好动、乐于发表自己的意见,具有强烈的竞争意识与团队合作精神,极大地激发了学生参与课堂的积极性。甚至有些孩子通过长期的这种翻转课堂的训练,能自主进行课前学习资料的搜集,具备了初步的学习能力。

### (三) 借助信息技术手段实现更好的家校共育

家校合作是教育的永恒主题,也是保证孩子健康成长的重要保障。信息技术背景下的学前教育实施有效的家校合作,教师就要加强与家长的沟通,使家长能及时了解孩子在学校的表现;同时,家长也要及时与教师沟通孩子在家庭中的表现,从而实现更好的教育合力。信息技术手段的出现使这种沟通更加的及时、便捷与高效。如家长可以借助一些移动云平台及时了解孩子的信息、通过微信及公众号更好地了解与掌握有关孩子教育的方法与理念,从而提升家长的家庭教育水平,提升家庭教育质量。

总之,信息技术背景下的学前教育,教师既要高度重视信息技术对教育教学的辅助手段,也要对信息技术的作用有一个明确的定位,要把握信息技术应用课堂教学的度,要加强对信息技术的深刻应用,促进教学方式的转变,提升家校共育效果,为孩子的成长创造良好的条件。

### 参考文献

- [1] 马云志. 学前教育信息化研究现状与展望[J]. 中国教育技术装备, 2020(08): 66-79
- [2] 吴辉芳. 学前教育专业化学与现代信息技术整合的实践探索[J]. 镇江高专学报, 2020(10): 96-98
- [3] 杨丽筠. “互联网+”时代下学前教育的创新[J]. 家长, 2019(01): 82-83
- [4] 刘晴. “互联网+”促进学前教育信息化的策略研究[J]. 明日风尚, 2018(23): 219