

初中英语阅读教学与写作教学的有效衔接策略分析

严湄娜

(贵州省遵义市湄潭协育中学 贵州 遵义 564100)

[摘要]在初中时期,学生综合能力的提升是教师的主要教学目标之一。英语学科作为初中学习中的重点科目,如何做好英语阅读与写作教学上的链接,帮助学生打好英语学习基础需要教师从多方面进行考虑,让学生能够对英语产生浓厚的兴趣,进一步提高个人学习能力。本文对初中教师在英语阅读与写作教学衔接方面存在的问题进行分析,并对教学方式进行了探讨,进一步提升课堂教学的效率。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 写作教学; 教学衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1067

引言

初中英语学习对学生未来的发展有着较大的影响,阅读和写作是其中重要的两项基础内容,二者相辅相成,阅读能力的提高可以让学生在写作时有更多的发挥空间,而写作水平也会影响着学生阅读能力的发展。因此在进行英语教学时,教师应当做好这两项教学内容的衔接工作,找到两者的共通之处,让英语阅读与英语写作形成紧密地联系,通过相应的训练促进学生英语能力的加强。阅读练习与写作练习对于初中学生英语水平的提高有着明显的作用,如果能够将两者进行较为良好的结合,学生在单词量与英语语法等方面的掌握会更加牢固,形成良好的学习习惯,打好学习基础。

一、在英语教学实践中发现的问题

在当前的初中英语教学中,教师往往将阅读与写作作为两项单独的内容教授,并没有做出良好的衔接,这对于学生英语综合能力的发展十分不利。首先在教学前期的备课中,教师并没有给予重视,在课堂上自然也就欠缺了相应的教学设计。或者在设计时教师并没有找到两者教学衔接的正确方式,教学不具有针对性,学生对教师的教学思路不能完全理解,效果欠佳。在课堂上,教师仅通过英语知识点的不断重复进行教学,学生会感觉枯燥疲惫,无法取得优良的教学成果。英语的阅读与写作往往需要学生多加练习,形成良好的语感,这样在应用时才会更加准确。如果教师既没有在课上给学生预备充足的练习时间,也没有安排相应的课后作业保证学生做好学习回顾,那么英语教学就会缺乏相应的反馈,不利于学生英语能力的提高。

二、在英语阅读与写作教学衔接实践过程中采取的策略

教师在进行英语教学准备时应首先理解英语阅读与写作两者之间存在的关联,提高学生的重视和兴趣。采取一定的教学方式激发学生兴趣,加强英语阅读与写作的衔接。利用现代丰富的科学技术、多媒体手段丰富英语教学,让学生在课堂中找到乐趣,长期坚持英语练习,积极将英语的阅读与写作联系起来。

(一) 设计英语教学情境,丰富学生的词汇量

词汇量的提升能够让学生在阅读与写作学习中更加顺畅,但是英语语言中的单词量繁多,如果仅仅依靠死记硬背,无法取得较好的学习效果。长此以往,也会不利于学生英语应用能力的发展。因此,在初中英语教学中,教师可以在课堂上设计一定的互动环节,将英语词汇与生活情境相结合,这样学生能够在互动交流中不断积累英语的单词量,在互动中提高学生的英语水平。在阅读和写作时也能够更好地将英语词汇带入语境,加强英语应用能力。例如在进行七年级“What does he look like”这一单元的教学中,教师可以在教授基础词汇及课本范文后,要求学生与自己的同桌或者好朋友进行一对一地交流,互相形容对方的外貌体态,并且向大家进行介绍。在这

样的学习环节中,教师也能够了解到学生的学习进度,纠正不正确的表达方式。而学生也能够通过这样的互动,提高个人与朋友的交流及英语的表达能力,掌握英语词汇的正确应用。

(二) 精读文章,加强学生理解

在英语阅读的教学中教师要注意文章的选择,从简单的小文章开始,再慢慢提升难度,保障学生在英语阅读上的自信心与兴趣。首先对英语课文进行粗略阅读,了解基本内容,厘清文章段落,之后再对文章进行逐字逐句的理解。例如在带领八年级的学生学习时,其中一个章节为“Do you want to watch a game show”,通过课本的配图,教师可以首先让学生猜测文章大致讲述了什么,会有什么样的对话发展。从而使学生能够带着疑问和猜测开展学习,进一步理出文章真正的故事情节与脉络。再次阅读时要求学生注意细节内容,并对其中存在的生词与短句进行讲解。之后可以在课堂上开展口语阅读活动,几个学生为一组,扮演不同的角色进行文章阅读。在学生对文章形成了较为全面的理解后,鼓励学生应用自己的方式复述文章,学会用自己的语言去表达文章的内容。在这样的教学过程中,学生能够锻炼自己的口语与阅读能力,在英语写作表达上也会有明显的提升。

(三) 读后创作,培养学生的英语写作表达能力

在学生深入理解文章之后,教师可以根据文章主题布置相应的题目,让学生做一定的写作练习。例如八年级的课文中有一篇“If you go to the party, you'll have a good time”,教师可以以“How will you prepare your birthday party”为题目要求学生进行写作,既能够对当天学到的知识进行巩固,也能够激发学生写作的兴趣。这种趣味的写作练习可以让学生的思维得到良好的扩展,尽情发挥自己的想象力。让英语阅读、写作与实际的生活相结合,提高学生的积极性,让学生能够主动解决英语学习中存在的问题。在英语写作中不断突破自我,积累英语表达方式,形成系统的写作方法。

三、结束语

英语的阅读与写作对于初中教学来讲是两个十分重要的板块,在教学时教师应注重二者的衔接,让学生能够通过阅读丰富写作词汇与英语表达方式,也可以在使用英语进行写作的过程中形成较好的阅读逻辑。本文所列举的教学策略均是为了将英语阅读与写作联系在一起,让学生在上课课下的练习中获得更多的英语知识,提升学生的英语水平,促进初中英语教学的高效发展。

参考文献

- [1]叶扬帆.浅谈初中英语阅读教学与写作教学的有效衔接[J].校园英语,2018, No.436(48): 202.
- [2]刘晓红.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].孩子天地,2020,(006): P.174-174, 177.