

# 核心素养下初中英语智慧课堂构建路径

赖莉

(江西省宁都县实验学校 江西 宁都 342800)

**[摘要]**初中英语教学改革需要全面提高学生的英语核心素养。现在的教学模式发生了很大的变化,教师不仅需要传授基础知识给学生,还要将智慧课堂发挥出来,将智慧传授给学生,让学生成为智慧的追求者,自觉主动地去学习知识,并且在学习过程中不断去思考,去尝试。教师如果能够抓住这一契机,利用好智慧课堂的作用,就能极大地发挥学生对学习的积极性,提升初中英语课堂教学效果。

**[关键词]**核心素养; 初中英语; 智慧课堂; 构建路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1132

随着社会的进步以及人们思想观念的认知,对于智慧课堂这种授课方式的认可度也越来越高。智慧课堂就是让学生主动学习,而不是让学生被动接受知识的一种方式,营造一种轻松的上课环境,与学生做学习以及生活上的朋友,让老师与学生乐在其中。

## 一、打造灵动的课堂,发展学生自主学习能力

在学校传统课堂教学中,教师往往是按部就班地进行授课,学生被动地听课。而在核心素养理念下,高度重视发展学生的自主学习能力,注重学生的学习过程和学习效果,所以教师就需要进行创新,借助现代化的教育科技手段对课程资源和教学实施整合,提高学生的学习灵动性,打造灵动课堂,提升学生的学习能力。一方面教师通过数据分析平台对学生的综合能力、学习状况、素质进行分析,以便制定有针对性的学案、学习目标及学习计划,并将知识点、重难点制成丰富多样的视频、电子书等,一并上传到学习平台,让学生根据学案进行自主学习。这种形式的学习活动是有目的、有计划的,使学生能很好地理解、吸收和掌握知识内容,能有效地调动、激发学生的求知探索欲望;另一方面教师也要设置相应的学习任务检验学生的预习成效,设计有针对性的习题让学生自主完成,教师通过学习平台就能清楚地看到每位学生的完成情况,以此为基础反馈学生的学习情况,了解学生的知识欠缺点,这样可以有效地提高教学效率。

## 二、创设教学情境,培养学生的英语思维能力

在构建智慧型课堂时,教师应该积极创设教学情境,充分激发学生的学习兴趣、调动学生的热情、活跃学生的思维,使学生积极主动地投入到课堂教学中,并对学习内容进行多方面、多角度的思考和探究,培养学生英语学习的多元思维能力。此时,教师可借助多媒体来创设教学情境,多媒体辅助课堂教学最显著的特征之一就是它能够很好地实现情景化,这主要是因为多媒体具有直观、生动、形象的特点,能把文字、图像、声音、动画、影像等多种媒体素材融为一体,充分调动学生的各种情绪和感官参与,更好地激发学生思维的积极性,而教师则可设置相关的教学问题引导学生思维,积极发表自己的见解和想法。

## 三、重视小组合作,提高学生的语言表达能力

核心素养下的初中英语智慧课堂教学,不仅需要让学生在课堂上掌握基本的英语理论知识与技能,更需要培养并提高其合作探究能力和语言表达能力,这就要求教师采取有效的教学模式,促进学生素质的全面发展,而小组合作教学模式就能实现这一教学要求。小组合作能有效地促进学生间的沟通合作和交流,让学生感受到合作学习的快乐,通过成员间思想的碰撞和交流,树立自信心。需要特别注意的是,在开展小组合作前教师应面向全体并兼顾学生的个体差异,合理划分学习小组,保证小组成员搭配的合理性,提高小组合作学习的效率。

## 四、优化课堂教学,强化学生的英语综合技能

听说读写是学好英语的基础,初中阶段更是英语学习的关键时期,基础扎实才能促进高中阶段的英语学习。在传统课堂中,学生的听说读写能力发展很不均衡,或听不懂,或不会说,或读不懂,抑或写不出来。而在智慧课堂教学中,教师需要积极地优化课堂教学,全面提升学生的听说读写能力,强化英语综合技能,落实英语核心素养。为改善学生的听力水平,教师可播放与教材相关的音视频资料,让学生多听多跟读,掌握正确的语音语调语气,并利用网络搜集优质的听力材料对学生进行拓展训练。为了让学生多说敢说,教师要积极地创设交流互动的语言环境,通过课前五分钟Free talk环节、课中表演对话、学生改编演绎电影片段等方式为学生创造语言表达的机会。为提高学生的阅读能力,在课堂教学中利用信息技术融入相关图片、音视频等,使阅读材料更直观生动、易于理解,还可以电子文本的方式给学生布置阅读作业,强化学生的阅读训练。

## 五、完善教学评价,提升学生的核心素养

在传统初中英语教学评价中,多以教师的主观意识为主,评价标准单一、固定,既不能够增强课堂教学有效性,也无助于学生核心素养的提升。而在智慧课堂中则要求教师不断完善教学评价,使其更加科学化、规范化、实效化,既能全面反映课堂的教学效果,又能帮助学生不断进步。一方面教师要制定多元化的评价标准,全面考虑到学生在课前、课中和课后的学习情况,将形成性评价、质性评价、综合性评价和过程性评价相结合,只有这样才能更好地发挥学生学习的主体性,让学生积极主动地参与到课堂学习中,帮助学生正确地认识自我,并努力完善自身的英语核心素养,使智慧课堂朝着正确的方向调整和发展。另一方面教师要建立教学评价的数据平台,搜集学生在学习中的行为表现、作业成绩情况等,进行数据分析,以此来掌握学生学习的综合表现。不只是一节课的数据,而是一段时间的学习数据,这样才能客观准确地反映学生的整体综合情况,教师可借助数据平台的分析结果对学生进行指导和帮助,使智慧课堂取得满意的教学效果。

## 结语

总之,基于核心素养的初中英语智慧课堂的有效建构,教师需要进行积极的思考和创新探索。英语学科属于初中阶段重要的语言类学科,加强该学科的学习可以为学生今后的发展打下基础。在我国信息技术发展以及核心素养的要求下,在初中英语课堂构建智慧课堂,能够有效地丰富初中英语教学方式,提高学生的学习兴趣,从而促使教学质量地提升。

## 参考文献

- [1]吕新华. 素质教育背景下如何构建精彩的初中英语课堂[J]. 校园英语, 2020(52).
- [2]陈晔. 聚焦核心素养 构建初中英语智慧课堂[J]. 课程教育研究, 2018(49).