

浅谈初中物理课堂教学有效性的提高策略

闫思洁

(新疆伊宁市第九中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]近年来,教育机构积极推行“学教互练·学教闯关”教学模式,提升课堂有效性让学生充分吸收课堂知识,提高学生求知欲望,让学生在课堂上积极主动学习,实施“导学案”教学改革的关键是提升课堂有效性,课堂有效性的提高不仅能够让初中物理教师减轻教学压力,还能够让学生提高学习效率。

[关键词]初中物理; 教学效率; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.725

在新课改背景下,我们不能去忽略的一个重要问题和现状就是目前的初中物理教学仍然属于低效教学。这是由于学生对知识的吸收能力不同导致成绩两极分化严重而且从初中学生物理考试数据总体上看初中物理学生的成绩合格率偏低。为了改变目前初中物理的教学境况,需要让学生在物理课堂上养成积极好学,充满对物理知识的求知欲望的习惯。提升课堂有效性可以在某些程度上帮助学生提升物理学习成绩从而改变目前初中阶段孩子的物理学习低效现状,这也是需要提升课堂有效性的关键原因。

1 以问题作为引导, 激发学生的求知欲

在初中物理教学课堂中需要尽可能的实现初中物理教学的新课改要求即“以实验为基础”,实验一方面是学习物理的有力工具另外一方面对于课堂有效性的提升也极具重要作用,然而传统的理论教学课堂对于物理这样需要深入理解的学科来说不能够激发起学生的求知欲望^[1]。因为单一的物理理论知识对于初中阶段的学生来说比较生硬,会让学生难以理解,从而会让学生在教学活动过程中产生畏难情绪,对知识难以掌握,学习成绩难以提高。有些学校在物理实验教学中,虽然会展示物理实验,但这些实验都是一些比较简单的,更有一些初中教师口述实验过程和现象,这样的教学方式,学生自身对物理知识的了解并没有加深,记忆也不深刻,不能清晰明了的掌握物理知识,因此在教学中,真正能让学生充满求知欲望又对知识能够清晰明了的掌握是要让学生自己能够参与到教学中来,在教学过程中进行实验教学时能够自己手脑并用,从而优化课堂教学使学生获得更多的知识。在实际教学中,教师要以问题为引导,让学生自主探究问题的答案:例如,在初中物理教学中一些比较简单以及实验器材对于学来说比较容易准备的物理实验^[2]。以初二课本中“物体的浮与沉”一课程为例子,教师要安排学生在课前要充分实验材料,在进行教学课堂时,教师先提出问题,比如“结合前面所学的知识,同学们认为有哪些材料会沉?哪些会浮?原因?”,再学生思考并给出答案后再展示实验结果。后续教师再让学生自己动手实验,获得验证性答案,这样的方式教师可以一直在课堂教学中使用。帮助学生充分吸收知识加深知识记忆。让学生在动手、思考的过程中记忆和学习,提升学习效率^[3]。

2 积极展开实践教学

在进行初中教学物理知识教学的过程中除了要使思想有效地在提高物理教学中的有效性,教师在初中教学物理过程中还应该可以积极尝试借助于初中日常生活物理知识教学来充分激发中小学生对初中物理知识学习上的兴趣,联系实际结合生活实践来对初中学生物理进行初中物理基础知识综合教学,拉近初中物理基础知识与初中学生之间的密切联系,真正有效地在提高初中物理知识教学中的有效性需要学生对初中物理基础知识的有效掌握和正确理解。物理是合实践和实验于一体的学科

课程,既然物理有实践那么在生活中的例子则比比皆是,所以物理课堂在某些方面可以转化为生活课堂,将生活中的物理更充分的应用在课堂中,物理教学技术手段也可以用来进行物理教学,例如,可以通过使用教学图像、实验以及小组讨论等多种方式应用来综合进行初中物理实践教学,引导初中学生积极参与融入物理观察与实验操作之中,这样一来学生对于物理的学习兴趣就可以得到有效性的提升,从而有效促进物理教学活动的有序科学实施,保障初中物理学科教学活动有效性。

3 运用互联网等新型技术

现今,信息技术和网络技术发展神速,教育教学也有很好的应用到网络科技的力量,在物理课堂教学技术活动开展过程中,我们的初中物理教学课堂也可以很好的应用它来提升课堂效率,在用多媒体技术以及信息技术进行教育活动时需要教师们积极探索尝试充分掌握采用现代化的多媒体信息传播系统技术、信息网络传播技术,为开展基础物理学科课堂教学技术活动开展提供教学技术支持。初中无李是从初二开始学习的,而且对于初中学生来说这些知识是在没有任何知识背景下学习的,在这局限的两年时间内,学生不仅仅要学习的大量的物理基础知识点,在这些种种原因下,还需要涉及物理实验和教学时间的局限性,还有学生就读学校的环境比如场地和实验器材都极大的限制着学生在物理学习时能参与实验的机会,从另外一个方面来说就是学生不可能完成初中物理的极大部分实验,还有就是教材中很多复杂庞大的物理实验并不能在学校得以实践,因此利用网络技术给学生呈现出别的科学家做的物理实验真实的发生效果,从另外一个角度加深学生对知识的记忆就格外重要,还可以给学生展示一些物理方面伟大的应用实际生活列子和物理现象,不仅可以帮助学生开拓视野,还是提升学生知识面的有效方式^[4]。

4 结束语

总的来说,教学是多元的,教学更是兼容并集的,提高老师工作效率的方法也是形式多样的,教学资源以及手段等再到课堂人文教学氛围都是在提高老师工作效率方面的不可忽视的,教师只要能够善于独立思考,勇于创新,就有可能形成属于自己并能够提升课堂效率的教学风格。

参考文献

- [1]潘乔.核心素养背景下农村初中物理课堂教学有效性策略[J].2021(2017-5):63-63.
- [2]韩烈.浅谈提高初中物理课堂教学效率的几个做法[J].新一代:理论版,2019,000(014):P.86-86.
- [3]付忠诚.提高初中物理实验教学有效性的措施探究[J].求知导刊,2020,000(005):24-25.
- [4]魏欣.创设物理教学情境,提高初中物理课堂教学有效性[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(008):P.32-32.