

# 初中地理教学中培养学生读图能力的策略

林丽敏

(江西省南昌市第二十七中学 江西 南昌 330001)

**[摘要]**地理作为研究人们赖以生存的地球地理环境的一门学科,具有空间性、区域性、综合性的特点。为了能够完全展示出这些特点,利用语言表达完全不够。地图作为地理教学的第二语言,能够直观简单地表达出这部分特点。初中生在地理学习时碰到的最大难点是地图,初中生的地理成绩会直接收到地图读图能力的影响。因而,文章重点分析初中地理教学中培养学生读图能力的策略。

**[关键词]**初中;地理教学;学生读图能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.757

初中地理具有非常强的基础性、综合性,融合了多个学科的知识点,涉及比较广的范围,知识具有较大的跨度,有助于培养学生提问、分析问题以及解决问题的能力,还有助于激起学生实践和创新能力。读图能力作为初中生地理学习的重要影响因素,是地理教师需要重点培养学生的能力。所以教师在初中地理教学中要主动培养学生正确读图的能力,进一步提高学生的地理学科核心素养。

## 一、强化地图知识讲解

初中作为培养学生学习能力的关键时期。强化学生对图形的思考能够帮助学生激起学习潜力。地理学科教师要在课堂中关注培养学生的识图读图能力,巩固学生的基础知识,在初中生掌握读图常识后强化学生自主读图意识。教师要帮助学生更加清晰透彻地领会解读地图的真正价值,加深学生对重点知识的认识。另外,教师要科学合理设计教学内容,建立起完整的地理知识体系,辅助地图知识教学,帮助学生掌握好对应的符号、标识等信息,加强学生的记忆。在课后,教师能够适当为学生布置相关的图例记忆任务,这一任务能够起到激励约束的效果,让学生在课余时间也可以加深对图例的印象。并且,让学生形成互助学习小组展开合作学习,交流学习经验,记忆有关地图识别的知识,进一步提高学生的地理学习效率。

## 二、加大读图能力训练

教师在初中地理教学中要引导学生掌握好所学知识。学生在初中第一次接触地理学科,大部分对地理学科知识点不了解,学生地理认知能力有限,经常认为地理所学知识比较复杂,让学生学习存在较多的困惑。面对这一情况,教师在教学中要加强学生对地图阅读能力的训练力度,经过沟通了解学生不能看懂地图的原因,带着学生针对性地展开地图读图训练,带着学生在读图训练中主动探究,找到适宜自己读图方法的入手点,让学生在分析探究中归纳地图观看的好方法。比如,教师讲解关于初中地理人教版《从世界看中国》这部分知识时,教师能够采用多媒体技术的方法给学生呈现出中国地图,让学生仔细对中国地图的外形特点展开观察,利用多媒体技术将我国的省、市、自治区和直辖市分开,鼓励学生对不同省市的图形特点进行联想想象,有学生认为黑龙江如同一只雄鸡,有学生认为内蒙古如同一条哈达。学生经过丰富的联想以及想象,让地图变得更为形象具体,让学生从不同的视觉感受中认知地图,强化对地图的理解记忆。因此,教师在日常教学中要引导学生养成识图、认图的好习惯,让学生能够利用地图掌握有价值的信息,加强学生阅读地图的探究能力。

## 三、细心传授读图技巧

首先,教师在引导学生进行读图时,要先分析图片,由于每一幅地理图片所想要传递给学生的内容并不相同,但是都蕴含着非常重要的地理知识点,所以要准确找到图片当中的重

点,明确图片中传递出来的地理信息即帮助学生提高读图能力的关键点。比如教师讲解人教版初中地理《居民与聚落》这一章节的知识点时,教师能够采用不同颜色的标签来对不同居民以及聚落进行标注,便于学生进行读图,在学生能够顺利掌握好居民和聚落中人口和人种等基础的信息后,教师再进行其他信息的延伸,如世界语言、宗教等。通过这样的教学方法能够营造良好的课堂氛围,还能串联这一章节的地理知识,最为关键的是提高学生初步读图的能力。

其次,对地图标志以及语言进行充分了解,具有基本的读图能力。初中地理教学的读图中,教师要详细为学生介绍地图中的图标、符号、语言等基础信息,让学生理解并且掌握这些信息,其中地图当中的图标、符号、语言等基础信息标志着实际的地形特点、地理事物的位置、大小、数量等信息,只有学生能够充分理解这些基础信息,才能在实际的地理课本中找到相应的事物,从而更快速更为准确地找到实际地理事物以及地图之间的联系。

## 四、培养学生画图能力

地图是学习地理过程中的重要工具,学生只会读图远不足够,所以在初中地理教学过程中,教师要重视培养出学生的画图能力,如带着学生绘画出学校以及周围建筑物的平面地图。首先,教师带着学生对学校和周围环境进行了解,明确标志性的建筑物、具体的方位,以及这些建筑物之间的大概距离,让学生结合自己的观察,采用所学知识点在纸张上画出平面地图,之后教师及时提供评价、鼓励以及改正,让学生交流画图经验。学生能够通过绘画地图,不断强化自己的识图以及用图的能力,将较为常用的地图知识牢记心中,提高地理学习成绩。

总而言之,为了让学生具备良好的地理读图能力,教师在课堂教学中要重视给学生讲解有关地图的知识,采用多种地图教学方法,为地理教学增添趣味程度,让学生把所学知识灵活运用至地图的读图中,分析地图中隐含的知识信息,让地图变成提高学生地理学习成绩的帮手,促使学生逐步掌握读图能力,为后续学好地理学科夯实基础。

## 参考文献

- [1] 骆燕莹.论初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].教育界,2021(05):46-47.
- [2] 苏克江.初中地理教学中对学生读图能力的培养策略探析[J].启迪与智慧(中),2021(01):89.
- [3] 刘明奎.探究在初中地理教学中培养学生识图能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):85-86.
- [4] 魏赧邦.初中地理教学中培养学生读图能力的策略[J].新课程,2020(49):136.