

# 对初中信息技术教学中学生网络道德的培养的探究

刘文保

(宁夏中卫市沙坡头区教育局 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在信息时代快速发展的背景下,科学技术在各大领域的应用开始更为广泛,生活中能够联系的信息技术已是日渐增多。鉴于此,教师应积极引导让学生让信息技术能够成为学生的必备技能。初中信息技术教学其意义就是使学生能够更好地掌握网络,并用其解决生活中的难题。在实际教学过程中,教师应积极引导让学生树立良好的网络道德,加深学生的道德观念,使学生能够在生活中得到明辨是非的能力,不被他人所蛊惑。在课堂中教师应积极渗透网络道德理念,通过U盾欧阳华的教学模式,使学生能够更为深刻地了解网络道德观念。

**[关键词]**初中信息技术教学;网络道德;学生;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.944

## 引言

在新时代的快速发展下,新型信息技术让社会各界工作开展起到了推动作用,其中教育领域占据了先河,如若能够有效应用信息技术,就能使教学质量得到质的提升。网络使如今人们沟通的重要媒介,网络信息技术的发展使人们可以更快地汲取知识。在初中启蒙阶段,中学生正处在对新鲜事物好奇的阶段,这些好奇心会使学生麻痹自身观念,丧失基本的是非观念。如若学生在此阶段被网络不良信息所蛊惑,将会极大程度影响未来学生的学习前景。在网络中有大量生活中不容易见到的事物,学生的猎奇心理将会引领学生误入歧途,而教师在学生的学海道路上的启蒙导师,应尽到认真负责的责任观念,在教学中积极渗透网络道德观念,规范学生的上网行为。所以,培养学生网络道德,成为当今初中教师的重要方针。

### 一、正视网络,树立正确价值观念

在课堂中渗透网络道德观念过程中,部分教师对待网络信息技术起到坚决抵触的心理,他们通过引导抑制学生的上网途径。初中信息技术的教学内容相对其他学科相比,教学任务并不繁重,所学知识也仅仅局限于理论,只有简单的时间内容。而当今时代的发展神速,网络信息技术得到普及,大部分学生已经能够掌握基本的网络信息技术知识,这就导致部分教师认为,学生已经会了,我就没有必要在讲解了,还有不少教师以及家长从网络环境中,看到网络对学生危害的推文、短视频等,使他们错误地认为,学生不应该触碰网络,触碰网络会荒废学生学业,不少教师与家长明确表示学生不能够通过任何途径,触碰网络。教师在教学前,应先通过自身的认知了解网络的认识与判断,要了解网络的弊端与优点。伴随着时代的不断精进,网络成为了生活中最便利的信息资源,教师应在课堂中积极将这种思想观念传递给学生,让学生能够更好地理解其含义,在教室的引导中树立良好的网络道德观念。

### 二、结合实际教学,渗透网络道德观念

在新时代发展下,新型技术的发展能够促进教育工作的改革与发展。目前,部分教师也已经意识到了网络道德的重要意义,但在实际课堂中,大部分教师对其概念只停留于表面,没有更为深入地向学生渗透这方面的知识。另一方面,部分教师认为网络道德不过是吹弹可破的理论,在生活中没有应用的平台,现阶段的初中信息技术教学中,道德教育知识口号,学生的在学习中的问题没有得到及时地反馈,这对于学生的理解与认知来说并不是好事,而且这方面知识虽不是应试教育下的考试内容。如此一来,此方面的教学知识较容易被学生所忽视,如若此项知识只是停留表面,那么就会导致学生对网络道德观念理解差。鉴于此,教师应构建能够被学生更好的替身体会的教学情境,并精简教学内容,使学生能够更好地专注于课堂教

学内容之中。

### 三、多样化课堂的构建,提升网络道德意识

教师在实际教学过程中,应积极观察学生的个体差异性,并能够通过交流,了解学生对事物的理解与不同维度的看法,培养出初中学生能够树立网络道德观念。因此,只有更适合学生自身特点的教学模式才能使使学生留下深刻印象。鉴于此,教师在教学中应注意因材施教。但是学生在认识方面还是较为单一,教师可以通过小组讨论、辩论会等教学活动提升课堂趣味性。例如,教师可以设定教学主题:“网络文明是道德的约束还是枷锁”的辩论,将学生分为正反两方进行辩论,正方论点为网络文明是道德约束,反方论点使网络文明是道德的枷锁,通过以辩论形式们能够切实强化学生教学体验。在辩论过程中,教师可以顺势将道德培养穿插与他们的辩论之中,学生通过搜集资料,总结观点,自己搜集来的知识,会使记忆更为深刻,教学想过将会更为显著。

### 四、结合网络课堂,培养学生创新、探索观念

探索精神与创新意识对社会的发展能够起到贴士的推动作用。因此,在初中启蒙教育阶段,教师应将创新。探索观念作为教学重点积极培养学生树立观念,使学生在学会基础知识的基础上,也能够将创新探索精神积极培养,从而在未来的学习道路上取得更好的成就。值得注意的是,创新、探索观念也应受网络道德规范的约束,创新不是抄袭,过分的抄袭能够打破网络信息技术的创作环境。因此,教师在进行设计活动时,必须加强网络道德方面的引导,使学生能够明白抄袭他人作品是非常严重的行为,使学生能够明白你是非,促使学生创新、探索能力的提升。

### 结语

综上所述,教师应在教学中渗透网络道德观念,积极引导让学生树立良好的人格发展,教育工作者应将此项内容列为教学汇总的重点。目前,网络使用群体中,学生在其中的使用人数占比较多,特别是目前网络信息技术便携式终端的普及,使越来越多的低年龄学生成为网络用户,而且低年龄学生对其没有良好的是非观念。鉴于此,教师应积极培养学生的思想道德观念,能够更好地规范学生的使用行为,对于初中生的网络道德培养能够切实增强学生的判断能力。对于启蒙阶段的初中学生而言,在此阶段的培养至关重要,通过教师结合实际构建教学情境,能够使学生更好地管理自己的言行。

### 参考文献

- [1]王玉成.初中信息技术教学中学生网络道德的培养[J].中学教学参考,2021(12):22-23.
- [2]唐凯.初中信息技术教学中学生网络学习能力的培养[J].第二课堂(D),2021(1):56-57.