

# 浅谈小学生语文学习兴趣的培养与保持

刘振波<sup>1</sup> 贾瑞敏<sup>2</sup>

(1. 河北省沙河市第六小学 河北 沙河 054100;

2. 河北省沙河市册井学区 河北 沙河 054100)

**[摘要]**兴趣是最好的老师。有经验的语文教师都重视学生学习兴趣的培养,让小学生在学习教师的激励之下有良好的学习状态,学习起来就会乐学、会学,学中有乐,乐此不疲。为了更好地培养与保持学生学习语文的兴趣,就需要教师采取一定的教学方法,本文主要从课堂气氛、研究教材、以人为本、师生关系、课外活动等几个方面进行了论述。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;培养与保持

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1465

随着语文新课标的实施,如何培养学生学习语文的兴趣,提高教学效率,已经越来越受到教师们的关注。为了提高学习兴趣,必须更新教学手段,并通过多种手段激发学生的学习热情,加强学习语文学习的兴趣。

## 一、把握良机,渲染语文课堂气氛

爱说爱笑爱闹是小学生的典型特征,他们爱说爱动,充满强烈的好奇心。语文教师要根据小学生的这些心里特征,因势利导,把学生的注意力逐渐引导到语文学习中来,而不要一味追求课堂的安静而打击学生的好奇心和求知欲。在课上,教师尽量用风趣幽默、抑扬顿挫的语言,并加上丰富的表情和手势来进行授课,以便为学生创造宽松、和谐的课堂氛围。在这样的友好课堂中,学生的心情是愉快的,当教师提问的时候,他们就敢于发言,大胆尝试,以更加积极的思维和热情进行学习。而且,部编教材中有很多内容非常接近学生的生活实际,教师可转换教学方法,引导学生感悟生活,给他们自由施展个性的空间,多角度激发学生的学习热情,增强学习的驱动力。比如,教师可以好好利用课前十分钟安排的时间,安排讲故事、唱首歌、背首诗等办法,让课堂气氛变得活跃,而且能让学生在注意力能快速地从事下回到课上,引发学生的求知欲。

## 二、充分研究教材,认真备课,在各教学环节中增加趣味性

由浅到深,由易到难,逐步深入,是学习知识的一般顺序,教师处理教学内容和上课也要遵循这个规律,同时要注意刺激学生的学习兴趣,让学生保持积极的思维状态。因此,在课前教师要认真研读教材,吃透教材,并根据学生的心理特点、年龄特点和知识基础,灵活选择合适的教学方法。其次是在教学环节中增加趣味性,教师要灵活运用多种教学手段,保持学生的学习兴趣。呈现语言材料时,要注意新颖可信,吸引学生注意力。在过渡环节要合情自然,实物、图片、挂图、简笔画、录音、幻灯片、多媒体课件等的的使用也要注意科学合理,能够很好地为教学服务。比如在讲授新课之前,教师可以在网上搜索所需要的材料制作成课件在课上播放。生动形象的图画,再加上声、光、电的完美结合,可以大大丰富学习的内容,引发学生的想象,激发学习兴趣,增强记忆,提高教学效率。随着信息化时代的到来,进入新时代的教师更要借助多媒体辅助设备为语文教学注入新鲜的血液。教师要充分的认真研究教材,认真备课,根据教学条件,积极创设和谐高效的课堂氛围,发挥学生的积极性和主体性,让学生在积极参与中口手脑并用,增加语文课的趣味性,提高学习的兴趣。

## 三、注重“以人为本”,发挥学生的主体作用

传统教育中,只是把学生单纯地当做教育对象,甚至是可以填充知识的容器,没有注意学生的主体地位,没有考虑到学生主观能动性的发挥。我们现在提倡的是素质教育,把学生看做有思想、可以发挥主观能动性的、具有成长潜能的生命体,

我们教学的目标就是开发学生的智力、挖掘学生的潜能,全面提升学生的素质。在教育的过程中,强调以人为本的教育理念,以学生为中心,充分调动学生的积极性。尤其是新课程改革后,我们的语文教学重点由“教什么”改为“如何在课堂教学中创设这些条件来开发学生的思维”。教学过程要调动学生的积极性和主观能动性,多为学生创设思考的空间,不能限制学生的思维,而是要引导学生思考、讨论、回答问题,激发学生的创造性,全面提高学生的素质和整体语文水平,注重的是我们的学生“能干什么”。让学生真正成为学习的主人,让学生在乐于学习的愉快体验中勤奋学习,全面提高。

## 四、建立平等、合作、和谐、互动的新型师生关系

师生关系良好,学生尊敬和佩服老师,学生就乐于接受教师的教导。反之,如果师生关系不融洽,学生对教师有抵触情绪,上课就不会认真听课,不会配合老师的教学。现代教育观认为,教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展,应该建立新型的师生关系。合作的师生关系:教师与学生在人格上是平等的,对学生学习不强制、不训斥、不羞辱,要想方设法树立学生的自信心,增强学生的自制力,激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与教学活动,吸引学生乐于学习。和谐的师生关系:把爱当做教育的出发点和核心要素,教师倾注相当的热情,关注学生各方面的发展,尤其是要关爱学有困难的学生。师生之间是良师益友,心灵相通,有快乐共同分享,有困难一起面对并解决,教师是学生学习和发展的引路人,和谐的师生关系,是促进学生学习的强劲动力。

## 五、开展丰富多样的语文课外活动

为了增强学生学习语文的兴趣,教师可以适当安排一些课外活动,为学生创设更多机会展示自己的才能。在活动中,学生可以运用并加深所学知识,理论与实践相结合,能帮助学生树立自信,为学生学习语文增加乐趣和活力,让学生由“要我学”变成“我要学”,对语文学习保持长久的兴趣。还可以办校报、壁报等,刊登趣闻、语文知识、学生的优秀作文等,激发学生学习语文和写作的乐趣。还可以成立语文学习小组,充分发挥学习小组的带动作用。

总之,学习语文,首先要考虑激发学生的学习兴趣。学生语言能力、思考能力、思维能力、理解能力、交际能力的高低在很大程度上取决于对语文学习的兴趣。因此,语文教师不仅要把知识和能力传授给学生,还要在学习兴趣方面对学生进行培养和保持,以便取得良好的教学效果,真正落实新课程标准提出的要求。

## 参考文献

- [1]曾燕珍.浅谈小学生语文学习兴趣的培养和保持[J].都市家教(下半月),2012,(11):2-3.
- [2]詹兵.浅谈小学生语文学习兴趣的培养与保持[J].未来英才,2016,(22):289.