

# 如何在初中数学课堂中应用“先学后教”教学模式

王俊焯

(河北省蔚县西合营中学 河北 蔚县 075700)

**[摘要]**在传统的初中数学课堂教学中,在结束一节课的教学时,为了巩固所学知识,教师往往会布置一些课后作业给学生,由于受到多方面的影响,这种巩固知识的方法通常没有多少实际效果。“先学后教”的教学方法,可以采用课堂练习的方式,即时检测学生的学习和培训效果,也可以为下一步的课堂教学进行安排和调整。

**[关键词]**先学后教; 数学课堂; 教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1417

## 一、“先学后教”模式中的“学”在数学课堂中的开展

### (一)分析学生学习的内容

“学”在“先教后学”教学模式中是很重要的,在“学”的问题上关键是先确认学习什么内容,这项工作是很重要的。为了学生的学习,应该非常清楚地确定学习和培训的内容,根据教学的需要,教师通过对教材的深入研究确定学生的学习任务,并布置给学生,告诉学生他们要学什么内容;教师可以在学生学习过程中建立一定的督促和检查方案,安排相关的日常任务,必须找到使学生更深入地参与进去的方法。不允许有轻视将就的心态或者将学习流于形式,如此学生学习中存在的问题才能被教师发现,教师才会以这些问题为基础开展课堂教学;要定时举行测验或采用其它方式来检验学生的学习效果,使学生在在学习中遇到的困难暴露出来,教师也可以真正掌握学生的学习效果,这是学习的载体。

### (二)分析学生学习的载体

学生学习的效果是“先学后教”教学模式重点关注的,这种教学模式的最终效果和成功与否都由学生的学习内容、学习方式和学习的实际效果决定的。在开展教学活动之前,教师一般都要求学生预习,但由于没有实际的学习载体,学生往往不能积极参与,只是敷衍了事。为了有效地实施学生的学,教师开展教学时可以采用导学案的方式。导学案实际上是一种书面学习任务,是依据教学内容和学情,教师布置给学生的,这样做有利于教师掌握学生的学习情况,以开展后续内容的学习,学生学习的积极性也被极大的提升了。

### (三)分析学生的学习时间

在初中阶段学生的学习任务重,这是一个客观存在的事实,那么学生需要用多长时间来开展“先学后教”中的“先学”呢?如果时间太短,将无法实现所需的学习效率,时间太长了,无疑会导致连锁反应,导致学生无法集中精力学习和训练。在课堂教学实践活动中,“先学”的时间应该灵活分配,导学案可以在一节课快结束时发给学生,学生对学习时间应合理安排完成学案,最后上交,给老师进行简单批改,然后在课堂上分发经过批改的学案,以便进行有目的的课堂教学。

## 二、“先教后学”中的“教”在数学课堂中的开展

“先学”在“先学后教”的教学模式中虽然重要,但数学课堂的教学质量直接受到学生学习效果的影响,所以说“后教”同样重要,在这个过程中,教师可以有目的性的对学生进行教学,这时学生就会有茅塞顿开的感觉,使他们的学习锦上添花。

### (一)分析教师教授的内容

在以前的课堂教学中,教师往往全部照搬教材内容进行授课,讲得很全面。但教师讲授的内容在“先学后教”教学模式下有了很大的改变,教师不再全面照搬教材内容,而是根据学生学案的完成结果,对教学内容进行有针对性的讲授。通

常,学生理解存在偏差的地方或学生不太理解的知识教师才讲授,对学生在“先学”中基本掌握的知识不再占用课堂教学时间,可能有些学生对这些知识不是很明白,教师可以课后进行单独辅导。教师在课堂上要侧重于对重要知识点的讲解,使教学有目的性,以实现高效的课堂教学。

### (二)老师的教学方式

在传统的课堂教学中,往往是老师在讲台上讲,学生坐在教室里被动的听和记笔记,通常学生对这种教学方式没有多大的兴趣。现在课堂教学中使用“先学后教”的教学模式,上课前教师已经大致了解了学生的学习情况,学生的主体地位在教学设计中更加突出。教师要合理的对教学过程进行设计,对教学中的重要知识点重点进行教学,在课堂教学中最好采用共同探究、情景教学或小组合作学习的方式,以确保对重点知识精讲精练,提高课堂教学的有效性。

### (三)做到当堂课知识当堂课巩固

在传统的初中数学课堂教学中,在结束一节课的教学时,为了巩固所学知识,教师往往会布置一些课后作业给学生,由于受到多方面的影响,这种巩固知识的方法通常没有多少实际效果。“先学后教”的教学方法,可以采用课堂练习的方式,即时检测学生的学习和培训效果,也可以为下一步的课堂教学进行安排和调整。

## 三、开展“先学后教”教学方式应注意的问题

常规的课堂教学方式被“先学后教”的教学模式颠覆了,师生的地位在这种教学模式中也发生了改变,为提高这种教学方法的实际效果,有几个问题必须注意:第一,必须塑造学生的主动性。“先学后教”的教学模式要求学生对待学习要有积极性和自觉性,这样才能正常开展“先学后教”教学模式;第二,教师必须科学合理的设计导学案,在充分考虑学生学习情况的同时,要紧扣教学内容和教材设计导学案的形式和内容。第三,教师应改变他们的课堂教学意识,关注学生的个体发展趋势,增强学生课堂教学主体的影响力,做到不管课中还是课前、课后都要关注学生的学习情况。必须具有开创性和创新性的教育观念,并具有控制课堂教学的能力,以实现课堂教学的转变。

“先学后教”的教学方法经过教学实践证明可以把学生学习的主动性和积极性提高到一定水平,并使素质教育和新课程改革落到实处,使教师更能有目的性的开展教学活动,教师的教学质量和学生的学习效果都得到了一定程度的提升。需要注意的是,一定要先把教师的“后教”和学生的“先学”设计好才能开展这种教学模式,课堂教学的有效性才能得到提升。

### 参考文献

[1]柳艳.先学后教模式在疫情背景下数学课堂中的有效应用研究[J].中外交流,2020,27(1):140.