

基于道德与法治课的生命教育开展研究

——以部编版七年级《道德与法治》为例

侯华娟

(广东省高州市华侨中学 广东 高州 525259)

[摘要]利用课程德育在初中道德与法治课中渗透生命教育的内容,目的是引导学生珍惜生命,并积极寻找生命的意义。生命教育的落脚点是珍惜生命,并在生活中体会生命,尝试践行珍爱生命的三个层次。文章最后结合德育观点和叙事性教学方式,尝试给出开展生命教育的有效手段。

[关键词]道德与法治; 初中; 生命教育; 部编版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.290

前言:七年级道德与法治课从初中生步入新校园可能遇到的问题开始讲起,结合交友、家庭、师生关系,围绕学生可能面临的问题展开。教师可以以课程知识的载体,将生命教育相关内容渗透进去,特别是部编版七年级上册《道德与法治》专门有一个单元的主题就是探讨生命——“生命的思考”。从课程德育的视角看,在道德与法治课上开展学生生命教育的知识条件已经具备。

一、生命教育的落脚点:珍爱生命

1. 明确道德与法治课的定位

道德与法治课更多地是从情感态度上去引导学生,专业的心理老师会有专业的方式、工具和量表去评估学生。特别是对于明显出现一些不寻常行为或者性格突然有大转变的学生,教师要分清这是德育问题还是心理问题,选择合适的手段帮助学生“对症下药”地解决问题。

道德与法治课发挥课程德育的作用是有限的,有其适用范围。“心理健康教育主要是帮助学生正确地认识自己,认识自己与他人及社会的关系,有效地克服成长中的障碍,以便能较好地适应社会和生活,其核心问题是学生心理的健康成长与个性的和谐发展,工作重点在学生心理的矫正、调适与发展上,以达到帮助学生维护健康心理、优化心理素质、发挥个人潜能的目的”。课程德育显然不能帮助学生解决强迫症、抑郁等心理问题。这样的心理问题的干预应该由专业的心理老师来执行,课程德育发挥的是预防和尽早发现的作用。

2. 珍爱生命的三个层次

无论是政策文件还是课堂的开设,生命教育的核心都在引导学生珍爱生命。这也是部编版七年级上册《道德与法治》明确的最初落脚点。

珍爱生命的第一个层次是珍爱自己的生命。教材当中将其命名为“增强生命的韧性”。也只有在增强自己生命的韧性之后,正视挫折和挑战,才能够更好地探索生命的意义和价值。珍爱自己的生命是起点,学生只有在珍爱自己生命的前提下才有可能实现珍爱生命的第二层次和第三层次。

珍爱他人的生命是从珍爱自己生命当中引申出来的内容,是对学生提出的更高阶的要求。学生将从自身的视角转移到他人的视角去看待生命,关心他人的生命,尊重他人的生命,也学会珍惜其他人用自己的生命所维护的自己的生命的安全,理解舍己为人也是珍爱生命的重要体现之一。这一步在于引导学生树立正确的生命观,多维度理解珍爱生命的含义。

第三个层次是从平凡的生活中实现自己生命的意义。生命的意义是一种更高的价值追求,并且这种意义无大小高低之分,每一个人都有机会去追求自己认为有价值的东西。这是一个将自己的生命放大再缩小的过程,一方面要重视生命,另一方面要明白追求生命的意义的方式是很多的,并且每一种实现方式都是平等而独特。

二、道德与法治课的生命教育的开展方法

1. 德育观的借鉴

苏霍姆林斯基提出“以学科课程知识为载体,对学生进行触动心灵的教育”。苏霍姆林斯基的德育观念对于开展生命教育有一定的借鉴意义。对生命的思考,大到可以是哲学层面的

终极意义的问题,小到可能只是关于自身的问题。学生每一天都在体验着自己的生命,但是每个人体验情感的态度却是不一样的。关于生命的话题,本身就是一个很有思考力的话题。这个话题不是学习知识点就可以帮助学生理解的,而是需要以知识点为媒介,去触动学生的心灵,让学生有所感悟,从生活中的细小东西中发掘生命的意义。

在部编版七年级上册《道德与法治》中,有专门的一个单元去和学生探讨关于生命的思考的话题。这部分的内容作为七年级上册这册书的最后一个单元,是对学生这一学期学习内容的总结。本册书的编写贴近学生生活,回应了刚迈入中学的学生有可能面对的问题。从适应中学时代、认识自我、人际关系、师生关系到亲情关系,教材对一系列问题进行了一定的回应。这些都是影响学生心理健康的问题。笔者认为这样的编排体现的是这样一种逻辑——对学生心理健康的干预要走在心理健康问题发生的前面。

教材最后一个单元是心理健康教育的重要部分——生命教育。该部分内容从“生命有时尽”出发,在生与死的话题讨论中引导学生敬畏生命,寻找人生的意义。但是仅仅讲授教材所提供的知识点和案例是不够的,丰富的课堂内容需要教师补充相关的案例。科尔伯格运用道德两难故事对儿童进行道德教育,启示我们在以教材为讲授线索知识的同时,可以穿插一些在感官上有冲击感的案例,在讲授的方法、形式、内容等方面对学生的心灵产生一些触动。

2. 叙事性教学

教学方式的改变对于在道德与法治课中渗透生命教育的内容也有重要的意义,其中叙事性教学方式就在其中发挥了重要的作用。初中生的经历始终是有限的,即使是经历了同样的事情,学生也未必有能力去构建出事件的意义与价值。因此,有必要借助其他真实的故事引导学生去思考。“生命本身是一种兼具现实性与抽象性的价值存在,生命教育的对象要能够在情感层面将外我的生命视为一种亲在性的本体,并对他者的生命能够产生共通感才能实现生命教育的获得感”。通过学习其他人的案例,教师可以引导学生从对他人生命意义的思考转换到对自身生命价值与意义的探索。他人的故事为学生思考自己的生命提供了一个过渡的桥梁,让学生沉浸在故事当中并获得一定的启发。

三、结语

综上所述,生命教育具有渗透性、循序渐进性的特征。在道德与法治课中教学,可以与课本知识点有机结合起来讲解,引导学生思考并珍惜自己和他人的生命,激发学生追求自己目标的愿望,以实现生命的价值与意义。触动心灵的教育是理想的教育状态,但是真正实施起来并非易事。

参考文献

- [1]黄芳.新时代初中道德与法治课堂教学中的生命教育探析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(13):80.
- [2]袁清清.初中道德与法治课程中的生命教育:反思与重构[J].现代交际,2021(12):148-150.
- [3]李颜言.建构聚焦生命教育的初中道德与法治课堂[J].教学月刊·中学版(教学参考),2021(06):33-36.