

关于以初中班级管理为例谈现代教育中的人文性问题

陈玉

(西南大学银翔实验中学 重庆 400700)

[摘要]在现阶段的学校教育教学过程之中,班主任的班级管理工作是教学重点内容之一,不仅是一项教学任务同样也是一项艰难的这艺术形式。班主任是连接学校与学生之间的纽带,充当着学生的引导性角色。而且在初中时期,学生的个性发展都十分鲜明,在班级内学生都有自己个性的表达,这对于班主任的班级管理工作来讲不仅是挑战同样也是考验,在如今多元化的现代社会之中,互联网的发展使得学生有了更多渠道去认识社会,也有了更加自我的态度,所以教师在开展初中班主任班级管理的过程之中不仅要重视教学的基础性,同时要注意其中的人文性,以上对班级管理进行了探讨,提出了以下几点建议。

[关键词]初中班级管理;人文性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1028

一、关爱学生,凸显人文性

在意大利教育学家的著作之中曾经指出,如果教育没有爱,没有情感,那么就如池塘没有了水,这一言论也揭示了爱心教育的真谛和本质。尤其在初中时期,对于学生来说,学生进入了身体和心理发展的关键阶段,面临着自身人格的二次塑造。而社会上一直客观存在但也无可规避的错综矛盾使得学生内心激荡,更加需要来自教师的鼓励、引导、关爱和帮助。班主任作为学校教育的直接负责人,对于学生今后的健康发展而言有着不可忽视的重要责任,他是班级管理的物质基础同时也是教学人员性的基本体现之一。例如教师可以在开展班主任班级管理的过程之中与学生积极地进行交流、沟通、联系,充分地对学生表达出自身的重视、友好和关爱,从而利用一些合适的场地为学生开展知识和健康教育,及时地抚慰学生的心灵,稳定在青春期时学生激荡的情绪。对于一些发生了行为叛逆的学生而言,教师应该给予充分的理解、尊重和宽容,及时了解学生的心理,予以疏导,不能动辄就对学生横加指责,批评教育,甚至完全否定于学生的人格。教师一定要构建出更加积极、平等、民主、和谐、互动、友爱的师生关系,使学生在教师的爱心和宽容之下更加着重地成长。

二、宽严相济,凸显人文性

在班主任的班级管理过程之中,教师应当明白情感当头,意志为先,如果一味地指责打压,灌输给学生这些观念,那么学生很容易就会产生逆反心理,对于教师的教育就会排斥和厌烦。而如果教师宽严相济,张弛有度就会最大程度地激发学生的主体性,但又使学生在一定制度的规束之内自由发展,从而健全自身的人格和品格。教师善于把握管理的尺度,做到公平公正,使学生可以感受到教师的威严同时也能理解教师的和蔼可亲,教师可以凭借自身具有的人格魅力来感召和吸引学生。

例如,本人曾经接触过的班集体,首先通过了一些途径快速地摸清了班级内所有学生的个人状况,包括学生的学习潜能、基础成绩、行为习惯、爱好特长以及家庭结构等等,并且利用现在办公软件制定了学生的成长档案,采用了先典型,再一般的形式,与每个学生进行了分别的交流,从而过浅显或隐晦地为学生指出了自身的短板以及优点,鼓励了学生,与学生共同制定了他们未来的发展计划,使学生可以在学习的过程之中赶有方向,学有目标,并且每当学生产生了一定的进步必定毫不犹豫地对其进行放大褒奖、夸赞。而一旦学生出现了打架、抽烟、酗酒等问题也会及时地进行指正和批评,对于一些典型采用严肃处理,以处理一人达到教育一片的效果,并且多年来一直采用这种宽严相济的管理形式,在情感运营上效果表

现十分良好,一直沿用到了今天。

三、尊重学生,凸显人文性

教育教学的最终目的不是为了向学生传授知识而是诱发学生的创造力,使学生在学习过程之中表现出更加多样化的个性化能力,从而唤醒学生的价值感、生命感、学习观和人生观,这是在素质教育教学理念以及教学的任务活动之中所凸显出来的,是对学生进行教育和管理的最有效手段之一,可以充分地发挥出学生自我激励和自我发展的潜力,使学生可以成为自己课堂的主人。班主任作为班级管理的引导者,一定要动态地把握学生的学习情况,从而做到及时调整,使学生可以在教师的保驾护航之中良性的发展,并且取得事半功倍的效果。

例如,教师可以让学生背诵学校内的规章制度,如中学生守则或者是文明礼仪规范等等,利用这些资料开展主题班会,选出团支书和班委会等作为学生代表来主持本次会议,拟定本班班级的发展管理目标以及班级班规。最后所有的提议须经全体人员通过,并届时推举几位班级成员成立监督管理小组,这一监督组织承担着每月考核、每周评比、期中小考、期末大考的工作任务,并且也承担着优秀学生小组、先进个人等学生的评定,这样的教育教学管理模式既凸显了学生在班级管理过程之中的主体地位同时也激发了学生积极进取的潜能和意识,使学生的自主能力得以充分发展,这也为班主任的班级管理减轻了工作压力。

四、结束语

总而言之,在班级管理的过程之中,教师应该基于人文关怀的教育教学视野而开展这项艺术性的实践活动,创新教学手段,提升自身的教学水平,唤醒学生的主动性和参与感,使学生在班级管理过程之中与教师建立良好和谐的师生关系,如沐春风,如临细雨,从而促进学生第二次人格的重新塑造,为学生今后的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨述银. 以初中班级管理为例谈现代教育中的人文性问题[J]. 中华少年, 2017(2): 236-237.
- [2] 穆海文. 浅谈初中班级管理的科学性和艺术性[J]. 人文之友, 2019(9): 206.
- [3] 廖清燕. 试论初中班主任班级管理中的创新策略[J]. 名汇, 2019(8): 92.
- [4] 梁海燕. 柔性管理在初中班主任工作中的运用[J]. 人文之友, 2020(2): 236.
- [5] 蒋保华. 试论以人为本的班级管理思想[J]. 教学与管理(小学版), 2003(8): 16-18.