

# 浅析小学数学教学中互动式问答应用

吴素华

(河北省灵寿县灵寿镇城内明德小学 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**学习小学数学是培养数学素养的基础阶段,对形成数学思维有重要影响。同时,数学一直是高科技领域的研究基础,是我国培养高科技人才不可缺少的一门重要科目。因此如何让学生在小学期间埋下对数学的兴趣,打好坚实的数学基础,是现在小学数学教学的重中之重。而在小学数学教学中加入互动式问答是否有益于此目标,是本文的探讨之重点。

**[关键词]**小学数学;互动式问答;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1313

数学的知识点向来是彼此关联,一环套一环的。往往一个点的遗忘会导致构建知识体系的难度成几何倍数的增长。因此,不让学生在学习中产生知识盲点与认识误区,为学生巩固数学基础的最好方式。而在课堂中加入互动式问答的模式,可以有效的诊断出当前学时,学生们对知识的掌握情况。在往日普通的教学模式下,小学数学教学的重点多数都关注在课后作业的完成情况与更正情况。诚然,这种模式在中国的大班教学中可以明显的减轻任课老师的教学压力,并且能够较为有效的掌握一个班整体的学习情况与动态,但是其了解情况的准确性却是不可保证的,有时在看似美好的作业完成情况下,往往会掩藏这许多并没有及时掌握知识的学生在浑水摸鱼,并且在他们对作业敷衍了事的同时,被消磨掉的不仅仅是他们的数学成绩,更重要的是他们对数学的兴趣与学习态度都被掩埋。因此授课途中,及时向学生了解知识掌握情况,明晰学生动态是十分必要的。

互动式问答的模式可以让老师更加简便的帮助学生构建完整统一的数学知识体系。在日常教学中,大部分学生的知识掌握都是零散的、细碎的,不成体系的。这也让学生在面对与旧知识相关连的新知识时,不能及时反馈,整理,甚至会有一些学生掉队。而在面对一些新型题目与难度稍大的题型中,学生们会一凑莫展,没有独立解决、独立思考的能力。在互动式问答中,教师可以通过多变的问答形式,如:多人回答同一问题,或点名学生自己上台为同学们讲课等形式,将学生放置在一个具体的题目中提出问题,让他并通过自己的对比、分析、比较、概括和归纳,以及最后的分析和总结,对题目做出自己的解答方案,并与同学进行友好的讨论与交流,增强他们的独立思考能力与学习能力,从而在一个例题中找到自己的解题思路与方法,形成自己独特的解题思维。而教师又可以及时的为学生进行指正,让学生在自由的探索学习方向与知识构建的途中,不会迷失方向,误入歧途。让课堂的教学更加的高效,让学生们可以有效的提高自己的数学核心素养。

关于提高学生解题能力方面,学生独立思考,教师及时指导是最高效不过的方式了。但是学生的能力往往有限,而教师的精力同样不是无穷无尽的。课后的一对一辅导,往往能有极其少数的同学能够有所收益,所以让课堂短短的45分钟如何能够使用的更有意义,让学生收获更加明显,少不了课堂上的互动问答。纵然学生的学习问题多种多样,似乎难以全部解决,全部明晰。问题的出现总是带有普遍性,一个学生犯的错误往往也会是其他学生会犯的错误,所以在课堂上,用互动式问答的方式考验单一学生的同时,往往也会警醒着班级上有着相似问题的学生,而没有相似问题的学生也会因此对相关方面的问题有所印象、有所了解。用最少的精力,解答的最多学生的疑惑。

互动式问答的着重点不是在教师与学生之间的提问与回答

上,而是在互动这两个字上。小学数学教学因为其学生的年龄的特殊性,肩负着一个其他学段的数学没有重要的使命。那就是在为学生打下牢固的数学基础的同时,为他们打开数学那最有魅力的绮丽的知识王国的大门,让他们对未来的数学学习充满美好梦幻的想象与渴望前进探索的欲望。因此,在日常的数学教学中,教师更应该尽自己所能去规避掉数学这门科目本身所带有的枯燥无味与沉闷感。所以互动成为了消解学生在课堂上乏味情绪的有效方法。例如:在提问中引用生活中的趣味引例、在解答学生困惑时可以用多媒体配以生动简明的图画去引导等。让课堂上数学知识的讲解不在乏味枯燥,而是充满学生的欢声笑语。

与此同时,问答的形式也可以更加的多种多样。问答并不只是局限于老师与学生之间的你问我答。可以是学生向老师提出自己的困惑,亦或是学生与学生之间的相互考验。在学生之中,他们可以作为彼此学习的伙伴更可以是彼此的对手。教师可以适当的让学生彼此进行问答提问,还可以设立适当的奖励促进学习氛围与竞争氛围的浓烈,让学生们尽情的发散自己的思维,徜徉在数学的海洋之中。面对应用题如何回答?老师出题时会想一些什么?学生们可以在这个过程中体会到出题人的视角和答题人的视角,让他们能够充分的了解一个题目的产生与解决的过程,丰富他们的思维模式,在平常的作业完成与更正的过程中,学生们大多数不会去认真反思自己的解题思路并比较答案的解题思路,这样就大大浪费了作业对学生能力的锻炼作用,而在课堂上,同学们会积极指出彼此解题时的问题,也会积极思考解决方案,更有老师能够及时在身边解决困惑,这极大的促进了学生消化知识的进程。同时激烈的讨论也会加强学生与学生,学生与老师亦或是学生与数学之间的互动感,消除彼此的陌生感与距离感,既促进了班级内团体的和谐氛围,又增进了学生对数学这一学科的了解与兴趣。

如何灵活的应用互动式问答,让其发挥它应有的功效,这就是身为教师应该去深思熟虑的思考与安排的。没有对基础教材的熟悉与钻研,就无法用浅显易懂的语言完成对学生的解答,更别提引用事例,提起学生对数学的兴趣了。所以,对于互动式问答在小学数学课堂上的应用,教师不能因为可以让学生彼此交流而不做好充足的备课准备,跟不能掉以轻心的去否认一些学生的奇思妙想,而应该本着育人的纯心,呵护他们在认识数学途中的真心与奇思,不扼杀他们的创造力与想象力。

## 参考文献

[1] 滕月. 提高课堂教学实效性的策略——以苏教版小学三年级数学教科书《小数的大小》一课为例[J]. 教育, 2016, (38): 67-67.

[2] 李红. 微课助力数学有效释疑策略研究——北师大版小学三、五年级数学教学课后的思考[J]. 学周刊, 2018, 32(32): 141-142.