

# 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

孟琪

(昆山市张浦镇周巷小学 云南 昆明 215321)

**[摘要]**随着素质教育在小学中的推广,作为学校、教师和家长都应意识到体育教学对小学生发展的重要性。因此,本文分析了体育游戏基础概念、设计原则以及作用,通过对当前小学体育教学现状的讨论,提出了相应的体育游戏运用策略。

**[关键词]**体育游戏;小学体育;教学方法;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1094

## 一、体育游戏在小学体育教学中的作用

### (一) 提升小学生认知能力

通过参与体育游戏,能够提升小学生认知能力。体育游戏,既是游戏,也是生活的一种内容,因此,小学生参与游戏的过程,也是大脑搜集外界内容,并对其进行简单分析和整理的过程。小学生的通过对不同体育游戏的参与、学习和分析,从而得到体育技能、体育水平的同步提升,丰富学生的体育知识,以及对外界或是生活的认知。而小学生获取体育知识的多少,取决于小学生的兴趣度,而兴趣度的提升,能够大大加深学生对生活、体育的理解深度和广度,从而调动学生参与体育游戏的主观能动性。常见的体育游戏,多数来自民间和生活,所以,教师设计游戏的时候,可以融入一些生活化的内容,从而帮助学生更好地理解生活、认识生活,提升生活技能和能力。

### (二) 培养小学生创造能力

体育游戏不同于传统的体育教学方式和内容,学生在游戏的过程中,需要不断协调身体、开动大脑,从而锻炼学生观察力、分析力、学习力和判断力。教师在学生进行游戏的时候,可以提出与游戏有关的问题,让学生结合问题去思考如何获得游戏的胜利,激发小学生的思考兴趣,锻炼学生的创造能力。随着素质教育的推广,体育教师在教学中,不仅要提升小学生的体育素养水平,还要提升学生的思维能力、创造能力和思考能力,推动学生的全面、综合的发展,为学生将来在体育领域的发展提供了保证。

### (三) 锻炼小学生道德素养

随着素质教育在中小学教育中的深入,越来越多的教师意识到学生素质教育的重要性。同时,素质教育的本质是育人,不仅要从小学生体能方面育人,还要从小学生思维方面育人。在现代体育教育中,体育运动不再只是重视学生单一能力的培养,更加关注于学生道德素养方面的发展,从而使体育教育更加具有意义和作用。由于小学生的缺乏对世界的认识,没有完整的世界观和人生观,因此,思想具有较强的可塑性。所以,教师可以通过一些锻炼小学生的道德素养的游戏,帮助学生更好的认识道德的作用和内涵。如,“老鹰捉小鸡”的游戏,能够帮助小学生认识到集体、团结的作用,培养学生的集体意识和合作意识,勇敢抵御外敌的决心和爱国情怀。

## 二、体育游戏在小学体育教学中的有效运用策略

### (一) 做好准备工作,调动学生热情

“万事开头难”,在小学体育中应用体育游戏的过程中更是如此。原因在于小学生缺乏注意力和集中力,在体育教学中,小学生非常容易受到其他因素的影响,从而导致体育教学的失败。因此,在开展体育游戏活动的时候,应当重视调动小学生注意力和热情,让小学生的情绪和心理上,更加容易接受体育游戏这种全新的教学方式。[5]教师在做好学生心理方面的准备工作后,还需要帮助小学生做好身体方面的工作。无论是哪方面的工作,教师都应该重视教学方法、游戏内容的合理性和科学性。教师需要结合学生的特点和规律,制定针对性的游戏,从而达到学生主动参与热身运动的目的。例如,精神思维方面的游戏有“按数抱团”“逆向练习”等,“按数抱

团”,即体育教师在喊出数字后,学生需要按照相应数学的人数抱到一起。教师:“5!”学生需要立即做出反应,将自己身边的四个人,或是自己加入到四人团中,即可完成“按数抱团”游戏,对于剩余学生,则可以进行适度的惩罚,如“10个俯卧撑或是蹲起等”。例如,在身体素养方面的游戏,主要目的是为了锻炼学生的体能和体育技能,因此,需要结合运动项目开展体育游戏,如教师在教授“跨越跳高”这节课的时候,为了让学生更好地掌握跨越跳高的动作要领,设计了“头撞气球”和“脚踢气球”两种不同的游戏形式。通过参与两种不同的游戏,学生发现在助跑的时候,单脚起跳用头容易碰到气球,于是学生为获取胜利,不断调整单脚起跳的动作,从而掌握单脚起跳的要领和技巧。

### (二) 重视基础部分,提升学生兴趣

在体育教学中,想要提升学生的体育素养,需要学生拥有良好的体育基础。而在体育教学中,通常由主教材和副教材两部分共同构成。主教材以体育运动项目的技术技巧为主,副教材是为主教提供辅助、针对性的训练为主。教师在设计和选择体育游戏的时候,应当重视体育游戏的合理性和科学性,从而能够提升主教材在体育教学中的趣味性和生活化,大大提高了小学生的参与体育游戏的主动性和热情,并且能够让小学生在长久的训练中,熟悉并掌握体育技能。例如,学生在练习篮球传接球要领的时候,教师可以选用“三人传接球”和“五人传接球”的方式,让学生通过这种新颖的方式,既可以锻炼学生的传接球技巧,还可以提升传接球训练的效果和效率。而在副教材中,教师要充分发挥副教材的辅助性作用,提升副教材体育游戏的针对性、全面性和知识性。例如,在体育课程中,有很多投掷运动,需要依靠下肢的力量和爆发,因此,教师可以设计“前滚翻”“穿梭呼啦圈”等游戏,从而是学生的下肢得到锻炼,巩固主教材内容,提升学生整体体育素养。

## 三、结束语

总之,体育游戏在教学中的应用,不仅仅是一次全新的尝试,也是体育教学的改革和升级。同时,对小学生提升体育素养有着举足轻重的作用。所以,作为教师需要深挖体育游戏的内涵,结合小学生的发育特点,从而促进小学生身心全面发展。

## 参考文献

- [1]薛英强.探究体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].中华少年,2020(21).
- [2]郑波.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二).2020.
- [3]沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].科学大众(科学教育),2020.
- [4]张淑淑.游戏教学法在小学体育教学中的应用分析[J].试题与研究:高考版,2019,000(033):130-130.
- [5]李连连.新课标视角下体育游戏在小学教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(017):25.