

论如何提高小学语文课堂教学的有效性

涂国兵

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

[摘要]小学阶段的学生年龄尚小,他们的认知能力还没有得到明显的提升,这个时候是发展能力、培养道德修养、积累知识的重要时期,所以在小学语文的教学中结合新课改教育理念进行创新是非常必要的。所以,教师应该深刻领会新课改对于小学语文教学的要求,正视当前教学中存在的问题,从而实行更好的教学策略。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.788

引言

语文是一门彰显人文性和工具性的学科,但在传统的语文课堂教学中,很多教师沿用的教学模式单一,直接将自己对文本的分析讲解给学生,不给学生自由发挥的空间,压抑着学生个性的发展,长此以往,让学生渐渐丧失了学习语文的兴趣,甚至在内心排斥语文。因此,作为新时代的语文教师,应践行新课标的教学理念,努力探寻有效的教学路径,不断提升学生的学习品味和语文综合素养,建构富有活力的小学语文课堂。

一、当前小学语文教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

小学生的年龄比较小,他们缺乏必要的学习内驱力,在学习中很难把握学习的目标,容易失去方向感。尤其是在小学语文的学习中,小学生在学习时往往都会忽视它的重要性,出现不端正的学习态度,如果这时教师仍然采用不适应他们特点的教学方法,就使得本就不积极的学习态度变得更加消极,从而难以提起学习兴趣。

(二) 教学方式单一

在传统的教学模式中,部分教师常采取灌输式的单向讲解法,不顾学生的学习感受和体验,而在当下的教育环境中,虽然教师已经认识到了新课改理念的先进性,部分教师也试图在教学中进行改进,但是在实际的运行过程中,仍然难以把握新课改理念的精髓,从而始终采取同样的教学方法,忽视学生的主体地位和主观能动性。

二、新课改中提升小学语文教学效率的策略

(一) 构建语文情境,激发学生的语文学习兴趣

学生的学习兴趣是语文教学的源动力,只有他们的兴趣被有效地激发并保持下去,小学语文的教学效率才能得到提升,反之就会使课堂沉闷、教学效率低下,而在语文教学中创建合理的教学情境,是激发学生语文兴趣的有效手段,能够让学生在浓厚的文化氛围中感受语文的魅力。但是在当前的教学中,教师对学生的学习兴趣关注度不够,偏重教材内容的解读,很少为学生创设情境,这就直接影响了小学语文的教学质量,减缓了高效课堂的构建进程。针对这样的状况,教师可以为学生创设语文教学情境,让学生在生动形象的情境中不断将文字知识转化为直观体验,从而增强他们的阅读能力、写作能力和表达能力,而且教师如果能创设合理的教学情境,不仅能激发学生的学习兴趣,还能全面提升他们的主观能动性,将有限的精力化为无限的学习动力。教师在教学中可以结合具体的情况,精心制订教学计划,将情境教学法融入其中,引导学生将注意力全部集中在语文学习中,从而让学生在语文学习中有所收获。教师可以根据学生的特点,引入生活情境、游戏情境和故事情境等,增加语文教学的形式,从而促进教学效率的提升。

(二) 贴近现实生活,切实感受文章内容

在语文的学习中,很多东西都是与我们的生活相关联的,因此,我们可以把文章的内容与我们的生活结合起来,这样可以吸引学生的学习兴趣。当学生有了学习的兴趣,就可以把语文学习得很好。当然,这也需要我们教师在课下去研究每篇

课文,找到可以与现实生活联系起来的文章,然后进行适当的替换,为学生上一节与众不同的语文课。例如:在讲解《端午粽》一课时,我们可以为学生们准备好苇叶、糯米和线,在课堂上,一边教学生们包粽子,一边讲屈原的故事。这样,就与以往的课堂不一样,既可以传达了文章的内容,又能锻炼了学生们的动手能力。又比如:在讲解《乌鸦喝水》一课时,我们可以准备一个瓶子,里面放半瓶水,让学生们来观察,如何能够不通过手喝到水。在学生知道了如何进行之后,再引入《乌鸦喝水》的课文。这样也是将现实与文章内容结合起来。不仅如此,我们也可以播放一些与文章有关的视频,《中国美食》一课就可以与舌尖上的中国相关联,让学生们一起看这些视频。除了我以上讲到的地方法外还有很多别的方法来学习,这也与一句话“生活中处处是学问”联系起来。语文的学习就要贴近生活,因为毕竟语文的直接应用就是在生活中。

(三) 巧设课堂探究问题,启发学生探究思维

问题环节是课堂活动有效实施的一个重要保障,也是教学组织的一个关键部分。有效的问题环节不仅能检验学生对课堂目标、学习任务、知识点等方面的掌握情况,还能使学生在问题的驱使下,加深对整体细节的理解,增强学生的语言思维。因此,在语文课堂活动中,教师应结合实际学情和学生的主体特点,灵活设置探究问题,把握学生对语言知识的探究方向,使学生在问题目标的导引下,启发思维、加深理解,增强学生的语言能力。同时,在问题内容的设置上,教师还应把控范围和难度,如设置较为简单的课堂问题,学生轻易就能回答,无法起到引思促学之效;如设置较难的课堂问题,学生一时间找不到解决的突破口,就会挫伤学生的参与积极性,使学生对学习产生自卑、抵触等问题。由此看来,教师应合理设置问题内容,采取由易到难、由浅入深的预设原则,避免出现超纲、低效等问题,保证学生主体探究的实效性。此外,课堂探究问题的设置不应以单一问题和回答为主,教师应展开及时的追问,保持学生对问题的深层次理解。另外,学生在问题环节出现“卡壳”时,教师不要急于将答案补充出来,而应及时指导学生的解析思路,保持循循善诱的方式,启发学生自我理解,加强学生的认知体验。

结束语

新课改对小学语文教学提出了更高的要求,这就要求教师应该不断转变教育理念,创新教学方法,丰富教学内容,将学生作为教学中的主体,一切以他们的需求为出发点,提升他们的语言能力和语文素养,为建设高效的小学语文课堂做准备,为培养全面发展的综合性人才打下基础。

参考文献

- [1] 逢美华.小学语文有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(15):53-54.
- [2] 贾宏平.重视师生互动,让小学语文教学“活”起来[J].华夏教师,2020(11):55-56.
- [3] 于瑞芳.基于校本教研的小学语文高效课堂建设途径探讨[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(12):11-13.