

# 浅析发展小学生数学课堂思维能力的策略

叶彩梅

(中山市西区沙朗小学 广东 中山 528411)

**[摘要]**现阶段,随着社会的发展,相关部门对于小学教育给予了一定的重视。在数学的教学过程中,教师不仅要确保小学生对课本的知识进行理解,与此同时,还要对学生的思维能力进行提升,在对课本的知识进行全面的了解后,将所学的知识在生活中进行灵活的应用。对有难度的问题进行钻研,对学生独立思考的能力进行提升。基于此,文章通过在小学的数学教育课堂中对学生思维能力的培养重要性进行分析,对思维培养过程中遇到的问题进行研究,并制定有效的解决措施,在一定程度上对小学生的思维能力进行提升。

**[关键词]**发展;小学数学课堂;思维能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.688

## 引言

在对小学生进行数学知识的教学中,要对学生学习积极性进行激发,与此同时,对学生良好的学习习惯进行培养,提升学生的数学思维能力,通过简单的运算,解决生活中的问题,这是作为教师的教学目标以及要实现的任务。在对数学课程的教学中,培养学生的思维能力是教学的基础。教师不仅要将在课本上的知识传授给学生,同时,还要教会学生对所学的知识进行有效的应用,对学生的思维进行拓展,在后续数学的学习中奠定基础。

### 1 小学数学课堂教学中培养小学生数学思维能力的重要性

在小学的数学教材中,学生主要进行理解以及掌握的知识点相对较少,所涉及的都是比较简单且容易进行计算的问题。所以,对小学生进行数学知识的教学,不只是对所学的知识点进行掌握,与此同时,还要对所学的知识在生活中能够进行应用,解决日常生活中的问题。因此,在数学的教学活动中,教师要对学生的思维能力进行有效的培养,在日后的学习中能够更好的对相关的知识进行掌握,对学生未来的发展具有重要的意义<sup>[1]</sup>。

### 2 发展小学数学课堂思维能力中存在的问题

#### 2.1 教师在教学过程中过度创设情境,导致课堂缺乏质量

近年来,创设教师讲课的情境是一种非常普遍的教学现象。在教学的过程中,教师对这种创设情境教学产生了依赖,无论教学的内容是什么,都通过创设情境的方式进行表达。但是,这种创设情境方式是针对比较抽象,且难以进行理解的知识点进行设置,在现实中是不会有这种情况存在的。当前,随着社会的发展以及科技的进步,已经有很多的知识点在现实中得以实现,在这种情况下,教师应用创设情境进行教学,会使得数学教学产生混乱,降低了学生的学习积极性,降低了课堂教学的质量,同时,对学生思维的发展造成一定的影响,使课堂效率低下<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 教师在教学过程中没有充分利用课本资源

在之前的小学数学课程的教学中,教师一般将课本的知识以及现实生活进行有效的结合,对课本的知识点进行教学,与

此同时,教师还进行双基训练,这是一个较好的教学方式。通过这种教学,可以使得教师的教学与教育改革的情况向配合,除此之外,还能够对数学知识点的教学增加一定的趣味性,对学生的双基能力进行培养。但是,随着社会的发展,现在的教师对于小学生的数学教学没有根据教材的内容进行,而是通过自己的理解以及经验实施教学,这种教学情况有一定的弊端,教师没有对数学课本资源进行有效的利用,学生不能对相关的知识进行掌握,长期以来,降低学生对数学的学习兴趣,不能保障课堂教学的质量<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 教师的课堂授课能力与教师素养不足

学生的课堂表现反映了教师的教学质量,与此同时,还能看出教师的素养。在课堂中对学生进行知识点的讲解过程中,出现意想不到的事情非常常见,对于这种情况的处理,部分教师能够非常冷静的进行处理,通过一两句话言进行带过,讲解课堂中的知识点对学生的注意力进行转移,对课堂教学的效率进行提升。但是还有一部分教师表现欠缺,对课堂上的教学进度以及课堂的教学气氛不能进行有效的控制,这种现象就会导致部分学生不能认真听讲,在一定程度上降低了课堂教学的质量<sup>[4]</sup>。

### 3 发展小学生数学课堂思维能力的策略

#### 3.1 通过问题的合理设置培养小学生的数学思维能力

在遇到问题时学生要认真思考。所以,教师在学生数学课堂的教学中,要对学生思维能力进行培养,在设置问题的过程中,要根据学生的知识水平以及学习的能力,设置合适的问题,在学生能够对问题解决范围内,对学生的思考能力进行提升。需要注意的是,设置的问题要具有一定的探究性,只有如此,能够激发学生的探索兴趣,对学生的思维能力进行提升,培养学生发现、分析以及解决问题的能力<sup>[5]</sup>。

比如,在对《认识方向一课》进行教学的过程中,可以通过相应的情境进行课堂教学内容的导入,使用学生喜欢的动画图像,将其制作成教学的视频,对学生数学学习的积极性进行提升。视频中展现了光头强又开始砍树,图图将这一消息告诉了熊大和熊二,熊大:“在哪里?”此时,教师可以向学生展

示一张地图，将视频中人物的位置进行标明，并提出问题“光头强在熊大的什么位置？”通过此种方式，将此节课要教学的内容引出，在提出的问题基础上，使得学生根据问题进行思考，对问题进行研究。问题的合理设置，能够对学生的积极性进行提升，激发学生对知识的求知欲望，与此同时，对学生的思维能力进行培养。

### 3.2 教师要注重培养学生的思维的深刻性以及灵活性

对学生思维的深刻性进行培养，就要对学生的思维进行健全，对于如何辨别相关事情的本质，并对其进行灵活的运用，通过对一件事情的总结，去解决相似的事情，将两者进行有效的结合。在小学数学的教学中，教师要教会学生，如何通过这种解题思路，对其他的题目进行解答，一种题型，多种解题思路，学生可以选用适合自己的方式<sup>[6]</sup>。

比如，在对“多边形的面积”进行讲解的过程中，教师可以在“认识底和高”一课的基础上对三角形的面积公式进行引入，在三角形面积的演变过程中，对多边形面积进行总结的，作为教师，可以对学生的思维变化进行正确的指导，得出梯形的面积公式。这种教学方式不仅可以使得学生对三角形面积公式进行巩固，与此同时，还能加深对梯形面积公式的理解与认识。在对小学生数学教学的过程中，需要注意的是这种深刻性以及灵活性的思维要从低年级进行培养，因此，教师要让学生自己说出题目的解析过程，培养小学生的思维能力。

### 3.3 结合生活实际培养小学生的数学思维能力

在小学数学的教学中，数学知识与学生的日常生活相关联，我们要了解所学的知识与技能是为了提升生活质量，为日常的生活进行服务。所以，在对小学生进行数学教学时，要与现实生活相贴切，在生活的基础上对教学的内容进行设计，在一定程度上缩短学生与数学知识之间的距离，了解到我们所学的知识来源于日常的生活<sup>[7]</sup>。

比如，在对《两三位数的加法和减法》进行讲解时，可以将日常的活动与小学数学教育相结合，对数学教学的质量进行提升。例如，学校开展运动会活动，教师可以为学生购买奖品作为运动会的奖励，一个85元的书包为一等奖，一套50元的课

外书为二等奖，一套25元的学习文具为三等奖，但是奖品只能发放给一名学生，那么请问购买奖品的总额为多少？教师给了商家200元，商家找回教师多少钱？通过与日常生活相结合进行教学，不仅可以对学生的兴趣进行激发，与此同时，还能够对学生的思维能力进行提升。

### 结语

总之，在小学数学课堂思维的教学中，对学生的思维能力的培养不能进行忽视。通过对学生的思维进行培养，可以提升学生对数学知识的掌握以及对其理解的程度，与此同时，学生的学习效率进行有效提升，在一定程度上对教师的教学目标进行实现。所以，教师要对提出的问题进行合理的设置，与实际生活进行结合教学，激发学生的学习积极性，提升学生的思维能力。

### 参考文献

[1] 尤仪. 放飞思维，让小学生在数学学习之路上走得更远——论小学数学思维能力的培养[J]. 课堂内外（高中版），2021（31）：42-43.

[2] 于萍. 让思维之花绽放数学课堂——探析小学数学创新思维能力的培养策略[J]. 学苑教育，2021（24）：21-22.

[3] 王小波. 小学生数学高阶思维能力培养的教学探索——以基于学力单的“五环教学法”为例[J]. 教育科学论坛，2021（08）：63-67.

[4] 王诺. 聚焦数学思维打造有效课堂——例谈小学生数学思维能力的培养[J]. 中学课程辅导（教师教育），2019（09）：85+74.

[5] 孙艳君. 经历探究过程让思维“绽放”——小学生解题能力的培养路径[J]. 科学咨询（教育科研），2021（04）：90-91.

[6] 赵鸿伟. 重视策略运用提高课堂效率——略论提高小学生数学课堂学习效率的策略[J]. 新课程，2021（13）：155.

[7] 陈高清. 让课堂成为学生思维的训练场——试议如何提高小学生数学思维的有效性[J]. 考试周刊，2020（38）：55-56.