

# 基于新媒体在高中地理教学中的应用探

张爽

(卢龙县中学 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]**随着现代化教育在我国的逐渐发展和进步,越来越多地应用到了新媒体的教学方式,尤其对于高中地理教学领域,逐渐成了一种可以优化教学方式的新的改革。近年来,随着对素质教育的不断重视和加强,并且新的课程改革也提出了培养和提高学生核心素养的要求,在教学中应用新媒体的教学方式,可以起到优化教学方式,对新的课程改革和要求起到推动作用,并且也能够对提高和培养学生的核心素养起到积极的影响和促进作用。文章通过对在高中地理教学中应用新媒体教学展开分析,研究了其应用效果和发挥作用,希望对相关领域的教学和研究有所帮助。

**[关键词]**新媒体;高中地理教学;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.507

## 引言

新媒体是目前我国的教育领域中被普遍应用的一种教学方式,新媒体的应用对于我国的教育行业的发展和进步都起到了很大的推动作用。特别是在目前科技水平的迅速发展背景下,新媒体也逐渐且更多地运用到了我国的教育行业,并且发挥着非常重要的作用,新媒体的作用的发挥也逐渐被人们看到,并且受到了更多的关注和重视。在高中地理课程中应用新媒体教学方式,可以在很大程度上改进以往的教学方法,优化教学模式,改善学习效果,使学生产生更加深刻和清晰的认知和记忆,有助于巩固和提高学习效果,进而提高学生的综合素质和核心素养,迎合新课改的要求。

### 1、新媒体的概念

新媒体的发展基于通信手段的发展和进步,所以新媒体具有一些同通信技术相类似的技术特征,融开放性、智能化、实时性、网络化的特点于一身。新媒体可以被定义为数字化技术应用的背景下所产生的一种新兴的媒体,这其中包含网络、智能手机等形式,不断快速发展变化和更新换代的通信技术的应用,促使了这些新媒体的诞生和发展,也使得众多领域中都逐渐出现新媒体技术的应用,并发挥着重要的作用,例如在高中的地理教学中,新媒体技术的应用给教学效果带来了很大的提高。

### 2、新媒体在高中地理教学中发挥的作用

#### 2.1拓宽教学资源发展方向

一方面,新媒体在高中地理教学中的应用可以使老师能够更加便利和快捷地运用各种设备或网络资源,从而实现资料的高效搜集和整理,同时,新媒体的应用也使学生的课堂教学模式发生了新的变化,学生们有了更多的接触新知识的空间和方式,在教学方式上有了更多的选择性,给学生更多的课堂学习的体验,这就避免了以往传统教学模式的一些弊端,也使学生注重素质教育和全面发展的要求落到实处。另一方面,教师通过在高中地理教学中运用新媒体技术,可以实现信息和资料实时地搜集和传授,使课堂教学更加直接和直观,在一定程度上起到了保证学生学习效果的作用。

#### 2.2使教学方式更加多样

由于新媒体的融入,高中地理教学的授课模式和方法与传统的课堂教学相比,也产生了很多的不同和改变。新媒体的运用可以使课堂教学拥有多样化的选择,传统的课堂教学模式多为板书的形式,而高中地理课程中新媒体的融入改变了这一传统模式,教学方式更加的多样和有选择性,教学资源的运用也更加灵活和便利。这种改变对于高中地理教学来说无论是在知识面的拓宽还是学习效果的提升上都起到了积极的作用。

#### 2.3促进良好师生关系的建立

新媒体运用到高中地理的教学中,还可以促进良好师生关系的建立,使学生和老师之间的沟通更加畅通和顺利,从而使学生更加亲近老师,老师更加爱护学生,建立起良好的师生关系,是进行正常课堂教学和知识传授的基础和保障,也有利于课后学生和老师之间的沟通和交流,促进学生的学习兴趣和。在学生遇到问题时,愿意和主动地向老师求助,更加有利于师生之间知识的传授。同时新媒体也促进了信息和知识的快速传输,对于学习资料或讯息的传达可以起到快速直观的反映,对于学生的问题和反馈实现实时的掌握,实现快速改进学习计划和教学模式的作用。

### 3、新媒体在高中地理教学中的应用

#### 3.1新媒体应用于高中地理的地图教学

区域认知能力是高中地理教学中的一项很重要的能力,

通过运用新媒体技术,可以更好地对相关的图片进行展示,让学生产生文图合一的记忆印象,便于更好地理解记忆;空间想象能力也是一项高中地理的重要技能,运用新媒体实现高中地理教学,可以使学生产生更加直观的空间感受,从而培养空间感受能力和想象力;同时新媒体的运用也使图片和文字之间、图片和图片之间的转换更加的直观和容易理解。地理的学习是离不开地图认知和掌握的,所以在新媒体应用到高中地理教学中,首先需要对于地图的认知和掌握进行融合,但是在课程讲授中,由于高中阶段是课业负担较重的阶段,且受到传统教学和学习模式的影响,学生的知识点的主要来源就是纸质的教材,同时介于高中地理学科的特点,其知识点比较繁杂和琐碎,学生需要花大量的时间进行搜集和整理并记忆,缺乏系统性的学习。所以,在这种情况下,想要提升学生地区域认识和识图转换能力是比较困难的,往往需要通过地图功能来实现。新媒体应用在高中地理教学,可以使学生感受到立体或动画这些更加直观具体的地图影像,从而使学生产生更加直观的印象和记忆,对于理解空间区域关系和地图识别转换能力都有很大的帮助。

#### 3.2 实现地理知识由抽象到具体的转变

新媒体的应用实现了地理知识抽象到具体的转变,通过使用相关的视频、语音信息等,实现教学内容直观立体的呈现。让学生通过语音和视频的播放,感受地理现象和理论,使学生更好地接受和理解相关的物理知识。例如在高中地理中,地球的公转和自转概念的诠释,就可以借助新媒体技术,利用动画和音频资料,给学生视觉和听觉的同时作用,使他们对公转和自转产生更好地理解 and 区分。月食、日食的形成等,都可以借助新媒体相关技术实现直观立体的地理现象的展示,促进学生更好地理解地理现象和知识,也可以加深记忆。

#### 3.3实现地理活动的开展

地理是一门知识面比较广和杂的学科,对于地理学习能力的提升是需要通过一些相关的地理活动来实现的,例如一些实验、模拟、户外地质考察等,这些都需要一定的地理实践能力,在高中的地理教学中,如何培养学生的地理实践能力,也是高中地理教学的重要内容,所以新媒体的作用在这时就体现出来。可以借助新媒体进行相关实验的模拟,进行考察地方的三维立体诠释,进行空间上的定位等操作,为学生开展地理活动提供良好的基础。

### 4、结论

新媒体应用到高中地理教学中具有很多的优点,在实际的教学中,老师们应该根据新课改的要求,紧跟技术的发展和新技术的应用,不断学习新的知识,运用新的教学辅助工具,并结合自身所教授的课程特点进行良好的融合和运用,把新媒体技术所能发挥出的作用充分的体现出来,实现教学方式的良好转变,培养学生的空间感和想象力,促进学生学习效果的提升和学习能力的增强。

### 参考文献

- [1] 卢芙蓉. 新媒体助力高中地理教学的策略研究[J]. 中学地理教学参考, 2019(20): 17-19.
- [2] 李丽, 黄铁成, 陆亦农等. 新媒体对中学地理教学的影响分析[J]. 中学地理教学参考, 2018(12): 4-6.
- [3] 吕志忠. 例谈高中地理核心素养中学生实践能力的培养[J]. 中小学教学研究, 2016(12).
- [4] 梁洁. 新媒体辅助高中地理教学研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2016.