

刍议中职班主任班级管理中德育教育的开展

张焕竹

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 052800)

[摘要] 中职阶段, 鉴于学生的特殊性, 全面进行德育教育的实施和渗透, 显得十分重要。因为中职学生的学习和生活, 并没有养成良好的习惯, 在组织班级管理中, 应该引起高度的重视, 探索德育教育的路径, 是十分关键的。作为中职班主任, 需要全面思考德育教育的具体形式, 展现其艺术性, 不仅能够为学生注入新的力量, 更能体现教学特色, 管理好学生的同时, 更能为他们带来新的教学体验, 增强他们的责任意识, 塑造他们健康的心灵, 为他们的成长寻找到新的方向, 确保德育教育的效果得以全面的提高。

[关键词] 中职班主任; 班级管理; 德育教育; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1218

崭新的教育教学阶段, 赋予整体的中职院校新的内涵, 而班级管理在这样的情况下, 更加注重与德育教育的结合, 寻找到学生喜欢的方式, 促使德育教育贯穿于每个教学环节中, 才能更好的提高整体的班级管理效果, 培养学生的一技之长, 让学生成为企业所需要的高素质人才。作为中职班主任, 需要努力进行班级管理内容的规划和调整, 不断的探索德育教育的方式, 凸显其艺术特色, 凝聚学生的智慧, 把握德育教育的目标, 全方位进行更新和转变, 要制定出独具特色的德育教育结构, 与学生的成长规律融合起来, 真正提高学生的道德素养, 为学生参与班级管理, 开辟新的路径, 确保整体的班级管理质量都以真正的增强。下面就结合中职班主任班级管理的实际情况, 就通过哪些方式和手段, 进行德育教育的开展, 提出如下几点看法。

一、创造性地开辟德育教育的渠道, 培养学生高尚的品质

新时期下教育教学改革, 全方位开展起来, 关注学生的成长规律, 研究出与学生生活和学习有关的具体方法, 才能确保各项工作如火如荼地开展起来。对于中职院校的学生来说, 在接受知识的同时, 还需要通过德育教育的渗透, 塑造和培养他们优秀的思维和品质, 让他们在良好的环境中自由的成长。所以中职班主任为了更好的开启德育教育的大门, 需要创造性的进行德育教育渠道的开辟, 从多个角度进行德育教育的实施, 要形成良好的环境, 建立完善的教育教学机制, 启迪学生的心智, 与学生的身心成长联系, 在一起, 及时对学生的行为进行引导, 促使学生的全面成长和进步, 确保德育教育的效果更加明显。比如可以在班级内设定文化区域, 并为学生提供丰富的德育资源, 通过多种渠道为学生提供优秀的楷模人物, 对他们的成长和学习经历进行客观的描述, 能够让学生从中受到感染, 陶冶学生的情操, 引导学生把优秀人物的精神, 引入到自己的现实生活中, 以更好的培养学生的高尚品质。

二、灵活性的渗透人文性的情感教育, 发挥学生的个性化魅力

与学生之间进行近距离的接触, 全面渗透情感教育, 才能重视德育教育的管理效果, 真正了解学生的内心需求, 促使学生的个性化魅力得以全面的发挥。在中职班主任班级管理中, 教师应该高度重视人文性情感教育的渗透, 应与德育教育结合在一起形成无形的力量, 适当的引导学生了解学生的优点和缺点, 善于进行课程的调整和规划, 要确保德育教育的机制充满凝聚力, 真正走进学生的心中, 挖掘出学生的优势, 不断的展现学生的个人魅力, 增强学生在班集体中的主体地位, 形成开放性的班级管理氛围, 促使整体的班级管理效果得以全面的

提升, 真正实现情感教育的高效落实和推进。在学生遇到问题时, 班主任不可盲目的进行指责或者批评, 而需要耐心的进行疏导, 充分展现人文关怀的特色, 在此过程中需要对学生的成长需求作出判断。比如学生在接受专业课程时, 由于基础知识比较差, 可能会产生抵触情绪, 此时班主任需要加强与之进行沟通和交流, 注入丰富的情感信息, 让他们感受到温暖, 这样一来才能全面了解学生的内心喜好, 促使德育教育工作的进一步开展。

三、合理化的开展丰富性的德育活动, 提高学生的道德境界

学生德智体美劳的综合性发展, 是整体教育教学工作的重中之重, 而只有通过实践性的活动才能丰富学生的精神世界, 确保他们的道德水平得以全面的提升。在中职班主任班级管理中, 教师需要通过丰富多彩的班级活动, 与德育教育贯穿起来, 融合多种教学思想, 全方位进行内容的拓展和延伸, 要探索出凝聚班集体力量的重要手段, 并在活动中增加学生的见识, 提高学生的人际交往能力, 促使学生内心的感触更为强烈, 这样一来也能加深学生之间的互动, 培养学生的团队精神, 促使学生的道德境界和水平得以全面的提高。比如, 班主任可以组织学生们开展主题教育活动, 邀请家长们进行参加和发言, 或者从身边聘请优秀的模范人物来学校进行主题演讲, 以爱国主义、诚信教育、安全教育等作为主题, 借助各种有趣的游戏环节, 来加强德育教育主题活动的开展, 全面提高德育教育的实施, 促使学生从中受到影响, 以不断的提高学生的道德境界和素质。

总而言之, 德育教育要讲究方法和策略, 明确目标, 制定方向, 才能形成良好的班级氛围, 真正为学生的成长创造条件。在此过程中, 作为中职班主任需要全面进行德育教育的升华, 加强对学生的关爱, 丰富德育教育的管理形式, 能够全方位激发学生参与班级管理的主观能动性, 建立学生的和谐温馨关系, 高度重视学生的成长和变化, 确保班级管理的内容充满生命力, 增强学生的集体荣誉感, 构建出全新的教育教学环境, 提高学生的自我约束力, 确保班级管理的良性循环和发展。

参考文献

- [1] 施媚. 浅谈中职学校班主任班级管理工作中德育教育的渗透[J]. 才智, 2019(20): 109.
- [2] 邵俭福. 中职德育课社会实践教学质量管理的研究[J]. 当代职业教育, 2019, (12).