

新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

李婷

(赣州市赣县区第二中学 341000)

[摘要]近年来,核心素养的概念逐渐深入到英语课堂中,初中英语教师越来越注重高效英语阅读课堂的构建,希望通过阅读教学培养学生的综合能力。在新形势下,为打造高效的初中英语阅读课堂,提升教学活动的有效性,必须深入探索更多的教学策略,借助绘本、微课开展教学活动,并通过问题解决、小组合作等方式促进学生核心素养的提升。

[关键词]新形势;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.123

引言

当下,初中英语教师在组织阅读教学活动的过程中,需要对学生们的学习能力、思维能力、文化素养以及跨文化交际能力等进行培养,而多数初中生都缺乏参与课堂活动的积极性,认为阅读课堂就是划重点、背课文的过程,导致教学活动出现低效性。在这样的背景下,教师必须对教学方法和策略进行深入研究,打造有效的阅读课堂。

一、借助绘本开展教学

英语绘本内容简单,通过精彩的图画和简短的语言,构成了内涵丰富的故事。在教学过程中,根据课堂内容选择绘本,可以让学生在绘本的辅助下,加深对课文的理解^[1]。借助绘本开展教学具有以下优势:其一,营造语言情境。在教学过程中创设情境,可以让学生在具体情境中进行思考,进而强化对课文的理解。而绘本故事通常具有生活性和情境性,可以帮助学生快速融入相关情境中。其二,培养课外阅读习惯。阅读教学过程中,教师需要引导学生积极进行课外阅读,进而积累一些新的词汇和句式,提升英语水平。多数适用于初中生的课外读物中都含有大量的文字,即便语言简单,书中枯燥的文字内容也很难使初中生产生阅读兴趣。而绘本语言简单,很容易使学生产生课外阅读兴趣,并在阅读过程中逐步养成课外阅读习惯。

二、借助表演开展教学

初中教材中很多内容都适合改编为短剧,因此,完成课文的讲解后,教师可以适当组织学生进行课文深入解读,并以表演的形式将课文重现在课堂之中。通过这种方式,不仅可以提升英语课堂的趣味性,还可以帮助学生更加深刻地将课文中的语言知识点进行记忆,并在排练过程中进行听力和口语的练习。为了实现更好的表演效果,学生还会对每一句台词的语音语调进行研究,并将自己的想法与同伴进行分享^[2]。在这个过程中,可以有效提升英语听说水平,并加深对文章的了解,进而保障良好的学习效果。而教师在观看学生表演时,要注意对其进行肯定,并含蓄地指出其存在的不足,如表达方式不恰当、个别单词发音出现问题等,以此帮助学生保持参与阅读课堂的热情,提升自身英语水平。

三、借助问题开展教学

以问题推动学生思考的方式是教师主要采用的阅读教学方法,学生在回答问题的过程中,可以积极进行思考,并借助

教师的问题找出文章主旨,分析文章细节,得到语篇意识和思维能力的提升。以人教版八年级上册英语Unit2 How often do you exercise?中《What Do No.5 High School Students Do in Their Free Time?》一文教学为例。教师可以在授课活动开始前,引导学生独立对文章进行阅读,并请其回答以下问题:“What is the topic of the article? How many kinds of free time activities can you find in the article?”通过合理地设计问题,可以帮助学生对文章的主旨以及每一段的主要内容进行了解,在此基础上,教师还可以设计一些细节性问题,如“How many percent of the students use the internet everyday?”以此帮助学生加深对课文的理解。

四、借助合作开展教学

通过小组合作的形式开展阅读教学,可以有效培养学生的英语思维、探究能力以及合作意识,有助于其核心素养的提升^[3]。因此,在教学过程中,教师要适当组织学生开展小组合作探究活动。以人教版八年级上册英语Unit8 How do you make a milk shake?中《Thanksgiving in the United States》一文为例。在讲解课文前,教师可以根据学生基础和性格划分学习小组,引导其与组内成员共同进行问题的探究,找出文中的新词汇和短语,并对Thanksgiving的相关习俗进行总结。在这个过程中,学生会与同伴深入地对文章进行分析,基础较好的学生还可以帮助组员对文章大意进行分析,性格活泼的学生会带动同伴表达自己的想法,进而推动小组合作的开展。

结束语

总的来说,英语阅读是提升学生语言运用能力、思维能力以及知识储备的主要方式,有利于其综合素养的提升。因此,在初中英语阅读教学过程中,教师必须对核心素养的内涵和素质教育的目标进行深入解读,选择适当的教学策略,提升阅读课堂教学的效果,帮助学生得到合作意识、交际能力以及学习兴趣的养成。

参考文献

- [1] 黄顺英. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探究[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 64-65.
- [2] 王婷. 任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用[J]. 现代交际, 2019(04): 203+202.
- [3] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2018(11): 129-131.