

红色文化资源融入高校思政课教学的路径探析

刘桂芳

(安徽财贸职业学院 安徽 合肥 230601)

[摘要] 高校思政教师将红色资源融入到思政课堂一方面有利于学生了解党史, 增强他们的政治立场, 另一方面可使学生在党的成长过程中获得精神养料, 促进他们心理成熟和全方位发展。为此, 笔者认为有必要在思政课程中融入红色资源, 探究两者的融合路径。然而, 在实际的融合过程中出现多种问题。对此, 笔者注重在理解两者融合意义的基础上, 在认识红色融入思政教学的问题中探究相应的策略, 旨在真正构建出高素质的思政人才, 促进职业院校思政教学水平的增强。

[关键词] 红色文化; 高校思政; 课程教学; 路径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.863

文化是一个民族精神世界的变迁史和智慧史。红色文化是中国文化的重要组成部分, 凝结着无数先烈的奋斗缩影和智慧。高校思政教师在教学中需要将红色文化融入其中, 真正让学生了解我党从弱小到强大的整个过程, 使他们真正从党史的学习中感受到先人的智慧, 明确党的方针、路线的正确性, 促进学生综合素质的增强, 提升他们的思想境界。为此, 笔者从红色文化融入思政课堂的角度进行此部分内容的论述。

一、红色文化资源融入思政课程对学生的意义

青年是一个祖国的未来, 承担着复兴伟大中华民族的重任。高校思政课堂是构建学生思想世界的重要场所。作为新时代的思政教师, 需要真正立足时代特点, 结合学生思维特点, 构建更具有高效性的思政课堂, 促进学生正确价值观的形成, 促进思政教学的有效性。

(一) 培养学生百折不挠的精神

通过学习红色文化, 教师可让学生了解中国共产党的发展过程, 真正感受到共产党成长的艰难性, 了解中国民族得以屹立在世界东方的原因, 认知我国共产党从衣衫褴褛的奋斗历程, 并从中真正感受到中国共产党人的坚定信念, 促进学生百折不挠精神的塑造, 推动他们的全面发展。

(二) 培养合格的社会主义接班人

立德树人是教育教学的重要目标, 而思政课程是实现此目标的重要课程。加之, 我国对外开放程度的加深, 信息技术在社会中的普及, 导致各种不良的思想的传播速度倍增, 比如“个人主义”、“拜金主义”, 这些思想对青少年的成长具有不利的影 响。对此, 高校思政教师需要将思政课堂作为培养学生正确思想的主战场, 将红色文化融入到思政课堂中, 让学生了解我党的成长史, 认知“艰苦奋斗、自力更生”的重要内涵, 真正从中树立正确的价值观, 将学生打造成为合格的社会主义接班人。

(三) 让学生懂得爱国的深刻内涵

众所周知, 当代大学生并未真正经历过中国民族解放的整个过程。他们只是从祖辈、父辈的口中了解中国、认识中国的发展壮大。通过开展红色文化与思政融合的授课, 教师让学生更为立体的了解中国成立的过程, 了解在枪风单雨中无数先烈的牺牲, 了解近现代中国的屈辱史, 真正感受到中国共产党的伟大, 让学生对祖国的热爱更具有深度、高度和广度, 增强学

生的爱国情感。

二、红色文化资源融入高校思政课程的必要性

(一) 学生了解红色文化的片面性

随着信息技术的飞速发展, 各种信息呈现井喷的传播状态。在此种状况下, 高校大学生面临着多种多样的信息。在这些信息中, 部分学生由于并不具备全面的红色文化基础, 经常受到各种“历史神剧”的影响, 并不能真正了解我党的成长和奋斗背景, 导致对红色文化存在片面认知的看法。

(二) 红色文化资源与思政教学融合有粗糙性

在实际的红色文化资源与高校思政教学融合过程中, 部分教师一方面并未深入理解红色文化资源以及其中的思想, 存在讲解片面性的状况, 另一方面在教学方式上采用单向式的灌输模式, 导致部分学生只是记忆相应的红色知识, 并不是在理解的基础上进行感悟, 感受党建设的艰难, 从而造成思政与红色资源的融合存在较强的粗糙性。

(三) 融入红色资源的思政课程缺乏实践性

实践是深化认知的重要方式。在融入红色资源的思政课程中, 部分教师并不注重构建具有知行合一的授课模式, 只是让学生进行相应知识的学习, 对思政知识的认知存在与表面。针对这种状况, 为了提升学生的思政认知能力, 教师有必要开展具有实践性的思政课堂, 让学生在实践的过程中加深对红色资源的认知, 促进他们正确价值观的构建。

(四) 学生缺乏思政学习的兴趣

在融入红色资源的思政授课过程中, 部分教师往往运用播放电影的方式, 让学生通过影视加深对党历史的了解, 不注重构建探讨性的课堂, 导致学生并未真正理解党史, 也造成一部分学生对党史认知存在片面性的状况。这种单向的党史教学方式极易让学生对党史学习存在排斥感, 不利于学生正确党史观的形成, 而让学生真正产生红色资源学习的兴趣便成为空中楼阁了。

三、红色文化资源融入高校思政教学具体路径

(一) 构建多种形式红色主题思政课, 培养学生的思政学习热情

在红色资源融入思政课程的教学过程中, 部分教师以传统的方式授课, 并不注重教学方式的多样性, 导致学生对思政课程学习产生严重的排斥感。针对这种状况, 高校思政教师在融

入红色资源的授课过程中,可组织多种形式的教学活动,让学生感受到思政课程的多样性,在调动他们学习兴趣的同时,让学生更为深入地了解相应红色资源,汲取其中的精神营养,促进他们正确价值观的形成,真正发挥思政教学的作用。

在实际的执行过程中,教师可从如下的角度切入:角度一,情景剧表演。教师可让学生针对某一次的红色资源情节,排练相应的情景剧,让学生在此过程中从多个角度搜集战争发生的背景、主人公的成长背景及所处的人生境遇,从而更为全面地了解中国共产党成长的艰难,了解共产党人的韧性,真正让学生学习其中的精神和智慧,激发他们的思政学习热情。角度二,开展演讲比赛。教师可让学生挑选自己喜欢的时代英雄,讲授时代英雄的事迹,真正让红色资源成为学生精神成长的精神宝库,使他们在学习这些内容的过程中获得正确的价值观,促进学生思维意识的形成。角度三,组织实践活动。教师可定期组织学生进行实践活动,比如游览当地的红色博物馆,让他们真正在了解文物的同时,知晓那个时代下中国人民的奋斗历程,加深对各个历史事件的认知,促进学生正确党史观的形成,提升思政教学的育人有效性,促进他们正确意识的形成。值得注意的是,在上述内容的论述过程中,教师需要结合学生的历史知识漏洞进行针对性指导,并为学生呈现更为全面的历史史料,让他们更为深入地了解相应的历史知识,促进学生正确历史观的形成,让他们形成正确的思想政治站位,获得良好的思政教学效果。

(二) 搭建网络化的红色资源平台,促进思政教学的顺利开展

在开展融入红色资源的思政课程中,教师可充分利用网络搭建多种形式的网络化红色资源平台,适应学生的活动方式,真正让他们更为积极地学习相应的思政课程内容,让红色资源成为学生精神世界的指引,促进他们的全面发展。

在实际的网络化红色资源平台的构建中,教师可从如下的方面进行此部分内容的授课:方面一,搭建红色资源网站。教师可以时间为年限搭建相应的红色资源课堂,让学生了解不同历史背景下的民族英雄,促进学生正确价值观的确立。比如,教师可让学生通过学习雷锋的事迹,认知为人民服务的内涵。方面二,构建红色资源微信公众号。教师可学习公众号的制作,设定红色资源微信公众号,适应学生的思维方式和网络使用习惯,让他们在微信上加深对红色资源内容的理解,促进思政教学的顺利开展。方面三,构建红色资源抖音平台。教师一方面可录制相应的思政课程视频,让学生在短视频的观看中产生学习的兴趣,并在此基础上推荐相应的红色电影,使他们深入了解党的发展过程,促进学生正确党史观的形成,另一方面开直播,讲解相应的红色故事,激发学生的学习热情,并注重与学生进行互动,结合他们的反馈进行针对性指导,让学生了解中国共产党在争取中国独立过程中的艰难,消除一些“网络神剧”的不良影响,促进

学生正确历史意识的形成。

(三) 构建红色资源社团,提升思政教学的实践性

众所周知,在融入红色资源的思政课堂构建中,教师可从社团的构建入手,将学生打造成为红色资源文化的宣传者,让他们组织多种形式的实践活动,真正营造良好的红色文化氛围,促进思政课程教学质量的提升。在实际的授课过程中,教师可从如下方面进行此部分内容的授课:

步骤一,组建社团。教师可在各个班级中挑选政治素养高的学生,并让这些学生组成社团。步骤二,组织活动。在一些特大节日,教师组织社团中的成员,开展相应的社团活动。比如,针对八一建军节,教师可组织其进行大型的文艺汇演活动,让本校学生在观看汇演,或是参与汇演的过程中加深对党、马克思主义思想的理解,促进学生政治素养的提升。步骤三,开展宣传活动。红色资源社团可构建多种形式的宣传活动,比如借助学校的广播网站,播放关于党的各种故事,让更多的学生加深对党的理解。通过组建社团的活动,教师充分调动学生的力量,让更多的学生参与大红色故事的宣传中,让他们真正在党史的学习中更为深入地了解中国共产党的由来、壮大及中国的民族走向独立的艰难过程,让学生真正懂得爱党、爱国的重要内涵。

(四) 借助政府的力量,开展红色文艺汇演进校园活动

文艺汇演活动收到学生的广泛欢迎,也是学生观看最为专业的现实活动之一。在观看文艺汇演的过程中,学生可深切感受到革命烈士的牺牲,体会大无畏的精神,促进学生精神世界的构建。在实际的文艺汇演中,笔者所在的学校主要引入《可爱的中国》、《红军精神》、《红色的鱼钩》等等,让学生在观赏上述汇演中加深对祖国的认知。与此同时,教师可组织学生开展上述观影后的探讨,并结合学生的思想进行针对性指导,促进他们正确价值观的形成,获得良好的思政教学效果。

总而言之,在融入红色资源的思政授课过程中,教师应深入了解红色资源的内涵,并在此基础上,搭建红色资源与思政课程的衔接点,真正构建学生喜闻乐见的授课模式,提升学生的思政学习接受度,并构建探讨性的思政教学平台,促进对红色资源文化和思政内容的理解,促进学生正确价值观的形成。

参考文献

- [1]彭克清.山东红色文化在高校思政教学中的几点思考[J].青年与社会.2020(23)
- [2]曹若馨.课程思政素材库建设研究——以唐山红色文化为例[J].佳木斯职业学院学报.2021(04)
- [3]叶晓凡.浅析新时代红色文化在高校思政社会实践中的发展[J].文化产业.2021(17)
- [4]谢晶星.广西红色文化融入“课程思政”协同育人探讨[J].广西教育.2020(15)