

语文教学中如何培养学生创新能力

杨志军

(禹城市莒镇镇李屯丁寺小学 山东 德州 251216)

[摘要]创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才,人才的成长靠教育。课堂教学是培养学生创新能力的重要阵地,但传统教育教学中教学理念、教学方式及教学内容的缺陷,导致学生被动式学习、听课,阻碍了学生创新能力的发展。本文首先针对创新能力进行分析,并提出目前初中语文教学所面临的现状,最后针对创新能力的培养提出相关的应用策略。

[关键词]语文教学;创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.250

1 创新能力

1.1 创新能力的概述

通过总结学者研究和查询参考文献,将创新能力分为创新意识、创新思维、创新个性、创新技能四个方面。创新意识是一种对创新的情感、动机、意志、态度、精神;创新思维是指人的思维转变,包含逻辑思维、非逻辑思维,具体可分为联想、发散、抽象、探究等思维;创新个性是人的创新勇气、兴趣、冒险、独立等精神和态度;创新技能是人利用已有知识解决实际问题的能力。

1.2 创新能力的內容

1.2.1 学习能力

就是获取各类信息,掌握各门科技知识,学习科学方法与有用经验的能力,主要包括阅读能力、理解能力、表达能力、记忆能力、去粗取精去伪存真的分析判断能力、书面写作能力以及利用现代工具的检索查证能力等等。

1.2.2 分析判断能力

就是对人、对事、对物进行从里到外、从局部到整体、从静态到动态,再从外到里、从整体到局部、从动态到静态深入观察、研究掌握其本质趋势的能力。

1.2.3 组织协调能力

实质就是通过合理调配系统内的各个要素单元,发挥系统的整体综合功能,以实现组织目标的过程。

1.2.4 综合能力

就是把人、事、物的各个组成要素的来龙去脉、发展趋势进行分析,然后发现他们之间互相联系、互相影响关系和本质特征的能力。综合能力是一种更为高级复杂的智力活动。

1.2.5 科学实践能力

指的是能够正确开展社会实践活动方面的能力,即让创造发明成果得到被广泛承认、传播与应用,并最终实现其学术价值、经济价值和社会价值的过程。

1.2.6 创造能力

是创新能力的核心要素和关键所在,主要指第一个提出新的思路、途径、角度、可行手段、科学方案等方面的实用能力,是创新人才的品质、知识、经验、动力以及意志力等的综

合能力。

1.2.7 科学解决问题的能力

包括提出问题和确定问题的关键点,根据不同的对象、不同的情况、不同的场合提出对应的正确的科学的解决方案和步骤计划,并按照问题的大小轻重缓急并依照有主有次的次序最后把问题彻底解决的能力。

2 创新初中语文教学的现状

在新课程改革的背景下,培养创新型人才是当前初中语文教学的重中之重,在这个关键时期,稳定学生的学习在基础对学生的未来发展起着重要的作用。当今的教育中,教师越来越重视课堂上的阅读理解,而忽视了学生自身的理解。通常在教学中,教师仍使用传统的教学方法,设计阅读问题,让学生自己找到答案。以考试为基础的教学模式为背景,考试成绩是衡量学生学习成果的唯一标准,教师教育的目的是提高学生的学习成绩。因此,许多教师使用阅读作为提高学生教学成绩的工具。教师会给一些阅读问题提供固定的回答模式,并根据固定的想法将这些回答模式教授给学生,相应地提高分数。这种传统的教学方法与新课程改革的教育教学是完全相反的发展方向,很难满足新时代国家当前的人才培养需求。目前,初中语文教师需要与时俱进,强调新颖性,改变传统的教学方法,并不断提高思维能力,着重培养学生的创新能力。

3 语文教学中学生创新能力培养策略

3.1 教师要更教学思想,扩展教学方法

作为一名初中的语文教师,需要深刻认识到自身的教学任务,既要注重对学生基础知识的培养,更要注重对学生创新能力的培养,尽最大可能把学生培养成综合发展的人才。要把培养学生在创新方面的能力当作自己重要的教育目标,还要坚定地朝着制定的目标不断努力。语文学科有一定的特点,主要是内容比较丰富,教学方法上面很自由,提供给教师选择的方法多种多样。比方说,在对书本的内容进行教学时,教师可以使用多媒体将课本内容形象地展示在学生面前,让每个学生都可以感受到生动的课本内容,进而更有利于增加学生对课文的理解,进而最大限度地促进他们想象力的发展。除此之外,微课这种形式也是目前教师比较喜欢使用的一种方法,使用微课以

及微视频这种方法,把课本上让学生难理解的文章进行碎片式的展示,能使使学生理解得更加深刻。

3.2充分利用课文内容培养学生在创新方面的意识及能力

在初中教学过程中,培养学生的创新能力,是一件必要且很迫切的事情。而要想对学生的创新能力进行培养,教师首先就要对学生的思维能力进行培养。语文是培养学生思维能力以及想象能力的关键学科,当然也是培养学生创新能力的重要科目。使用课文教学对学生进行创新意识以及能力的培养是很关键的一个步骤,语文课本中所包含的课文内容多种多样,将各个科目的知识都集中在了一起,不仅是学生学习知识的重要源泉,同时也是对学生各方面能力培养的最好材料,更是培养学生创新能力的好素材。教师可以通过学生对课文的疑问帮助他们拓宽眼界,锻炼学生从多个角度思考问题的思维,还能让学生在文本再创作的过程中实现创新意识的培养,从而实现对学生创新能力的培养目标。

3.3在进行写作教学过程中,实现学生创新能力的培养

写作最能表现个性化,同时也是最能表现以及培养创新意识和能力的语文科目内容。同一个作文材料,同一个作文题目,每个学生得到题目之后都会有不同的想法和思路,可以将自己的见解准确地表达出来。作文教学过程中,教师要求学生观点要正确,内容要符合题目,在这些基础要求上需要在构思方面比较新颖,文章中要有自己独特的见地,提倡标新立异,如开辟另外的途径,最大限度地避免常规思考,对经常见到的事情或者是物体可以有独到的见解,从反面、横向、侧面,以及纵向多个角度进行思考,激起学生打破常规以及复制性的作文思维方式,写出更适应时代并且有创新内容的文章来。

3.4在语文阅读中加强对学生创新能力的培养

阅读教学课堂上,教师要使用启发方式以及讨论方式,擅长结合汉语的特征与规律对学生进行引导,促使学生进行联想、幻想以及想象;打破教学参考书上的条条框框,只要学生说得有理,有理论作为依据,就应该对学生进行相应的鼓励以及肯定。还要对教材进行挖掘,对学生进行多个方面的引导,使学生产生自己的见解。教学中不应该要求学生有更多相同的想法,而应该尽量辅助引导,让学生们拥有自己独特的眼光,使学生系统、全方面地对文章的立意进行审查,在题材方面、结构方面以及语言方面,都尽可能地让学生尽情发挥各自的想象,进行情感的感受和体会,拥有各自独到的见解。

3.5发散思维,培养学生的创新能力

想象力是人类独特的思维能力。它可以发展学生的分歧思维,而分歧是创新的基础,也是所有发现和发明的基石。因此,在阅读教学中,教师应提供机会仔细选择某些分歧点,以培养学生创造想象力的能力。一方面迫使教师增强自己的审美文化,另一方面又迫使他们及时向学生提供道德教育。在实践

中,他们必须勇于探索,积累经验,找到规则并结合适当的问题来教导学生美学理论,以便学生能够在分析和理解艺术品时理解每种特定的美。同时,一个人的道德教育质量在他的生活中非常重要。在语文教学中,可以根据不同的课外内容解决这一问题,可以及时对学生进行德育,故事中人物的高尚品德可以感染学生,文章中体现的积极内容可以培养学生。为了适应初中生的年龄特点,从教科书中选出的一些古诗具有一定的历史内涵,具有很高的解释性。让学生用故事写一首古诗,学生可以发展丰富的联想,了解诗歌并丰富内容。

3.6归纳总结,引领评价创新

教学评价是对教学过程、教学结果展开分析、判断、总结、归纳的行为。教学评价需要依赖教学目标、教学内容来展开,运用多元、多样的创新评价方式,有助于激活学生的创新潜能,培养学生的创新能力。

一是教学评价以学生为主,强调学生的主体地位。可以进行学生自评、同桌互评、生生互评、小组互评以及进行师生互评等,重点强化初中生的自评。自评在一定程度上反映了学生对自己的认知度,再结合自己的学习行为、个性特征、品德素养、能力发展等指标,展开自我认知、分析、评价,有助于学生查漏补缺、明确自身不足,取长补短,体现学生评价的个性化和创新性。二是评价的方式应具有多元性、灵活性。规避传统的习题测试,以观察评价、面对面交谈评价、问卷调查、小组讨论、综合测验、实践操作、作品展示等作为评价方式。关注评价的过程性,有助于创新评价方式,满足学生的创新个性,助力语文教育教学质量的提高。

结语

综上所述,创新能力的培养离不开学生这个个体,教师要在這個基础上展开教学活动,加强学生参与课堂学习的积极性,使学生可以从多个方面看待以及思考问题,保持着边问边学的态度进行学习,从而实现创新能力的提高。

参考文献

- [1]宋和明.语文教学中如何培养学生创新能力[J].教师,2021(23):27-29.
- [2]陈小铃.小学语文教学与学生创新思维能力培养探析[J].家长,2021(21):46-47.
- [3]李荣斌.初中语文教学中培养学生创新能力的方法[J].家长,2021(20):90-91.
- [4]董云霞.在语文教学中培养学生的创新能力[J].文学教育(下),2021(06):78-79.
- [5]何耀红.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].读写算,2021(17):21-22.
- [6]任永宏.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].学周刊,2021(20):135-136.