

高中英语阅读教学的有效分层

杨永琴

(贵州省铜仁市石阡县第三高级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]高中阶段的学生由于其成长的环境、逻辑思维能力、学习兴趣以及学习方法都有所差异,导致其阅读水平也各不相同。分层教学充分体现了学生的主地位,以学生为教学的中心,根据学生的实际情况确定教学的内容和教学的节奏。

[关键词]英语课堂; 分层教学; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1114

在分层式互动教学模式下,教师根据学生之间的个性化差异进行层次划分,通过多样化的教学模式,促进学生的全面整体发展。以新课改的个性化培养为指导思想,在高中英语教学活动中,教师必须在阅读方面采取分层教学手段,通过学案预习、问题导学等手段让不同的学生参与到自学以及合作学习中来,促进他们学科素养和个人素质的协同发展。教师要不断创新英语教学模式,运用灵活多样的教学方法,让学生在英语阅读中得到更多的收获。

一、分层教学模式的内涵

分层学习是非常高效的学习方法,与教师根据当前的知识水平、认知特征和学生的学习能力科学而适当地将其分层的能力有关。在有效的学习过程中,教师可以根据不同的学习目标使用不同的学习方法来开展课后学习活动,以便每个学生能有效地相互支持,在教育过程中获得更大的成功。在学校,阅读教学中的压力和完全教学的行为反映了老师对学生阅读水平差异的尊重,并根据情况进行了一系列学习活动,在该活动中,学生可以完全用英语来表达其学习能力,在教学的各个层次上发展并加强英语技能。在某些实施方式中,教师应进行分层教学,将重点更多放在在英语阅读能力较低的学生上,以达到较好的学习效果。

二、课程教学目标的分层

不同的高中生,由于性格特征、思维能力、学习能力以及生活环境等存在着一定程度的差异,所以,高中生存在着非常显著的个体差异性。对于不同层级的高中生,也需要设计不同的课程教学目标。首先,高中英语老师应当适度提升对第一个层级高中生的需求,除了需要完成较为基本的英语文章阅读任务以及学习任务以外,还需要要求其掌控难点问题以及重点问题,并要求高中生积极依靠互联网、阅览室以及图书馆等多个渠道,来对较为适合的英语文章进行查阅,对高中生的知识面进行进一步的扩展,还可以激励学生报名参与英语竞赛,来对高中生对英语知识的实践运用能力进行培育;其次,对于第二个层级的高中生,高中英语老师应当引导高中生学会对英语文章进行技巧阅读,并使得高中生表述出自身在对英语文章进行阅读过程当中遇见的困难,高中英语老师给予进一步的引导,力求高中生得到突破。

三、尊重学生的个体差异,更好地开展隐性分层教学

学生和生之间的具体情况不同,导致他们之间的阅读水平也有很大的不同,而作为高中英语教师,首先要做的就是尊重同学们的个体差异,同时寻找差异中的共同点,然后开展卓有成效的分层教学活动,将差异较小,且性格接近的学生划分到一个层次之中,以更好地开展相关的阅读教学和教学观察。比如:某位英语教师在开展阅读教学活动的过程中,将学生在无形之中开展了分层活动,然后对于那些英语表现较好的同学,则大胆地更新其教学任务,给他们提供了难度较高的阅读材料,鼓励他们运用工具书和所学知识进行相关的学习。对于那些特立独行、思维天马行空的学生也给予了充分的尊重和照顾,给予合适的材料使其发挥所常,从而得到了大多数同学的配合和支持。这也使得教师所开展的隐性分层教学活动更容易取得相关的成效,对于提高学生的阅读水平和阅读能力而言,

也发挥了正向作用。

四、加强师生交流互动,切实发挥隐形分层教学的优势

在运用隐性分层教学的过程之中,英语教师所需要做的首要工作是加强师生之间的交流和互动,对于分层教学的实际效果要做到精准了解,如此才能更好地为同学们提供科学有效的分层教学活动,才能够对分层的内容进行调整,对学生层次进行调整,使得隐形分层教学的优势得以彰显。

五、教学过程呈现分层,激活整体学生思维

在高中英语阅读课堂上,为活跃课堂气氛和吸引学生注意力,教师通常也会设置一些问题、话题或任务,使其注意力集中起来,让他们有目的地阅读、思考与讨论,思维得以激活。不过高中英语教师在阅读教学中应用分层式教学时,教学过程同样要呈现出分层状态,主要通过难易程度不同的问题或阅读任务优化课堂形式,让整体学生均找到适合自己的学习仿写,激活他们的英语思维,使其均积极踊跃地参与到阅读活动中,最终都有所收获。

六、发挥多媒体优势,打造趣味阅读课堂

发挥多媒体教学的优势则更有助于课堂教学效果的提升,激发学生学习热情,打造生动的、富有趣味的英语阅读教学课堂。比如教师在讲解Festival around the world这一课时,就可以借助媒介手段为学生拓展更多的英语阅读内容,筛选不同的文本让不同学习层次的学生进行阅读。这样学生的知识储备都会有所增加,学习视野也不会受到书本的限制,眼界得以开阔。在课后,教师也可以通过课件分享来让学生获取个性化指导,实现课堂学习效果的巩固。英语学习本身应当是灵活的、开放的,所以教师要让学生乐于学习,帮助学生转变至善于学习,让学生在良好的教学环境中健康成长、快乐学习,推动学生综合素质全面发展。

七、课后作业布置的分层

课后作业是学生巩固课堂知识的重要途径,也是检验学生学习效果的有力手段。基于“学以致用”的教学目的,教师根据学生的不同层次对课后作业的布置进行分层,也是确保不同层次的学生学习效果的重要基础。对于基础知识相对比较欠缺的学生,布置的作业难度过大只会打击学生学习的积极性;而基础知识扎实的学生布置过于简单的题目,则会限制他们学习水平的提升。所以,对课后作业的布置进行分层,设置难易不同的作业题目,使不同层次的学生在自身能力范围之内完成符合自身学习水平的作业题目,更有助于改善学生的学习效果。

在高中英语阅读教学活动中,教师应当积极采用分层导引模式创新教学手段。教师可以在面对不同层次的班级时,采取不同的导引方式,具体可以应用控制型任务的英语阅读导引模式、半开放型任务模式、开放型任务模式,充分提升学生阅读能力。

参考文献

- [1]黄维强.分层教学在高中英语阅读教学中的实验研究[J].英语教师,2018(3).
- [2]王其炎.高中英语阅读教学中的分层教学[J].教育教学论坛,2019(52).