

教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用研究

熊萍

(长沙市芙蓉区曙光路小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在小学低段语文教学中,识字教学占据着重要的地位,是学习后续课程内容的基础,因此,教师需要重点关注学生在识字教学中的学习状态,提升其学习积极性。本文将针对教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用研究进行深度思考和分析,旨在利用游戏的独特特征营造生动、灵活的课堂授课模式,为促进学生快速提升识字能力带来更多的可能性。

[关键词]教育游戏;小学;低段语文;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.379

引言:教育游戏以其丰富多彩的活动情境、视频画面和灵活、流畅的信息反馈模式有效吸引学生的注意力,令其产生高度集中的学习状态,有助于深刻理解游戏中展现的知识。教师需要通过构建环节、整合知识、突破难点、掌控节奏、解决问题、设计作业和完善评价体系的方式实现教育游戏的真正价值,通过新颖、有趣的方式展现汉字的基本含义和使用方法。

一、构建游戏环境,活跃课堂氛围

在构建课堂游戏环境前,教师需要从游戏情节和学科知识两方面充分考虑其全面性、有效性和针对性。在基础性识字练习的基础上适当增添趣味性,将部分识字过程转化为与其他人进行互动环境,通过实践操作和深度思考的方式找寻合适的汉字并将这种方式作为通关的必备条件^[1]。除此之外,还可以挑选平时生活中受欢迎的游戏项目进行改进,比如丢手绢、老鹰捉小鸡等活动形式,将汉字元素与部分环节结合在一起,带领其通过另一个角度来看待不同汉字的内在含义和组合方式,以多样化的汉字组合形成多种不同的结果,实现活跃课堂氛围的作用。在设计情境时可以适当利用多媒体技术,利用有趣的画面和声音令学生产生多样化体验,充分调动其参与活动的积极性。

在《乌鸦喝水》的教学环节中,教师可以利用多媒体设备展现游戏画面,在该画面中展现多个卡通人物,在人物的衣服上分别显示9、11、14等多个不同的数字,提出:“这些小人非常神秘,其实它们是课文中的汉字乔装打扮的,衣服上的数字表示它们的笔画数,大家能够猜出它们代表的是哪个字吗?”利用这一问题引导学生仔细探究课文中各个汉字的笔画数,之后将“颗”字移动到身上标有“14”的卡通人物的身上,之后该卡通形象就会转化成“颗”字的形态,通过动画的形式令其产生新颖的课堂活动体验感,激发其好奇心,形成有趣的语文课堂。利用该情境引导学生积极参与课堂活动中,提升注意力。

二、整合学科知识,提升综合能力

中华汉字文化博大精深,为了深刻理解其组织结构和文化内涵,教师需要将多种类别的汉字知识组合在一起,锻炼应用能力。游戏设计环节需要将多种不同的学科知识整合在一起,锻炼综合能力,以活动探究的形式引导其将多种不同的知识结合起来,在脑海中形成相应的汉字知识并加深记忆。将需要学

习的汉字分解成多个不同的偏旁、部首,将常见的偏旁、部首分别制作成卡片,每名学生都有一个小卡片,卡片的内容各不相同。在完成卡片的派发环节后,利用“小蝌蚪找妈妈”的形式开展游戏活动,让其按照已经学习过的汉字知识寻找能够与自己手中的卡片组成新的汉字的成员,锻炼其识字能力^[2]。在该课堂活动环节中,教师可以将拥有单人旁、草字头等部首的人扮演“妈妈”的角色,而其他“小蝌蚪”则负责思考自己的偏旁是否可以和部首组成完整的汉字,提升对偏旁、部首的组合应用能力。

在《姓氏歌》的教学环节中,将张、李、徐等课文中涉及的姓氏分解成多个不同的标有偏旁、部首的卡片,并适当添加更多的卡片内容。在“小蝌蚪找妈妈”的环节中,每个人找到自己的组合伙伴,教师可以提出:“大家看一下自己和伙伴组成的汉字,有哪些是姓氏?能组成姓氏的人举起手。”不仅能够锻炼学生组合汉字的能力,还能够引导其判断汉字的内在含义,有效将汉字的组合方式和内在含义等因素联系起来,锻炼其综合能力,实现教学质量的有效提升。

三、突破难点内容,加强知识认知

在小学低段语文教学中,部分知识点的学习难度较高,容易令学生产生厌倦、抗拒的学习心态,教师需要利用游戏中轻松的学习状态改善这一问题^[3]。在备课环节中,教师需要先充分了解课程内容及其核心知识点,将难以快速理解和掌握的内容提取出来,设计合适的学习角度。在明确教学主要方式后,将其内容设计成互动活动的形式,先利用其趣味性和灵活性调动学习气氛,之后在不同的活动环节中提出思考关键点,让其在该关键点的引导下形成良好的思维模式,以正确的角度深度了解和分析不同汉字之前的内在联系。在这一教学模式中,教师需要先对游戏的环节和效果进行演练,确保其针对性和有效性,在学生出现疑问时,应该及时进行解答,帮助其加强对汉字知识及相应文化内涵的认知能力。

在《古对今》的教学环节中,教师可以将重点内容提取出来:圆、寒等字的读音;语、夕的写法;严寒和酷暑等词语之间的对应关系。针对这一重点内容设计针对性较强的游戏环节,提出:“今天老师和大家做一个游戏,叫做相反词语对对碰,老师说一个字或词语,大家要快速找出与它含义相反、字数相同的词语,看看谁答得又快又准。”之后教师先提出

“上”“左”等比较简单的字，让学生快速答出“下”“右”等答案，之后增加题目难度，提出“安静”“严寒”等题目，引导其找出“热闹”“酷暑”等答案，利用该活动环节加强其对含义相反的汉字的认知。

四、掌控教学节奏，提高授课效率

良好的教育游戏环节能够形成节奏较快的课堂氛围，教师可以利用这一特性引导学生快速提升部分学习阶段的学习效率，达到控制课堂教学节奏，提升授课效率的作用。在课堂教学中，部分课文内容需要快速记忆并背诵下来，而其在难以理解课文内容和深刻内涵时将严重影响其记忆效率，大幅度降低其记忆质量。利用多媒体设备和课堂活动环节的有效结合帮助学生加深对课文中描述的内容产生直观、深刻的印象，将不同句子拆分成不同的活动环境，令其在逐步完成活动内容时能够对整篇课文的内容产生深刻理解，之后进行总结和分析。在该环节中，教师可以让学生扮演课文中的各种人物和物品，以表演的形式活跃课堂氛围，让其在欢乐的学习状态中通过对不同角色的认知提升对课文中物品名称及关系的理解能力，降低其记忆和背诵的难度。

在《古诗二首》的教学环节中，教师可以根据《登鹳雀楼》设计教育游戏环节，利用多媒体设备展现一座鹳雀楼，之后提出：“同学们，今天老师要带着大家‘登’鹳雀楼，每层台阶都有一幅画，大家猜出相应的汉字才能登上下一层台阶，看看大家能不能登上鹳雀楼。”利用多媒体技术展现动画视频，按照诗中文字的顺序展现出对应的图片，比如“白”字为白色颜料，“日”字为太阳等。利用该游戏让学生找到该活动的主要规律，依次念出古诗中的各个汉字，最终显示“登”上鹳雀楼的动画，令其产生通关的成就感。

五、解决实际问题，锻炼应用能力

生活中常见的事物能够令人产生亲切的感受，引导其快速投入到良好的学习状态中，教师在设计教育游戏环节时可以适当添加实际生活中常见的问题，引导学生在解决问题的过程中完成识字训练，提升理解和应用能力。在设计活动情境时提出一个需要帮忙解决的问题，让其产生乐于助人的心理，之后凭借自身对汉字的理解程度完成各项难题，产生成就感，从而实现学习质量的有效提升^[4]。教师可以仔细观察平时生活中容易遇到的问题，将解决问题的主要因素转化为汉字，比如将生活中取暖用的热水分解成“木”“火”“水”等字，三者结合形成“热水”。利用游戏的方式引导学生掌握正确的生活习惯并深刻理解不同汉字所表达的含义，从而实现知识应用能力的不断提升并丰富生活常识。

在《乌鸦喝水》的教学环节中，教师可以将课文中展现的故事情节转化为游戏，提出：“乌鸦想要喝水，我们怎样才能帮助它呢？”利用多媒体设备展现游戏动画，显示众多的“石”字，引导学生将“石”字移到水瓶中，帮助乌鸦喝水。

教师可以在此基础上设计更多的环节，将生活中的常识性问题融入其中，比如提出：“乌鸦的旁边有一堆火，它太热了，怎样才能帮它？”引导学生将“水”字移到“火”上，用水来浇灭火，之后将“冰”字移动到乌鸦的身边，在视频中则会显示出乌鸦十分开心的画面。利用生活经验和汉字的含义解决实际问题，锻炼知识应用能力。

六、设置游戏作业，巩固基础知识

教育游戏既可以在课堂上进行，也可以应用于课后作业中，教师可以针对课程内容设计综合性活动，将道具的准备工作交到学生手中，让其自行寻找伙伴完成作业内容。在设计这一作业内容时，教师可以将课程内容中的主要知识点总结出来，针对其特征设计合适的游戏内容，及时与家长沟通，让家长辅助其完成作业内容，共同完成知识的巩固与联系。常见的家庭游戏作业包括家庭成员组字表演、表演猜猜看等。组字表演需要家人共同利用肢体组成汉字，以表演的形式将其外在形状模仿出来，以照片作为作业形式。表演猜猜看则是由学生找出一个字，通过无声表演的方式让家长猜出来，帮助其加强对汉字的认知。教师在设置作业时需要根据汉字的特征及其内涵设计合适的作业形式，并通过实际操作的方式对作业内容的针对性和有效性进行验证，确保能够促进学生快速巩固基础知识。

在《传统节日》的教学环节中，教师可以设计“汉字储蓄罐”的游戏作为作业，该作业可以有学生和家长共同完成。在课堂教学环节的总结阶段，教师可以将课文中需要学习和记忆的汉字提取出来，比如贴、巷、舟、祭等，形成完整的知识表，为完成作业提供参考依据。家长随机挑选一个字念出来，让学生根据读音写出正确的汉字，写在一张卡片上放入“储蓄罐”中。随着正确书写的字越多，“储蓄罐”中的卡片数量会逐渐增多，形成一份充实的作业。

结束语

教育游戏可以凭借其趣味化因素令学生产生良好的互动和听课体验，构建灵活、高效的课堂氛围，为提升其识字能力提供便利条件。教师需要充分利用各种教育资源，实现其应用价值最大化，利用多种教学模式相结合的方式营造良好的学习和成长环境，帮助学生树立健康、积极的学习意识，促进其在不断提升认知水平的过程中实现全面发展。

参考文献

- [1] 张秋榕. 小口令 大作用——浅谈课堂口令在小学低年级语文教学中的作用[J]. 新教师, 2020(12): 28-29.
- [2] 杨芳. 如何处理小学低年段语文识字教学与阅读教学的关系[J]. 新课程, 2020(51): 52.
- [3] 史爱萍. 小学低段语文教育中朗读能力的提高措施[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2020(12): 90.