

# 核心素养下小学体育课堂效率的提升分析

何茵

(苏州工业园区星湾学校, 江苏 苏州 215021)

**[摘要]**在核心素养教学之下,提升小学体育课堂的效率,提升学生的兴趣,就要从教学方式方面进行改革。这需要教师根据小学生的年龄特点,构建高效率的课堂。对于传统的体育课堂来说,教学观点落后,学生的兴趣不高等方面都有待于思考,从而给出相应的解决办法,最主要的做法还是将课堂还给学生,突出学生主体地位,从学生的角度思考,激发学生兴趣,构建高效课堂。

**[关键词]**核心素养;小学体育;课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.306

少年是一个国家的希望,通过体育锻炼增强青少年和孩子们的体质,为祖国培养身体素质和身体方面强壮的接班人是体育教学的根本目标所在。青少年是祖国的花朵,小学生更是青少年的来源之地,做好小学生体育的教育教学工作,让学生在快乐中学习,增强学生的兴趣,更好的增强教学效果,能够更好地促进学生身心体质等方面的全面发展。本文就增强小学体育课堂效率进行探讨。

## 一、当前小学体育课堂存在的问题

### (一) 学生缺乏主动性,课堂效率低下

学生在传统的体育课堂的积极性低下,一方面是由于学生的主体地位被忽视,教师或许会由于考试的原因取消学生的体育课堂,久而久之导致了学生的积极性不高,另一方面也是由于学生对于传统的体育课堂没有太多的兴趣,因为普通的教学方式,没有在某些方面吸引学生,没有充分调动起学生的积极性。导致了学生对体育课的期待值降低,不愿意积极参与到各种体育项目中去,教学效果低下。

### (二) 师资建设不配套,教学方式落后

教师的综合素质不高,没有采取新颖的方式,符合当下时代特点的方式来对当前的小学体育课堂进行改革,激发学生的学习兴趣,从而提升小学体育课堂的效率,大多数老师还是基于传统的教学观念,为了保护学生而放弃大部分的体育活动,从而导致了教育活动的畸形。同时,部分体育老师没有得到专门的训练,没有符合新时代的教学思想,基于传统经营进行教学,这样的师资建设不配套,难以提升核心素养下小学体育课堂上的效率。

### (三) 硬件设施落后

小学生上体育课不仅需要有一个固定的场地,同时也需要一些相对应的器材和设施,比如说用音响来播放音乐,用木质地板和地毯来减少学生受伤,相应的体育器材,比如篮球、足球、羽毛球等这些硬件设施比较缺乏。甚至有些学校没有专业的上课场地,有些学校仅仅是在不固定的场所进行教学,从硬件设施上就限制了学生学习体育课程,没有优越的条件,不利于校园体育课的进一步发展,这就需要从硬件设施上入手,给学生提供一个良好的学习体育的环境。

### (四) 专业师资力量不足

师资力量薄弱是影响当下的小学体育课堂发展的主要问题,很多学校的体育老师并不是体育专业出身,甚至有些是其他人任课教师经过某些短期培训而成为的体育课老师,这些老师缺乏体育知识系统的掌握,不能够从根本上了解到体育课堂的内涵,从而不能够从根本上来教授体育学科的知识,这些是专业人才缺乏所导致的现状,这样的情况下是不利于小学体育得到更好的发展的,也不利于学生能够更好的学习体育课堂,让体育观念深入到学生活动当中去。

### (五) 上级领导重视不够

学生还是以学业为重,这样的传统观念还是普遍存在的,在这样的情况下,很多学校给学生安排了满满的课程,让学生没有时间,没有兴趣,也没有精力去进行相关的体育活动,小学体育也就随之而无法得到更好的发展,这就是学习和体育课程之间的矛盾,学习任务负担大,对体育知识的了解不到位都导致了小学体育课堂的进展程度不是很好。在核心素养下,要积极推进体育进入学生生活,就要首先从体育课上通过多种方法让学生爱上体育,比如说,多多进行一些游戏,举办趣味运动会等等。只有从上到下,都把体育重视起来,才能根本上让提升学生素养成为可能。

## 二、提升小学体育课堂的方法

### (一) 激发学生兴趣,构建高效课堂

#### 1、为学生构建情境,身临其境体验学习。

体育课程不只是基本的运动方法,还有一些其他的内容也归属于体育的范畴。对于小学体育来说,学生的认知能力还是有一定的欠缺,如果教师能够给学生一个形象的、生动的、愉悦的环境去学习的话,能够激起学生们的强烈的学习欲望,在对这个世界充满好奇心的情况下,学生愿意去动起来,去参加到学习和教学活动当中去。

#### 2、寓教于乐,结合游戏激发兴趣。

游戏是小学生普遍都感兴趣的一个内容。如果能够将游戏结合到学生学习当中去,不仅可以提高老师的教学效率,而且能够激发学生的主动性,因为游戏这个大众内容,符合小学阶段的学生的兴趣和性格特征。如果去通过游戏来提高学生的兴趣的话,是一个很好的途径。从游戏当中学习知识,获得技能,不仅增强了学生的身体素质,也提高了教师的教学效率,

这样做的方法能够达到很好的教学效果。

### 3、为学生设置疑难问题，利用学生年龄优势。

小学阶段的学生虽然认知能力上有一定的欠缺，但是他们对于未来的疑问和对世界的好奇心也是十分强烈的。抓住学生的好奇心，疑问点，通过给学生设置疑问，启发学生去积极主动的思考问题，让学生在激发自己思维活力的同时，也能够学习到相关的课程知识，给学生设置疑问，让学生来解答，能够激发学生的创造力，提升小学体育课堂的效率。

### 4、教师设定相关目标，激励学生达成目标。

学生在学习的过程当中，需要老师给学生设置一个教学的目标，以及要达成的任务，而不是让学生漫无目的的去学习。给学生设定一个具有挑战性的目标，学生能够更加集中注意力去达成这个目标，在这样的情况下，能够训练学生更加注重集中注意力的问题，从而提升课堂效率。

### 5、丰富教学的场所，让学生快乐学习。

教师在体育课上的教学，不能仅仅局限在体育场操场、体育馆或者是一些球类运动方面，健美操等等。体育的形式有很多种，不仅仅包括身体素质方面，也有心理健康教育方面的内容。可以借助一些现代的多媒体手段，比如说音乐、舞蹈或者是其他的内容。通过多种形式，激发学生兴趣，提升课堂效率。

### 6、进行小组合作，提升课堂效率。

学生是一个大的团体，在老师的带领之下，学生可以进行自动分组，或者是由老师进行分组。通过小组学习的形式，给小组设定目标，不仅能够增强学生的团队合作能力，而且也能够激发学生对体育的兴趣。在团队合作的时候，可以自行设定目标，或者是老师设定一个统一的目标，每个小组通过内部的合作，外部的竞争在协同之下，达到这个共同的目标，对于学生合理有效的进行锻炼，有积极作用，也对学生的团队协作能力和人际沟通能力有很大的提升。在这样的情况下，不仅能够培养学生的合作能力，团队精神和学习方法的提升，以及能够让达到在快乐教学当中做到体育锻炼的效果，也增强了教师教学的课堂效率。

## （二）教学管理上做出改善

### 1、学校层面加强重视

从学校的课程安排体系上，把体育课作为一个重点需要推进的项目，让更多的学生加入到体育知识的学习当中去，整合师资培训资源，给学生提供一个专业的体育环境，让学生了解到学习体育课程的内容和优势，让学生乐于参加相应的体育活动，能够锻炼学生的体育能力，并且在学生的综合素质方面也起到很不错的作用。从校方开始重视，就能够从大局观念上让学生了解到学校也很重视体育课堂，能够从各个层面树立起学生，教师以及学校的学习体育知识的意识。

### 2、拓展师资力量，提升教师的专业性

没有专门的教师来进行体育课程的教学，是很难从系统上让学生了解的体育课堂的历史发展和体育精神的内涵所在，也不利于体育知识在校园当中的快速发展，如果没有这些措施的情况下，就会使得小学体育教学变得畸形。甚至是只见树木，不见森林，而建设师资力量，需要专业人员进行指导，能够提升教师队伍整体的专业性和训练的科学性，有利于体育知识进校园的普及和发展，也能在很大程度上提升校园体育文化的建设

### 3、完善校园体育课堂的相应硬件设施和器材

小学体育课堂要进一步的发展，就首先需要专门的场地来进行训练，同时能够配备起相应的硬件设施，让学生能够有着相应的保护措施和硬件设备进行体育活动，这一方面也能够给家长一个安心的环境，同意让学生进行相关的体育项目的学习。对于小学及阶段的学生来说，体育项目是必不可少的，不仅能增强学生的身体素质，还能够培养学生的特长，如果缺乏相应的体育设施，足球、篮球、羽毛球、乒乓球这些球类或者是其他的体育器材，都会影响到学生的体育锻炼效果和心情。

总而言之，在小学体育课堂效率提升的问题上，教师还是需要建立新时代的教学观念，把课堂还给学生，让学生在体育课堂上，愿意学习新的知识，提升学生学习兴趣，最终提升课堂效率。通过游戏或者是更加丰富的课堂形式，让学生对体育感兴趣，对锻炼身体感兴趣。在体育教学当中，寓教于乐，能够在让小学生在教育教学活动当中张弛有度，不仅能够增强学生的身体素质，也能够激发学生学习兴趣，提升小学体育课堂的效率。

## 参考文献

- [1]涂强.体育核心素养在小学体育授课中的体现方法[J].新校园(阅读版),2018(8):63.
- [2]林斐.小学体育学科培养学生核心素养的策略研究[J].新课程导学,2019(14):67.
- [3]王君.基于核心素养培养的小学体育教法运用[J].教师,2019(21):114-115.
- [4]唐君娥.基于核心素养在小学体育课堂开展道德教育的探索[J].科学咨询,2021(11):14-15.
- [5]陈水云,王晨,张晓煌.新时代背景下农村小学体育发展的困境与对策[J].运动精品,2021,40(1):25-26.
- [6]李晓凤.小学体育如何培养学生主动锻炼意识[J].当代体育科技,2019,9(32):140-141.
- [7]姜齐莹.将小学体育教育与教育信息化融合的研究[J].科学咨询,2021(2):196.
- [8]郑美琼.核心素养视域下小学体育足球课堂趣味性研究[J].运动精品,2020,39(11):21-22.