

课程思政视域下高职院校教育教学改革路径探析

程芳

(河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要]思想政治工作是确保高职院校技术技能人才培养质量、提升适应发展机遇期中优质高职院校办学水平的重要保障。在新的形势下,如何解决思想政治工作面临的文化多元发展、信息裂变传播、思想政治教育对象复杂性凸显等问题,是教育行政部门、高校和思想政治工作者面临的重要问题之一。高职院校旨在培养适应社会发展的技术技能人才,在注重培养高职学生职业素养的同时也要培养学生积极向上的价值观、人生观。高职院校的课程思政必将促进高职学生综合素质培养更上一个台阶。本文将对课程思政视域下高职院校教育教学改革路径展开探究,以期对课程思政教育贡献力量。

[关键词]课程思政; 高职教育; 教学改革; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.868

一、高职实施课程思政的内涵解析

高职院校课程体系的实用性比较强,以培养学生未来的岗位发展能力奠定基础。因此,高职教育更重视实习实训,在理论学习方面较普通高校弱。不重视理论教育致使高职院校思想政治教育面临思政课程教学质量有待提高,高职院校教育的课程思政理念有待落实,思政教育对学生的吸引力有待增强。高职院校语境下的“课程思政”是将高职专业课程与思政教育有效融合。这一方面体现了高职教育的“能力导向原则”,使得高职院校教育的职业性更加突出,另一方面体现了职业技能人才的时代性,是一种自上而下、由外向内的职业教育,更能适应社会需求,更加满足学生发展需求,给高职教育改革提供了强大助力。高职院校重视职业素养发展,而职业素养发展和思政教育直接相关。例如,“敬业精神”就是一项思政教育内容。职业素养教育属于思政教育的一部分,有了职业素养教育,高职人才培养工作可以整体提升。

二、高职院校加强“思政课程”向“课程思政”转化的路径探讨

“思政课程”向“课程思政”的转化是思政教育的进一步改革,使得思政教育的内容更加突出。

(一) 用思政化拓宽课程边界

因为高职课程体系的实用性更突出,因此,实践课程课时的增加使得理论课程课时进一步被挤压,使得思政课程、人文课程课时比较少。因此,实施课程思政,高职院校需要重新梳理课程体系,在专业课程中体现思政教育功能。综合素养课程、专业课程中都可以实施课程思政。高职院校在专业课程中实施思政教育,需要向外借鉴经验,将问题逐个击破,立足于课程体系设计层面,统筹整个学校的课程,打造一个“大思政”的格局,从上自下的贯通各个专业课程,让高职教育处处充满思政教育内容,全方位实施思政教育。从课程思政的角度对专业课程进行系统梳理,将思政作为一个纽带将专业课程串联起来,重新组成一个完整的课程体系,增加专业课程的附加值。

(二) 从思政角度深挖课程内涵

传统的教育理念认为教育的目的是传递知识,课程质量高达取决于它给学生提供了多少知识。随着教育理念的发展,知识型社会中,人们最重要的不是知识水平的高低,而是学习能力。因此,教育的功能又增加了,除了传授知识外也具有了培养学习能力的功能。随着社会越来越重视人才的综合素养,教育的价值观教育功能也越来越突出。因为高职教育是以职业岗位需求来开展培养工作的,因此,课程多是以工作过程为导向,在专业课程中落实思政教育,需要教师挖掘实用技能中的价值观教育内容,融入职业价值观教育,这是课程思政在高职院校的应有之义。例如,在高职院校讲述机械技术时,讲到农业机械设备,教师就可以从农业机械设备在乡村振兴角度上的功能,可以继续分析道:发展农业生产技术,提高农业设备制造技术一直是我国农业发展工作中的重要内容,旨在通过提升农业技术为最基层、最偏远的农村提高生产力,提高人们的幸福指数。短短几句话,就凸显了一个国家的情怀,说明服务于人民是我们的最高追求。“这几句话,就是‘课程思政’的点睛之笔。将思政教育融入专业课程教学中,教师不一定要进行长篇大论,抓住关键时机,突出思政教育的重要功能就能起到良好的效果。

(三) 应用数字化教学技术,提高思政教学趣味性

要使得课程思政增加实效性,教师需要将单一的思政课程向多元化方向转变,使让思想政治课的内容有意思,让学生爱上思政课程,因此,教师需要在教学形式上下功夫。不同专业在落实思政教育时体现出不同的特点,但不论哪一门专业课程,在教学过程中借助信息化教学媒介,比如,应用翻转课堂、视频教学等等,都可以让课程更富有趣味性。当前,虚拟VR技术在教学中的应用程度不断加深,将虚拟VR技术应用在教学中,可以使得思政课程内容更加直观形象,让学生优化学习体验,在现实生活中观察到日常学习无法观察到的事物,使得“线上与线下课程互联”,实现“虚拟与现实的互补”,带来不一样的课堂体验。比如,教师可以应用信息化技术呈现红军长征途中的情境,应用VR技术再现当时的情境,让学生沉浸体验红军长征途中,在脚下有沼泽、身边有冰雪,前有围追堵

截,上方有空袭的环境中,如何生存下来,进而更加深刻地理解长征精神。学习在长征途中红军勇往直前、不畏艰难的精神品质。VR技术能够强化人的感知功能,应用在课堂上,优化学习情境,强化学生的学习体验,使得思政教育更让人有身临其境的感觉。

(四) 关注学生个性需求,提供表达交流空间

高职学生的思想观念更加新潮,思想朝着多元化趋势发展,具有强烈的个性表达需求。因此,高职院校的教师要基于学生自我表达的机会,关注学生个体的特殊性,在教学过程中突出针对性教学,给学生表达想法、思考创新的空间。根据社会发展产生的各种热点事件,让学生自由表达交流,理论联系实际,将思政教育内容应用在处理社会实践问题中。不同的专业具有不同的特点,课程思政的实施特点也不同,教师要关注该专业的岗位需求,提炼出该专业最一般的价值素养要求,以提高学生的职业能力,使专业教学与思政教育贯通。因为课程思政的根本目标在于培养全面发展的技能型人才,因此,高职院校的专业教育必须与思政教育同行,给学生提供思想价值引导。高职院校的每一门课程都承担了思政教育责任,要将培养专业技能和培养价值观同频共振。“思政课程”向“课程思政”的转化工作将使得思政教育进一步走向正常轨道,使得思政教育有序拓展。思政教育的柔韧性凸显出来,进而使得思政教育的亲和力、感染力、渗透力都增强。由此,职业教育在我国教育系统中的作用进一步凸显,职业教育能力得到提升,进而培养出一代又一代高素质、懂技术、会发展的社会职业精英。

(五) 提高高职教师的能力,优化思政教育

高职院校必须培养具备素质教育能力的教师,建设成长型教师队伍,根据学生的成长和发展为他们提供指导。将“课程思政”教研工作常规化,通过集体备课探讨课程思政的有效实施对策,总结当前思政教育的问题,并且共同探讨思政教育方案,探索提高学生综合素质的方法。在校内建立课程思政校本

教研,研发、实践思政教育的有效途径,挖掘育人要素。

教师在课程思政与思政课程培训中提升教育教学的质量。首先,高职院校教师要勇于创新思想政治教育理念,积极迎接挑战,适应新媒体环境下的复杂多变,及时更新掌握最新的媒体技术,关注网络新思想、新信息、新的流行语等,把新媒体化为思政工作的有力臂膀。其次,高职院校教师要在新媒体环境下积极探索思政工作的新思路,凭借新媒体优势,拓展高校思想政治教育工作的内容与方式。辅导员要在传统教育基础上,积极融入新媒体世界中,运用新媒体生动高效的工作方式方法,有效打造立体式、全方位、多层次的思政工作。

结语

思政课程是一项重要的教育内容,具有明显的思辨性,特别是在网络发展的背景下,网络文化日新月异,各种思潮交叉影响学生的思想,为了保障思政教育效果,高职院校必须改革思政教育模式,课程思政进一步还原了思政教学的本质,以学生为主体,让学生有充足的空间和自由去思考论证,进而形成正确的认知观念和价值观。

参考文献

- [1] 李俊佳. “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(03): 86-89.
- [2] 曾红武. 高职财经商贸类专业课程思政与教学融合的实施路径研究与实践[J]. 现代职业教育, 2021(35): 142-145.
- [3] 李宜培, 彭蕊蕊, 张强, 殷文杰. 基于协同育人理念的课程思政建设教学实践与反思[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2021, 33(04): 499-501.

基金项目: 河南省教育厅2022年度人文社会科学研究一般项目, 项目编号2022-ZDJH-00147. 项目名称: 高职院校落实立德树人根本任务——“思政课程”与“课程思政”协同育人机制创新研究。