

刍议新课标下小学数学课堂练习的处理策略

陈海燕

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

[摘要]在数学教学过程中,课堂训练非常重要。说白了,课内训练,我的解释是在课堂上实施总体目标课堂教学,注重在课堂上教授新的课后练习,让学生进行总体目标训练来检查学生学习新的常识。小学数学这门学科虽然是一门衔接性很强的课程,但是在具体的训练中,每节课都会有相应的知识点,然后将这些知识点连接在一起,就产生了一个完整的知识结构。这些看似分散的知识点也是层出不穷。如果中间缺少太多,就很难掌握整个知识结构。因此,在统计训练中,要求学生牢牢掌握每节课的信息是极为有必要的。

[关键词]有效性; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1376

应当说,小学数学课堂训练是教学方法的一个非常重要的阶段。根据学生的具体情况,数学课内容设有指导计划,课后布置作业。确保课程清晰的清晰度。需要注意的是,教师应当找到一个适合自己教学特点、适合学生高效学习的最佳方法。所以,教师要重视课堂实践,想方设法地提高学生的综合能力。而总体目标就是学生有什么需要进一步提高的,老师可以制定相应的方法,在以后给予帮助。它可以检查教师的教學状态。教师的教案通常侧重于科研教材和教学方法的内容,往往低估了学生接受作业的能力。有时觉得学生可以学到很容易的专业知识,却无法在课堂教学中发展;有时他们觉得应该很好地使用它们,但学生们不接受。所以,老师只有在完成课堂练习后,才能发现教案不够,才能尽快改变方式和对策,进而实现梦想的总体目标。

一、合理设计项目练习

第一道练习题的制定非常重要。课堂训练的练习题必须专业化、精准化。一定要着眼于课内训练的重点,这样即使学生确立了这节课的重点和难点。课堂培训一般包括备考培训、有针对性的新思维培训、进阶培训、综合培训、拓展培训等,应落实到所有教学课堂主题活动中。

二、掌握具体的训练方法

众所周知,有一个好的学习方法对于学生是非常重要的。作为教师,我们要让学生学会的策略,让自己的学习能力得到锻炼。应当说课堂训练是教师提升课堂效果的重要方法。正因为如此,教师要为学生准备好层次分明,适合每一个学生的练习。

三、提高课堂效果的策略

有人会问:该如何提高课堂效果呢,我个人感觉可以采用下面几种方法:

(一) 有效提问

提问是最常见的培训方式。确保每个问题都清楚地呈现,以引起学生的爱好和好奇心。对于关键和难点,您可以选择提问的方式。提问也需要一定的系统性和客观性,正因为如此,可以使没有自学能力的学生能够崭露头角,让他们真正体会到学习的快乐。

(二) 实战训练

对于设计方案的实践练习,更要注意题型的多样性,使我们的学生能够通过将他们连接起来,从而达到更加理想的效果。

(三) 让我们的学生自己设计方案, 解决实际问题

对于教师来说,不当把所学知识全盘告诉学生,那样使他们不能很好地“消化”所学内容。所以,教师应当合理地对学生加以引导,让他们自己设计学习方案,找寻解决实际问题的方法。

(四) 排序训练

课堂教学是教师帮助学生理解专业知识的一个重要的过程。在实施环节,虽然教师对班里多数同学的情况不是太了解,但是,经过课堂实践,教师可以发现学生对专业知识的了解程度,进而提出相应的方法,为日后提供帮助。教师的教案通常侧重于科研教材和教学方法的内容,往往低估了学生接受作业的能力。有时觉得学生可以学到很容易的专业知识,却无法在课堂教学中发展;有时他们觉得应该很好地使用它们,但学生们不接受。所以,老师只有在完成课堂练习后,才能发现教案不够,才能尽快改变方式和对策,进而实现梦想的总体目标。

四、课堂练习的几种“笔记”

(一) 无论采用哪种训练方式,都必须有即时的反馈和纠正。反馈与更正可以是体现合作学习的问答、分发、回顾、板报,也可以是体现相互交流的相互交流、回顾、讨论和询问。

(二) 走向培养的整体水平:对于教师来说,学生是一个个人,而不是一个个小动物。在这种情况下,班里的每一名学生都要得到教师平等的关注,不应当有优劣之分。只有全班每一名学生的学习水平提高上去,那么整体水平也就上去了。

(三) 打造智慧课堂:学习的主人是学生而不是教师,所以要充分体现学生在课堂当中的主体性。老师要努力提高课堂教学的节奏感,达到课堂教学高效的目标。应当说,动手操作能力可以使学生更好地掌握所学内容。教师在讲解“一个数能被3整除的特征”的内容中,可以让学生首先看到一个数如果能被3整除,那么是不是也可以被5和2进行整除呢?后来我做了个火柴的放测试,用3、6、9和2、4、5……把火柴放在数字桌上,放在一起讨论:用3、6、9根火柴棍子可以组成一个不能被3整除的数字吗?能不能用2、4、5、7、8根火柴做一个能被3整除的数。通过知识的拓展,进而使学生在多们方面掌握所要学习的知识,既学得牢,又可以知道怎样进行使用。

总而言之,要想更好地营造高效课堂,教师就应当把课堂练习摆在一个极为重要的地位。同时,教师还应当将课堂练习落到实处,只有这样,才能真真正正地实现高效。

参考文献

- [1]林晶.初中数学教学中如何精心设计问题[J].成才之路,2011,(23):46-46.
- [2]刘娇.小学数学教学中应重视课堂提问环节[J].文渊(小学版),2019,(5):183.