

初中生历史观培养与思想政治课结合的思考

韦卓宏¹ 欧阳天治¹ 史官清²

(1. 百色学院马克思主义学院 广西 百色 533000;

2. 贵州商学院经济与金融学院 贵州 贵阳 550014)

[摘要]初中生正处于思想与价值观念初步形成的特殊时期,将初中生历史观培养与思想政治教育相结合,可以在思想上培养初中生正确的历史观。研究历史观教育和与思想政治教育相结合之间应遵循的原则,以及初中生历史观培养与思想政治教育结合在教学中的应用方法,对培养初中生正确的历史观具有重要的意义。

[关键词]初中生;历史观;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.368

初中生正处于身心迅速发展,思想道德与价值观念逐步形成的重要成长阶段,初中生由于心智发展不够成熟,对于思想信息的是非对错的辨别能力不足,必须对初中生进行正确的历史观培养,并将其与对初中生的思想政治教育相结合,使初中生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、初中生历史观培养与思想政治课结合的必要性

将初中生历史观培养与思想政治教育相结合,可以提高教师队伍中对于历史观的重视,进而使教师团体能够有良好的历史观思维,在教育与现实实践中能够对学生潜移默化的进行历史观思维教育。而通过与历史观培养相结合,能够使教师在思想政治教育过程当中更生动形象,更有逻辑性的对学生进行思想教育,这对于向学生传授与形成正确的思想观念尤其是世界观,具有积极意义。

初中生思想政治教育强调思想,要求课程内容与现实生活和学生身心发展紧密相连。根据学生身心发展的特点对于各个不同阶段的学生进行思想教育,使学生形成正确的心理和优秀的道德品质,养成良好的行为习惯,培养学生有道德、有文化、有纪律。为学生形成正确的世界观、人生观、价值观打好坚实基础,其中历史观又包含于世界观之中。

初中生正处于世界观、人生观、价值观初步形成的关键时期,而当今社会信息技术与互联网发达,信息传播速度快,学生接受到的信息量远超于学生的辨别能力,学生明辨是非的能力薄弱,极易受到负面思想的影响,在对中学生思想政治教育的同时必须要坚持将历史观培养教育融入思想政治教育过程中,通过对现实与历史中问题的辩证分析,形成正确的唯物主义史观。

根据初中生心理发展规律,初中阶段的学生对于历史观的概念与重要内容都没有清晰的认识,将历史观培养与思想政治教育内容结合起来,有助于初中生树立正确的思维观念。通过在思想上形成正确的历史观,能够帮助初中生对社会事物形成正确的认知,帮助他们分辨社会与互联网信息当中的是非,对初中生的成长具有积极作用。

二、初中生历史观教育的现状及影响

在当今信息社会下,信息技术与互联网的普及使得信息传播的途径、方式变得多种多样,同时信息的传播速度也变得非常迅速,人们接受信息的途径更为便捷,接受信息的量也变得

更多,初中生也不例外。而初中生这一群体对与历史发展的认知还仍处于学习阶段,心智不够成熟,对于是非的判断能力还需要加以正确的引导。而又由于社会生活水平的不断提高,越来越多的学生初中生拥有这自己的手机,可以自由的在互联网上看微博、朋友圈、抖音等,每天都接受着各式各样的网络信息,其中不乏有错误思想文章、言论,企图通过互联网信息传播的特点改变人们对真实历史的认知,达到改变人们思维认知的目的。

初中生思想意识知识储备不够充足,缺乏对所接触的信息理论的辨别能力,在看到互联网中的娱乐性信息时容易失去自己的正确判断。而年轻人又是互联网用户的主要受众,我们必须重视对初中生在这一方面的正确引导。

初中生缺乏正确的历史观教育与引导无疑会给初中生这一群体带来极其负面的影响。缺乏历史观教育会扰乱学生的思想。初中生正处于身心发展的关键时期,此时的初中生意识形态思维思想正在逐步形成,已经开始初步建立起自己的主观意识同时拥有自己的想法。而又由于互联网等传媒的迅速发展,初中生每天都从各种途径接收着参差不齐的信息,在大量的信息冲击下,这些信息很容易使学生陷入思想的误区。在信息飞速传播的现今社会中,教师和家长无法帮助学生过滤掉每一条不良信息,而初中生就会很轻易接收到这些互联网中的错误信息。同时初中生还未形成正确的历史观意识,容易被这些信息扰乱思想,无法辨别这些信息的对错,甚至使学生直接相信这些错误的信息。

缺乏历史观教育会使学生难以树立社会主义核心价值观。在我国社会不断发展的现今,社会思想也逐渐多元化,在这样的环境下,我们必须坚持社会主义核心价值观才能紧跟时代与国家发展的步伐。而在其他多种价值观与意识形态的同时存在的社会影响下,初中生如果没有形成正确的历史观,很难认同并建立起社会主义核心价值观。

缺乏历史观教育也影响初中生个人的成长。以史为鉴,可知兴替。通过学习历史知识能够帮助初中生吸取前人的经验,了解认同我国的优秀历史文化,建立文化认同和文化自信,建立正确的历史观。而现在这些社会中出现的初中生缺乏历史观教育所带来的问题,都会今后他们思维认知和主观意识产生潜移默化的影响,进而影响到初中生个人的成长。

三、初中生历史观培养与思想政治教育结合的建议

(一) 教师对初中生历史观培养要重视

学校是学生成长活动的主要场所，而教师则是对学生进行教育教学活动的主要实施者，学生在学习生活之中每天接触到最多的人就是教师，教师对于学生求学生涯的影响并不限于学习知识的教授，同时还有教师个人自身的魅力，对学生言传身教。因此要求教师在培养学生正确的世界观、人生观、价值观是要对学生起到榜样作用。教师必须具有优秀的历史观思维方式，运用这一思维方式分析问题，在思想政治教育过程中将这种思维方式潜移默化的传授给学生，才能更好的从思想上培养学生正确的历史观。同时，教师在思想政治教育的过程中必须认识到错误的历史观对学生身心成长与思想发展过程中存在的负面影响。要求教师自身在思想政治教育过程中，必须重视历史观的培养，通过自身形成的正确历史观与历史观思维方式，对学生历史观加以引导与培养，使学生形成正确的历史观，从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

(二) 在教学中融入正确的历史观

在教学设计上结合历史观培养，主要从教学的三个方面进行结合，即教学目标、教学内容、教学方法。通过这三个方面将历史观培养与思想政治教育过程相结合起来。

1. 在教学目标上与历史观培养相结合

教学目标是教师教育教学活动开展之前的主要内容，教学目标是教育教学过程对学生的引导方向的目标，教师教学过程必须以教学目标为方向。因此教学目标的制定对整个教学都起着至关重要的作用。教学活动必须以教学目标为方向，围绕实现教学目标而进行。教师在进行思想政治教育过程中应认真学习课程目标中的内容，并结合历史观的思想思维方式，在教学目标中结合历史观的培养。只有从思想政治教育的起点出发点上建立了正确的历史观意识，才能在实际的的教学活动过程中向学生教授正确的历史观。

2. 在教学内容中与历史观相结合

课堂教学是教育的主要方式与主要环境。教师在对学生进行思想政治教育的时候，首先要完全理解教材内容，并结合初中生个体发展的特点以及社会发展需求，在教育教学中融入历史观培养的内容。而教材内容中又有很多内容涉及时事热点话题与社会现象，所以在对学生的思想政治教育内容中要求教师要结合时事与历史，通过现代社会与历史时代的对比，使学生养成历史观思维方式。同时初中生在此时明辨是非能力较弱，易受到社会上负面思想的影响，这也要求思想政治教育教师在教学内容中培养学生对历史观的辨别能力，树立正确的历史观。

3. 在教学方法上与历史观培养相结合

教师的教育教学方法和学生的学习方法对于教学目标的完成同样重要，教学方法也是评价教师教学水平的重要部分。而

当今社会影响下，学生个体之间的差异越来越大，对教师教育教学方法的要求也同样变高。在旧有的教学模式下对学生更多的采用机械的教学方式，一味的将知识传授给学生，不注重学生学习掌握能力。而随着教育改革与时代的发展，旧的教学方法不在适用于今天的教学。教师的教育教学也必须以学生为主体，提高学生的学习积极性。而当代的课堂教学方法也是多种多样的。要在思想政治教育课堂上结合历史观教育内容，更要求思想政治教育教师运用灵活多样的教学方法对学生的历史观进行培养。

而在新课程标准要求下，要让学生在学的过程中通过了解与感知社会，进而分析思考社会问题，从而得出科学合理的结论。这也给教师结合历史观培养提供了一个很好的机会。教师在组织进行思想政治教育课程时，不可能在有限的时间内让学生完全自由全面的探索，必须由教师进行前期的课程组织安排，这样教师就可以由历史观进行指导，发挥历史观思维作用，对教育过程进行引导准备。

(三) 充分利用教材中的内容

初中的思想政治教育课程内容具有综合性特点，教学内容与教材中融合了道德、心理健康、法律和国情等多方面的课程内容。教材中的内容中也有涉及历史观的相关内容，而在思想政治教育过程注重引导这一部分内容的教育教学，同时思想政治教育教材中也有与历史教材中相通的知识内容，而这些存在联系的不同学科内容可以更好的融入历史观的培养教学，将思想政治教育与历史教育相结合起来。做到学科之间相互联系相互影响相互完善，使学生在历史观与思想政治教育的结合教育中形成更加系统与完善的思想观念。

参考文献

- [1] 吴玲. 浅谈初中思想政治教育的技巧与方法[J]. 中国校外教育. 2016, 02.
- [2] 朱金根. 初中思想政治课堂现状的阐述及改变方法[J]. 教育教学论坛. 2010, 04.
- [3] 张爱平. 浅议初中学生正确历史观的培养[J]. 考试周刊. 2013, 96.
- [4] 郝世华. 初中历史教学中培养学生历史观的研究和讨论[J]. 中国校外教育. 2012, 29.

基金项目：广西一流学科（培育）建设项目（桂教科研〔2018〕12号）；百色学院马克思主义理论一流学科（培育）资助。

作者简介：韦卓宏（1997-），男，百色学院马克思主义学院思想政治教育专业学生，研究方向：中小学教育；史官清（1979-），男，贵州商学院经济与金融学院，讲师，经济学博士，研究方向：开放经济、区域经济。

通讯作者：欧阳天治（1971-），男，百色学院马克思主义学院，副院长，副教授，经济学博士，研究方向：政治经济学、宏观经济学。