

# 中高职对接学员与高职学员思政课授课特点比较

胡浩

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]**近年来, 高职教育的普及推广使高等教育中的职业教育越来越受到社会的关注, 以往中职学校的教育层次感在学生及家长的头脑中开始出现了新的变化, 这也带动了一部分招生状况不好的高职院校借此与中职学校展开深入的合作, 中高职学校的对接也使得一部分有学历层次提升意愿的中职生学历层次得以从中职提升为高职。从这一部分学生的思政课授课情况来看, 在中高职教育中思政课教育的衔接还有我们需要注意进而完善的地方。

**[关键词]**学情; 中职; 思政课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.026

## 一、学情上的差异比较突出

高职学员在入学特点上保有高中阶段的教育因素, 在世界观、人生观、价值观上比较有规律可循。虽自身在学习主动性, 人际交往, 遵章守纪上有瑕疵, 但还可以看出高中阶段纪律规范的养成教育是有一定成效的。这部分学员在思政课的教学中有吸收快, 理解较透彻的特点, 不属于高职院校思政课教学的重难点问题。中职学员经对接升学, 学员的教育特点较突出, 同时中职院校在教育中注重技能的养成, 在思政课的开设上并没有像高中阶段注重纪律规范意识的养成, 这就使中职对接升入高职的学员在思政课的授课中出现了掌握差, 断层感强的特点。

## 二、教法的比较

对中职入学高职的学员通过调研发现学员分成了两部分。一部分是对中职学历不满足, 进而借高考升学进入高职教育, 这部分学员学习素质稍差但对思想政治理论有高考前的突击学习。另一部分学员则是通过对接一贯制直通入学, 在思想政治理论知识的储备上较薄弱。第三部分学员是高中毕业通过高考升学。针对这三部分学员的不同特点, 在教法上应注重以下几方面的问题:

1、注重教学大纲的充分使用, 兼顾教材的深浅度的挖掘, 通过对学员特点的分析, 采用结构化的方法建设模块化的教学内容体系。

2、注重与学员以往的教学层次的思政课内容进行必要的衔接, 重点分析不同学员, 不同教育层次, 充分了解以往教育中思政方面的教育程度和开放特点, 进而做到不同前期受教育层次的学员都可以在一定时期内共同进入高职教育的思政教育体系框架内。

3、通过思政课内容融入专业课授课中, 进而形成系统化的育人体系, 将思想政治教育融入专业教育, 挖掘出各专业课程体系的思政课融入点。多角度, 多层次的与课程思政结合起来。

## 三、认知上的提高

中职学员在入学高职时与高中毕业经高考升学的学员在年纪结构上无太大差别, 但实际上中职教育的部分学员却是在入学的三年前即脱离传统意义上的学习理论知识为主的学习模式, 早早就进入了专业技能教育的培养层次。专业技能教育在

特点上会与部分年纪小的学员的年龄层次不能实现很好的匹配。比如专业技能教育与道德、伦理、思想教育、法治教育会有教育时数上的竞争。部分学员及家长包括教师会有“学好技术走遍天下都不怕”的错误认识, 这就就会出现忽视思想政治教育及思想政治工作的建设。党的十八大后, 从中央到地方全方位的认识到了思想政治课的重要性。直至今日, 我们在这方面的的工作成效是十分突出的。而对于高中毕业经高考进入高职阶段教育的学员, 这一部分学生其学习能力较弱或学习习惯不好, 有思想政治理论认知错误, 高中思想政治课体系在头脑中不牢靠的特点。因此需要在高职教育中对其进行认知上的提升。

## 四、如何按层次进行协调教学

在高职阶段的思政课教学中注重学员的特点, 依现行大纲的要求, 沿现行教学内容开展教学工作, 充分掌握学员特点, 做好学情协调工作。

1、充分调研。对所教授学员进行学情的充分调研, 做到知根知底, 分析到位, 对每一名学员都要认识到以往的政治教育处于一个什么样的层次上。

2、系统规划, 科学设计。对高职阶段的思政课内容要进行必要的规划和科学的教育内容设计, 做到突出重点, 抓住吸睛点, 将必要的理论精髓灌输进学员的头脑中。

3、点宗明义。要让学员明白高职思政课教育的意义与宗旨, 明白中国共产党, 国家要培养的是什么样的人才, 为谁培养人才, 在高职阶段的教育中要举旗帜, 明目标。新时代的中国年轻人应有一个共同的目标, 为实现伟大的中国梦而努力提高自己的政治素养和专业技能。

## 参考文献

[1] 贺桂祯. 中高职思政课程衔接问题及策略研究[J]. 教育科学论坛, 2020(24).

## 作者简介

胡浩 伊春职业学院思想政治教学部教师 黑龙江大学民商法学硕士 讲师

基金项目: 本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目研究成果, 项目名称: “3+2”中高职对接贯通培养机制下“意识形态”教育的阶梯性研究

项目编号: SJGZY2020003