

浅谈传统文化在初中语文教学中的渗透

柴峰

(陕西省榆林市教师继续教育中心 陕西 榆林 719000)

[摘要]语文学科具有很强的的人文性和工具性。在学习语文知识的过程中,学生将会对基本知识进行学习,并且通过对文本的分析和理解,促进文学素养的发展。我国拥有非常丰富的传统文化,通过对传统文化的学习,能够让学生产生民族自豪感,并实现语文素养的发展。

[关键词]初中语文;优秀传统文化;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1469

语文知识的运用不仅体现在日常的交流与沟通中,还与优秀传统文化的传承与发展紧密融合。传统文化精神与语文学科教学之间有着千丝万缕的联系,如何正确认识初中语文教学中渗透传统文化精神的重要性,优化传统文化精神的渗透策略与课堂教学情境设计,促使学生更好地融入初中语文教学过程中来,激发学生的语文学习积极性与学习兴趣,让学生掌握传统文化的核心精神与主要形式,这将是现代初中语文教学过程中教师必须重视的问题。

一、语文教学中传统文化的渗透途径

(一)深挖教材内容,渗透传统文化

语文教材蕴含丰富的传统文化,是教师渗透传统文化的重要载体。因此,教师在语文教学中渗透传统文化,应对教材进行全方位、多角度分析,深入挖掘其中蕴含的传统文化。例如,在《背影》一文的教学中,教师可针对“父爱无言、父爱如山”这一核心内容,对中国传统文化中的“孝”文化进行渗透。在《〈论语〉十则》一文的教学中,教师可结合教学内容,对儒家思想、正确人生观等传统文化进行渗透。在《愚公移山》一文的教学中,教师可结合教学内容,深挖其中蕴含的传统文化,对“坚持和毅力”这一传统文化进行渗透。深挖教材内容渗透传统文化,能不断提升学生的文化素养,促进学生的全面发展。

(二)拓展传统文化渗透渠道,提升传统文化渗透效果

在语文教学中,教师在渗透传统文化时,要改变“满堂灌”的教学模式,不断拓展传统文化的渗透渠道,通过多元化的渗透,提升传统文化渗透效果。具体来说,教师在语文教学中渗透传统文化,可从以下几方面进行。

1. 加强经典诵读。经典是传统文化体系中的重要组成部分,教师在借助经典渗透传统文化时,应引导学生加强经典诵读,让学生在诵读的过程中,感悟其中蕴含的传统文化,不断丰厚文化底蕴。在语文教学中,教师可给学生留有一定的时间,引导学生开展经典诗词、文言文、优秀文学作品的诵读,让学生在反复诵读的过程中感悟其中蕴含的传统文化。

2. 借助多媒体技术。为了提升传统文化渗透效果,教师可借助多媒体技术,利用图片、视频等,将传统文化直观、形象地呈现在学生面前,从而提升传统文化的渗透效果。例如,在《安塞腰鼓》一文的教学中,教师可借助多媒体技术对安塞腰鼓的表演场景进行展现,将学生带入情境之中。此外,教师还可以借助多媒体对彝族火把节、傣族泼水节等少数民族的传统节日进行展示,让学生感受传统节日的文化魅力。

3. 创设古诗词意境。在语文教学中,教师在渗透传统文化时,可结合教学内容,立足于学生的认知规律和特点,精心创设古诗词意境,以加深学生的情感体验,提升语文教学效果。例如,在《天净沙·秋思》这首词的教学中,教师可结合词的内容,营造这首词所描写的意境,引导学生展开联想和想象,感受词中所蕴含的思想情感,渗透传统文化。

4. 利用传统节日。在语文教学中,教师可利用节日渗透传统文化,引导学生在丰富多彩的传统节日中拓展文化视野,提升文化素养。例如,在《水调歌头》这首词的教学中,教师可利用传统节日对传统文化进行渗透,将相关的节日文化的图片或故事加以展示,引导学生感受传统的节日文化。在重阳节这一传统节日,教师可借助《九月九日忆山东兄弟》这首古诗,引导学生了解有关重阳节的习俗,感知其中蕴含的传统文化。

(三)积极开展实践活动,强化传统文化渗透

在新课程改革背景下,教师渗透传统文化不能局限于课堂教学,要最大限度地突破课堂的限制,引导学生积极主动地参与社会实践活动,在具体的实践过程中感知传统文化。因此,在渗透传统文化的过程中,教师要为学生搭建实践平台,引导学生在丰富多彩的社会实践活动中感受传统文化、理解传统文化,提升传统文化的渗透效果。例如,在学习礼仪孝道内容之后,教师可让学生给自己的父母写一封信。教师还可以结合教学实际,开展“成语大会”“古诗词竞赛”“猜灯谜”等活动,引导学生在丰富多彩的实践活动中感知传统文化,不断提升学生的文化素养。

(四)创设传统文化氛围,加强传统文化渗透

在语文教学中渗透传统文化,教师要注重创设传统文化氛围,让学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶,感受传统文化的价值和意义,接受传统文化的洗礼。在语文教学中,教师可将班级文化与传统文化进行有机融合,结合学生的兴趣点,选择能够突出班级文化的传统文化内容,营造传统文化氛围。例如,教师可在班级悬挂一些古诗词和书画作品,引导学生了解这些古诗词和书画作品所蕴含的传统文化。在营造传统文化氛围的过程中,教师要立足学生的学习诉求,让学生在良好的氛围中感知和理解传统文化。

二、结语

总之,在初中生成长的文化环境的多元化背景下,传统文化的传播与继承应得到语文教师更多的关注。并且,语文学科的教学和传统文化之间存在天然关联,初中语文教师承担起向学生渗透传统文化的使命,既有助于语文教学质量的提升,还能推动传统文化的传承。传统文化的渗透不仅是思想、技艺等文明成果的简单继承,而是同时完成对学生品格的塑造,使其具备进一步探索和创新的能力。因此,教师应主动在初中语文教学中进行传统文化的渗透,使学生能够拥有更加完善的精神世界,实现综合素养的发展。

参考文献

- [1] 张建斌. 在初中语文教学中渗透传统文化[J]. 文学教育, 2019(11): 89.
- [2] 张鹏国. 中华优秀传统文化渗透初中语文教学的对策[J]. 汉字文化, 2019(20): 111-112.
- [3] 于丽艳. 初中语文教学中的传统文化渗透[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(30): 100-101.