

润物细无声——谈初中信息技术教学中渗透德育教育的策略

林嘉静

(湛江市二中海东中学 广东 湛江 524000)

[摘要]在立德树人教育理念影响下,越来越多的老师开始关注德育在信息技术教学中发挥的作用。另外在课程标准中也要求教师以学生的全面发展作为教学的目标,充分挖掘信息技术课程中的德育内容,能够在学生学习过程中抓住德育的要素和时机,渗透德育的内容,促使学生在学习中能偶遵守网络世界规则,文明发言,从而形成正确的世界观、价值观和爱国主义精神。

[关键词]德育;教材;学段;激励;素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.291

德育在初中阶段发挥着重要作用,但一直以来被许多老师忽视。尤其是在初中信息技术课程教学中,一方面,有的老师对于信息技术课程没有展开更加深入的研究和拓展。另一方面,信息技术课程的技术特点,导致了师生忽略了学科的德育内涵。因此在实际教学中,大多数教师都只是单方面讲解技术性的知识,这种教育方法不适合当前的信息技术教育,需要教师在教学过程中,丰富教学信息技术教学内涵,将德育理念渗透到教学资源当中,从而提高学生的全面素养。

一、寻找切入点恰当渗透方法

信息技术教师需要找到一条加强学生德育的教学路径,提高学生的综合素养。本人认为,可以从信息技术教学过程的两个方面来开展教学。比如在教学中灵活利用生活的素材,创设生动的情境,从而进行针对性的教学,进一步加法学生的学习热情,使他们能够更真实地理解和积极地感知信息技术与道德教育之间的联系。在学习“网络文明与安全”课程中,教师在教学中可以将生活案例引入,有的学生在上微机室中,使用电脑后不关机,在网站上下载许多无用的软件,肆意进入非法网站等,导致微机室内的电脑系统奔溃,从而进一步分析网络文明的重要性,从而帮助学生养成良好的上网习惯。

二、合理运用教材中的德育内容

在信息技术教材中,也有很多与德育相关的知识内容,知识在平常的教学过程中,许多教师没有注意。因此我们需要进一步挖掘其中的德育知识内容,进一步促进德育与信息技术教育的融合。在教学计算机软件的章节内容时,许多教师都会将办公软件作为教学重点。比如在教Office操作时,就可以结合教材的内容开展德育。在word软件使用的教学时,信息技术教师可以有效地将教材的具体内容与当地民族文化、经济发展等结合起来,在制作word的过程中,既能够了解国家发展现状,同时又渗透了德育的内容。在学习Excel表格的内容,要用表格、图标等分析本地区经济发展情况、人口状况,让学生融入自己的家乡,达到立德树人、润物无声的目的。再比如教学Powerpoint时,鼓励学生积极寻找和制作与故乡、家人、特色等相关的素材。另外还可以将学生自己的成长经历以及视频等内容作为设计的内容。一方面可以调动学生的学习积极性和主动性,另一方面,学生在互动交流的过程中,解决了操作中的难点,提高了教学效果。最后鼓励学生积极展示设计作品,不断提高操作技能。这样不仅可以发挥团队精神,还可以培养学生的集体意识,达到立德树人、润物无声的目的。

三、依据不同年级实施差异化渗透策略

德育贯穿于学生的整个学习阶段,在信息技术教育渗透德育是一个长期的过程,在开展教学的过程中,需要结合学生具体的情况设计教学内容。对于七年级学生而言,要帮助学生展示自我,促使学生了解自身和信息技术的关系,从而增强道德意识的渗透。对于八年级学生而言,需要专注于信息处理、视频音频创作,培养集体荣誉感和社会责任感,积极开展户外

活动和社会实践活动,帮助学生成长进步,便于道德知识的渗透。比如七年级教《认识计算机》的时候,为了让学生能够对于计算机有直接的认识,教师使用了旧电脑作为教学素材,在课堂上为学生演示计算机的各个组成部分和功能,既满足了学生的求知欲,又告诉学生理性对待电子产品,避免盲目跟风。

四、通过实践过程实现德育

在教学中,通过实践活动渗透教育也是有效的一种教学方式。结合现实生活情境,设计学习任务,引导学生参与,并设置奖品,可以促进学生之间的竞争,提升良好的学习风气。比如,在学习《动画作品创作》时,教师可以让学生充分利用以前学到的知识,在微机室内利用软件编辑动画情境,并设计一个动画作品。除此之外,还可以结合具体的节日设计动画作品。比如十一国庆节时,以“祝福祖国”为主题设计一个作品,再比如端午节时,以“纪念屈原”为主题设计动画作品。使学生在独立创作和学习作品,形成民主自豪感以及爱国精神。

五、在评价中激励学生成长

德育评价是帮助学生养成良好的行为习惯,树立良好的道德价值观,帮助学生健康快乐地成长,对其未来的发展有决定性的影响。信息技术课程德育评价可以与课堂教学评价有机结合,评价标准可以根据实际情况设定,通过课堂观察、问答活动、作品展示等方式进行自主评价。初中生德育评价主要是让学生科学合理地认识到信息技术能够解决什么样的问题。比如,学习《图像的合成》时,为了让学生能够提高设计水准,在教学过程中教师可以结合学校组织运动会等活动,来制作“精彩瞬间”的影集,教师提供了一个评价的平台,让学生将自己的作品上传至平台中,进一步引导学生之间互相评价作品。最后,教师在平台上进行点评,选出班级影集设计最优秀的作品,并发放奖励。为了避免学生进行抄袭,在教学中引入肖像权、知识产权等知识点,抓住时机,开展信息技术德育内容。

结语

总之,将德育教育纳入初中信息技术课程教育中,不仅是课程思政背景下信息技术教育的发展模式,也是保证学生健康发展的必要条件。教师应结合信息技术教学实践,采取科学合理的针对性的教学方法,以确保融合的效果,提高学生的道德水平。

参考文献

- [1]贺步云.初中信息技术教学中渗透德育教育分析[J].试题与研究,2020(12).
- [2]黄彬权.立德树人背景下初中信息技术课堂的德育渗透[J].求知导刊,2020,000(013):89-90.
- [3]苏凤丽.如何在初中信息技术教学中进行德育渗透[J].读书文摘(中),2019(1):0110-0110.
- [4]白杨.初中信息技术教学与德育教育的融合[J].文渊(中学版),2019,000(004):29.