

浅谈初中语文课堂中学生核心素养的培养

赵一梅

(河北省沧州市南皮县第三中学 河北 沧州 061500)

[摘要]教育教学改革,在全面运行,新的教学内容,更加关注学生核心素养的培养效果,全面研究和探索新的教学路径,优化课程体系,把立德树人的教学观念与整体课堂教学结合在一起,已经成为当前的重中之重。作为初中语文教师,需要更新教学思想转变教学观念,从实际入手,不断的进行教学方法的研究和分析,运用现代化的技术手段,变革导入的方式,深层次的研究具体的合作方法,让学生内心深处的探究欲望得以全面的提升,组织实践性的改革,以更好的提高学生的语文综合实践素养和水平。

[关键词]初中语文;学生;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1456

新时期教育教学体制正在与时代接轨,让新的教学内容带来新的教学气象,而整体学生核心素养的培养目标更加明确,真正与学生的成长变化融合起来,形成新的力量,产生强大的动力,带领学生不断的前进,让课堂教学的各个层面焕发出生命力,促使整体的课堂教学效果得以全面的提升。作为初中语文教师,需要根据教学的思路,凸显其艺术性的特征,深化课程改革,运用现代化的技术,变革课堂教学的内容,激活学生的潜质,要让学生从多个角度,进行课程的改革和完善,确保学生对知识的认知更加全面,提供便利条件,引发学生的密切关注,顺利的实现学生语文核心素养的不断培养,真正为学生带来更为深刻的感悟。那么在实际的初中语文课堂中,应该通过哪些具体有效的方法以培养学生的核心素养呢?

一、实现微课与导入的整合,开发学生的语文核心素养

教育教学内容真正与现代化的方法融合起来,形成新的力量,带来新的教学契机,促使课堂导入绽放出亮丽的色彩,真正为学生核心素养的培养,奠定坚实的基础。作为初中语文教师,要把握教学的方向,善于运用现代化技术组织精细化的导入,要真正把微课导入联系,在一起释放出无限的能量,指导学生进行深层次的语文学习,循序渐进的进行课程的描述,让学生的内心感触更为强烈,全面进行创新和实践,活跃学生的语文思维,带领学生深刻的感知语文课程,形成独特的导入情景,真正把微课与导入进行整合,真正让学生在一开始就品尝到学习语文的快乐。比如在进行朱自清的《春》的课堂教学时,教师为了更好的集中学生的注意力,可以在设计导入时运用微课技术进行变革,制作出与春天优美景色相关的短视频,引领学生进行仔细的鉴赏,促使学生在恬静温馨的春景中,产生出学习本节课的动力,然后借此进行情感教育让学生领会文章的中心思想,不断的开发学生的语文核心素养。

二、推动合作与探究的融合,发展学生的语文核心素养

小组之间的合作互动是整体课堂教学改革的重中之重,探索新的方式,确保合作与探究进行深度的整合,才能把握教学的发展规律,更加深度的运用资源增强学生的合作意识,以更好的发展学生的核心素养。所以初中语文教师在设计小组合作中需要灵活性的进行设计和安排,要全方位进行调整,布置合作任务,调整教学思路,深层次的进行组合,要确保合作环节完美的结合在一起,为学生提供合作的目标和方向,增强学生对合作的感知意识,让学生轻松愉悦的进入到小组交流中,从而实现学生语文核心素养的不断发展。比如在进行《沁园

春·雪》的课堂教学时,教师可以根据教材结构,合理化的设计本节课的合作任务,让学生以小组为单位采用朗读背诵等方式进行竞赛活动,在每个小组的积极参与中,整体的课堂气氛才会更加活跃,而小组的凝聚力才会得到持续的增强,相应的学生的合作能力才会得到真正的提高,最终为学生核心素养的发展,做好充足的准备,而最终文章的理解才会更加全面而又深刻。

三、促使实践与活动的结合,提高学生的语文综合素养

课堂教学改革的全面开展,更加注重实践与活动的有机结合,能够不断的展现课堂教学的多元化特色,相应的学生核心素养的培养才会顺利的达成。作为初中语文教师,在研究课程内容中需要打破以往的教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,而是通过实践性的活动,多角度进行内容的更新,要让学生的目光更加广阔,需要全方位进行更新,探索实践性的教学内容,把活动融入到学生的生活中,加深学生的认知和了解,不断的提高学生的运用能力,顺利的实现知识的学以致用,最终学生的语文综合素养也会得到持续的攀升。比如在进行《背影》的课堂教学中,教师为了让学生深刻的体会与父亲之间深厚的情感,可以组织实践性的活动,让学生畅所欲言的说一说,在家庭中自己是如何与父亲相处的,而父亲又是如何表达对自己的爱的。此种活动的开展,不仅能够很好的帮助学生梳理文章的思路,同时也能体现课文的情感教育,成功的找到本节课的突破口,确保整体的课堂教学活动充满灵动性,吸引学生的目光,真正实现课程的深度创新,展现文章的活力,以不断的提升学生的语文综合素养和水平。

总的来说,课堂教学已经全面开展,呈现多样化的发展态势,注重学生学科核心素养的培养,提高学生的综合能力尤为重要。作为初中语文教师,不仅仅思考教学的内容,更应该结合上述方法灵活性的进行设置,提供多元化的教学思维,深刻的解析教材内容,加强与学生之间的互动,把握教学的方向,探索出新的教学规律,制定出清晰的目标,充分体现课堂教学的多样化特色,发展学生的语文思维,不断的进行课堂教学的拓展和延伸,从而为学生的全面成长和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吴元元.新课改背景下初中语文多元化课堂教学模式研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(04):11-13.
- [2]王善玉.核心素养背景下提高初中语文课堂教学的有效性[J].吉林教育,2019(11).