

# 浅谈导学式教学法在农村小学数学教学中的运用

曾雪

(中宁县恩和镇双井子完全小学 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**在教学改革稳步推进的条件下,小学阶段的教学体系也得到了不断完善,教学方法的创新成了满足教育发展的条件的重要支撑。也正是在这样的先决条件下,教师要结合这门课程的特点加强对教学的研究,结合导学案的优势为数学课堂注入新的活力,增添趣味性,帮助学生以更饱满的状态完成学习任务,树立更远大的学习目标,提高课堂教学的质量和水平。基于此,本文就在论述导学案运用过程中需要遵循的基本原则基础上,从把导学案运用到预习环节、利用导学案建立主体性、利用导学案梳理重难点、利用导学案完善复习巩固几个方面论述了导学式教学在小学数学教学中的具体运用。

**[关键词]**小学数学;农村;导学式;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.992

导学式的教学最根本的目的就是确保学生的主体地位,导学式的教学无形当中会将教师引入到一个引导的位置,而不是在一些课堂氛围比较死板的课程中,让教师成为主体地位。为此,教师应当分析学生的实际情况、课堂中遇到的实际问题,教师要不断完善和更新教学理念,优化教学方案的设计,在实践的基础上做到推陈出新,更好地让教学活动助推学生的学习和成长。

## 一、发挥导学案课堂预习引导工具的作用

“课前预习,课后复习”这是众所周知的提高农村小学数学成绩最行之有效的办法。在小学阶段,学生自主学习能力差,因此,在课前预习上,教师以及家长都可以利用导学案帮助学生进行课前预习,导学案的内容就可以辅助学生了解预习的内容,他们可以利用导学案完成相应的课前预习,这样既准确又有效率。

比如,教师在进行时间刻度的教学时,要想在有限的课堂时间内达到理想的教学目的,教师就要在课前环节为学生布置相应的预习任务。借助信息技术客户端、新媒体软件的优势为学生分发导学案,让学生了解在预习中可以采用哪些数学思想及学习方法。在针对“时、分、秒单位的转换”这一难点知识的学习时,大多数学生会存在各种各样的困惑,教师就要在导学案中作出明确提示,以问题的形式引发学生的思考,带领学生由浅入深的完成自主预习,找到新旧知识点之间的联系,完成合理的学习过渡。与此同时,教师还可以以此完成分层设计,要求学生在自己的认知范围下完成不同阶段的预习任务,圈点出不理解的地方,并在上课之前先向其他同学请教,如若还不能“扫清”这些学习障碍,则可以在课堂上认真听讲,在课后与教师展开交流讨论。

## 二、在导学课堂上强化学生自主学习意识

在新课改背景下,教师与学生的地位当中明确讲到教师是教学的主导,它只是起到一个引导学生的作用,而教学的主体是学生,在教学的过程中,只有学生去自主的进行学习才能够发挥这堂课程当中的最大作用。在导学课堂中,教师也只是引导学生去学习,而并不能去让自己成为这堂课的主体,让学生来配合教学,应当让学生去自主学习,教师只是起到一个引导的作用,慢慢引导学生去完成所有知识点的学习。<sup>[2]</sup>

比如,教师在进行四边形面积计算的教学时,教师要充分发挥学生主体地位。首先,教师要明确把导学案贯穿于整个学习过程中,在预习、课堂讲解及课后总结环节充分利用好导学案的优势完成教学思路的梳理,归纳引导学生有方向、有目的完成自主学习。针对这节课中涉及“平面图形的面积”

等相关知识点时,教师可以以篮球场和教室的大小相比较、怎样计算面积为引线,引导学生在导学案的指导下以分成小组的形式来完成合作探究。在这过程中,教师就要在导学案中标明这节课的学习目标为面积计算,为学生布置学习任务,在小组内挑选出合适的领导者,在发挥小组成员优势的基础上更好地突出学习成效,以此做到引导学生在导学案的辅助中获得更多的学习成就感,找到学好数学的技巧,树立学好数学课程的信心,在小组合作下,以借助导学案创设更完善的学习环境。

## 三、利用导学式教学达到知识结构的有效梳理

导学式教学在课堂各个环节都能表现出不同的作用,教师要根据教学结构找到正确的教学切入点,合理发挥导学案教学的优势,完成重难点知识的归纳梳理,以此来强化学生的学习体验,丰富课堂教学的形式和内容。比如,在学习小学数学课程《倍数与因数》的过程中,由于其中涉及的“3是6的因数、2是8的因数”等知识点对大多数学生而言理解起来都很难。首先,教师在导学案中要完成问题情境的设置,以“年龄计算中因数及倍数的关系”相关的内容用学生最为熟悉的形式完成问题的呈现,引导学生在思考问题的过程中找到解决问题的方法。其次,教师要根据导学案中游戏环节的设计带领学生在学习理论知识的基础上,借助课堂做题评比等形式,完成教学指导工作,帮助学生以更轻松的形式加深对相关知识的理解和记忆。最后,教师还要在导学案中突出重难点知识的思维导图绘制,让学生在复习时有更清晰的思路。借助这种教学模式,就可以充分发挥导学案在各科教学环节的积极作用,更好地在导学案中突出重难点,帮助学生把握学习的正确方向。

## 结束语

在小学阶段教学活动中,教师要根据新课标改革的要求不断更新教学理念,转变教学方法。为此,教师就要做到灵活运用导学式教学的方法来完成教学的新颖设计,在充分尊重学生基础知识学习、把握认知水平的基础上不断创新教学设计,找到更科学的教学方法。在预习环节、知识梳理环节将导学案作为重要的辅助工具,奠定学生主体性的学习地位。进而有效达到突出教学的针对性和实效性的目标,为学生数学课程的深层次学习做好指导工作。

## 参考文献

- [1]卢春丽.小学数学教学中导学案的应用探讨[J].魅力中国,2017
- [2]吴青松.巧设导学案,提高小学数学课堂教学效率[J].文理导航教育研究与实践,2017