

浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略

郎晓光 李姝

(辽宁省瓦房店市幼儿园 116300)

[摘要]由于幼儿年纪较小,生活经验、社会经验不足,具有自控能力较差、认知水平低的发展特点。幼儿的这些发展特点对幼儿园开展正常教学活动造成一定影响,想要实现教学目标的顺利完成具有一定难度。具有较强趣味性的游戏教学可以满足幼儿的性格特点及发展规律,有利于幼儿更好的学习,促进教学任务的顺利实施,提高教学效率。因此在幼儿教育中游戏教学已成为教师普遍使用的教学方法之一。

[关键词]幼儿教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.202

引言

孩子在成长的过程中,通过玩耍了解世界、认识世界。游戏是幼儿成长过程中必不可少的,幼儿成长过程中游戏的作用是不容置疑的。游戏符合幼儿身心的发展规律,是幼儿比较容易接受的学习方式。游戏对于促进幼儿的知识积累、智力发育、语言发展等都具有十分重要的作用。

一、论述游戏教学的重要性

(一)运用游戏教学,促使孩子对学习常识的掌握

幼儿时期的教学主要以常识性教育为主,因此教师在日常教学过程中不仅需要传授课本知识,更要把实际生活融入教学过程中,这样才能使幼儿全面的学习、理解知识内容。幼儿不像成年人一样拥有较强的自我约束力,及其容易被其他东西转移注意力,另外玩要是孩子的天性,幼儿对学习的兴趣也较低,如果教师仅仅依靠课本对幼儿进行教学,幼儿很容易感到无聊与乏味,从而对学习的注意力逐渐下降。因此教师在幼儿教育中采用游戏的方式更能帮助孩子学习常识,增加日常知识储备。

(二)运用游戏教学,增强幼儿思维创新能力

开展幼儿游戏教学活动的方式丰富多样,教师采用合适的教学方式组织幼儿参与游戏活动,使其充分融入游戏教学中,在教师进行游戏教学时为幼儿提供充足的时间进行探索,引导幼儿拓展思维,大胆想象,鼓励幼儿自主操作完成游戏任务,在提高学生实践能力的同时,促进幼儿思维创新能力的培养。

(三)运用游戏教学,创建良好的师幼关系

在整个游戏活动中幼儿教师作为引导者与组织者,应充分发挥其引导作用,引导幼儿正确的参与游戏活动,在幼儿参与游戏活动的同时,教师也应积极参与其中,构建一个平等、尊重的师幼关系,从而有利于增强教师与幼儿之间的沟通、交流,消除彼此之间的距离感与隔阂,建立良好的师幼关系。

二、探讨游戏在幼儿教育中的应用策略

(一)注重幼儿游戏教育,提高幼师职业素养及专业能力

在传统教学关系中教师在幼儿心中是令人紧张、害怕的角色,给人一种不易亲近的感觉,另外受传统教学观念的影响教师普遍采用的教学方式是机械式的知识灌输方式,这一方式并不利于幼儿主动性的提高,同时对幼儿集中注意力也造成一定不利影响。因此想要改善这一情况,更好的组织幼儿游戏教学,教师有必要转变教育观念,正视自身与学生的地位和教学关系,多重视学生的感受,了解学生的学习情况,从而促进教学效率的提升,激发学生的学习兴趣与积极性,使幼儿更愿意参加游戏教学。另外幼儿园应加强对幼儿游戏教育的重视,选拔专业、能力强的幼师团队,促进幼师职业素养以及专业能力的提升,从而更好地服务于幼儿,幼儿教师只有具备专业的能力,才能更合理、有效的实施游戏教学,掌握游戏教学最终呈现的效果,实现游戏教学的教育目的。

(二)引进教学理念,设置多元化游戏活动

教师在组织幼儿游戏教学实践时,应顺应时代发展以及努力满足社会需求,积极探索幼儿游戏相关的知识内容,学习自己不擅长的游戏领域,从而丰富自身游戏知识储备,提高游戏组织经验,在现有游戏教学认知中引入先进幼儿教育理念,另

外根据幼儿实际学习情况和教学目标,并结合先进教学理念设计多形式的游戏活动,尽可能通过不同类型的游戏展示相同的教学内容,使幼儿好奇下一节课的游戏内容,从而主动参与到学习过程中,促进幼儿学习能力的更上一层楼。

(三)运用游戏教学,培养学生的综合能力

在幼儿教育中游戏教学有着重要地位,因此幼儿园、幼儿教师应更加重视幼儿的游戏教学。幼儿园应尽可能增加游戏教学的次数,为教师提供充足的时间去准备游戏教学,幼儿教师也应积极探索更多适合幼儿学习的游戏形式,从而培养学生的综合能力,促进全面发展,为幼儿健康成长提供保障。例如幼儿教师可根据幼儿的发展情况以及教学目标,将游戏教学划分为不同类型,包括学习游戏、生活游戏、运动游戏、交际游戏等。通过开展不同类型游戏活动使幼儿发展需求得到满足,不仅可以增强与幼儿生活间的联系,同时更符合幼儿身心特点,为幼儿提供丰富多样的游戏活动,因此激发幼儿主动性。通过将游戏细致划分,可以使游戏教学更具针对性,进而提高教学质量与教学成效,使游戏活动的教育意义得到充分发挥。

(四)设计难度不同的游戏活动,强化游戏活动的针对性与系统性

教师在开展游戏教学过程中应根据幼儿发展情况以及接受能力,选择难度相当的游戏类型,从而更好地培养幼儿综合能力。教师在设计游戏活动时也应充分考虑不同幼儿的发展规律,制定不同难度的游戏活动,增强游戏活动的针对性与系统性,使幼儿在参与游戏的过程中实现高效学习,另外随着游戏活动的开展,教师应逐渐增加游戏难度,不断培养幼儿逻辑思维能力。例如,对于小班幼儿来讲,可以开展识字游戏等简单的活动,随后在逐渐增加难度,提高幼儿的认知水平;对于大班幼儿而言,相对年纪较低的幼儿已有一定的基础知识,可以开展智力类游戏,开发幼儿智力、拓展思维,与此同时培养幼儿的观察能力与理解能力。

教育游戏可以将幼儿、教育、游戏紧密联系在一起,教育游戏想要起到教育效果,就应拥有一定的互动性,使幼儿在面对游戏活动时能够主动参与其中,而不是在教师的要求下去参与,只有幼儿主动参与才能充分发挥游戏教育的作用。除此之外,游戏活动的互动性可以锻炼幼儿自主能力与操作能力,同时通过游戏的方式不仅能力使幼儿放松心情,还可以使幼儿在游戏的过程中学到一定的知识。

结束语

综上所述,游戏是幼儿的主要活动内容,同时也是提升幼儿思维能力和技能培养的重要途径。游戏教学作为幼儿教育的主要教学形式,其教学活动对于幼儿的全面发展有着重要作用,所以有效开展游戏教学活动的问题也越来越被重视。

参考文献

- [1]石红晶.浅谈游戏在幼儿教育中的运用[J].求知导刊,2021,(32):16-17.
- [2]周丽娜.论游戏在幼儿教育中的作用及应用策略[J].新课程,2021,(27):51.
- [3]苏锦霞.在幼儿教育中游戏的应用策略[J].新课程,2021,(27):149.