

以图导读，以读导写

——谈思维导图在初中英语写作教学中的运用

邹紫霞

(广东省紫金中学 广东 河源 517400)

[摘要]近些年,在社会经济快速发展的同时,教育体制也在进行着不断的改革和创新,学生综合素质的全面发展被提出了更高的要求。其中明确指出,对于学生的教育,不能仅关注文化知识的学习,还应重视学习能力、思维品质、创新意识等核心素养的培养。只有这样,培养出来的学生,才能适应社会的发展,满足时代的需求。为了实现这样的目标,任教老师必须要在教学模式以及教学内容上作以创新和优化。鉴于此,本文将对初中英语写作教学中思维导图的应用展开探析,以供同行业者交流和借鉴。

[关键词]思维导图; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.638

引言

英语是初中阶段的基础性学科,在培养学生语言能力、思维能力等方面发挥着重要作用。而英语写作作为英语教学的主要组成部分,对学生阅读能力、分析能力、概括能力、语言表达能力的形成和发展也有着不可忽视的作用。但就目前来看,初中英语写作教学方式过于落后,在培养学生的写作能力上难以取得理想的效果。而思维导图法在初中英语写作教学中的应用,能够有效的增强学生的学习能力,提升教学质量。基于此,本文就思维导图在初中英语写作教学中的运用作以研究,显得意义十足。

一、思维导图概述

思维导图也被称为心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图主要以图文结合的形式,把各级关系用相互层级图和互相隶属的关系表现出来,把图像、颜色等与主题关键词建立记忆链接^[1]。思维导图充分利用左脑和右脑的功能特点,运用阅读、记忆、思维规律,帮助人们在想象和逻辑之间平衡发展,从而达到知识收集、加深、拓展、巩固的效果。

思维导图的整理一般有以下流程:(1)确定主题,在思维导图的显著位置用文字或者图画确定主题;(2)在主题的下一级目录标注次主题,一般是主题延伸;(3)在次主题的下面分级细节要点,并保证次主题和关键词密切相关;(4)在整理框架的过程中,要把主题、次主题、细节要点之间通过逻辑顺序联系起来,做到化繁为简。

二、初中英语写作教学中存在的问题

在开展初中英语写作教学的过程中,遇到的问题主要有:学生写作水平有高低以及“碎片化”知识学习方式。具体来说,班级中有些学生英语基础强,写作能力强,学习写作方面的知识也比较容易。而对于基础差,写作能力弱的学习,在面对英语写作的时候就较为恐惧,写出来的作文基本上都是东拼西凑,没有任何逻辑可言,这也使得学生的写作水平难以得到有效的提升。再说“碎片化”知识学习方式,英语是一门语言类课程,不像数理化课程那样,条理清楚,内容安排循序渐进,系统性鲜明^[2]。英语课程,往往是进行模块化的学习,相对比较杂乱。英语作为教学亦是如此,学习到哪一模块,就围绕这一模块主题展开相关的写作。而学生在进行写作学习的过程中,为了使作文内容得以丰富,往往会绞尽脑汁的搜刮出脑海中可能会用到的词组、语句,在文章中进行“填充”,这很显然不利于作文质量的提高。而在初中英语写作教学中应用思维导图,便能将写作中涉及的各要素和知识点整理归纳起来,从而使抽象的知识变得具体化、系统化,也更便于学生理解和掌握。

三、初中英语写作教学中思维导图的实践应用

(一)借助思维导图,丰富词汇基础

丰富的词汇基础,是提升英语写作水平的重要前提。在英语写作教学中,学生要想完成一篇文章的写作,需要掌握大量的词汇以及句型。鉴于这种情况,老师可以通过思维导图的方式将相关的词汇及句型直观的呈现在学生面前,以便帮助学生更好的理解和掌握。同时,在借助思维导图进行词汇展示的过程中,老师要根据本节课所学内容,并结合学生的实际情况,对一些关键词汇、重点词汇进行有针对性的讲解,并围绕这些词

汇以及相关句型引导学生进行必要的思考^[3]。如此一来,相关的思维图便可在学生的脑海中构建出来,写作质量也会得到进一步提高。在写作教学中通过对思维导图的合理应用,使学生能够对不同词汇间的内在联系予以充分掌握,这对于提升写作水平是大有好处的。

(二)运用思维导图,整理写作素材

要知道,一篇高质量作文往往需要丰富的素材作为依据。但在以往写作的过程中,学生并不能做到有效的收集素材,这也导致写出来的文章并不丰满。而通过对思维导图的合理利用,可将与作文相关的素材有条理的整合在一起,为作文内容的丰富提供有力的支撑。比如在学习完初中英语七年级上册Unit3“*This is my sister*”这章内容后,老师可要求学生以“My Family”为主题进行写作练习。在此写作练习中,老师可引导学生应用思维导图的方法将自己的家庭为基础进行二级分支:家里都有哪些成员?他们都有什么爱好?随着思维导图的展开,相信每位学生都可以联想到很多的素材、句型以及词汇,并对自身的思维导图进行不断丰富。通过方式,可有效的改善学生以往写作中“无话可说”的局面,为写作的有序开展打下良好的基础。

(三)通过思维导图,梳理写作结构

高质量作文,除了需要具备丰富的词汇、短语以及素材之外,还需要一个好的框架或者是结构。之所以这么说,是因为合理的结构能使文章条理更加清楚,思想更加明确。而思维导图本身就具有条理性 and 直观性的特点,将其应用于写作之中,能够使学生写作的结构更加合理与完善。比如,在学习完初中英语九年级Unit 13“*We're trying to save the earth*”这章内容后,可围绕“*Environmental protection*”为主题展开作文练习。在此过程中,老师可引导学生通过思维导图来对所写文章的结构进行梳理,一级分支为:What are the pollution problems in our environment? What or who is causing these problems? 二级分支为:Give suggestions or ways to solve the problems.通过思维导图,学生能够清楚的了解自己写作的结构,并能按照所设计的思维导图有条理的进行写作。通过这种方式,不但可以调动学生的创作积极性,还能促进学生写作质量的提高。

结束语

总的来说,初中英语写作教学中思维导图的应用,对于学生学习能力、语言组织能力、思维能力以及写作能力等的形成及发展具有重大意义。因此,作为初中英语老师,应予以高度重视,并针对当前学生英语写作中存在的问题,予以必要的举措全力落实下去,以此来促进学生综合能力的发展,核心素养的全面提升。

参考文献

- [1]王赛丽.思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(009):82.
- [2]蒋荣桂.促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].高中学习,2018(6):222-222.
- [3]钱华.浅谈思维导图在初中英语写作教学中的运用[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(019):P.4-5.