

# 初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析

付丹

(江西省樟树市刘公庙学校 江西 樟树 331212)

**[摘要]**初中教育体系中,英语占有重要位置,英语学科本身包含诸多内容,例如听力、阅读、写作和对话,其中阅读是初中英语教学的重要组成部分,可以加强初中生英语理解、口语表达能力。素质教育要求英语教学模式进行创新,在阅读教学中采用思维导图,梳理阅读知识点,使知识脉络更加清晰,有利于锻炼学生的英语认知能力。在初中英语阅读教学中,思维导图的应用还有很多需要讨论与完善之处,如何实现思维导图和英语阅读教学的融合是现阶段初中英语教学的关键内容。所以,对英语阅读教学中思维导图的应用,还需要提出一些针对性的优化建议。

**[关键词]**思维导图;初中;英语阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.654

## 引言

随着新课改的深入推行,学生的学习效率和学习兴趣逐渐成为判断有效课堂的重要标准。有效课堂的“有效”主要体现在教学效率高,效果和目标贴合紧密,学生负担轻等方面。为提高英语阅读教学效率,实现教学目标和价值的辩证统一,帮助学生打牢英语阅读基础,教师必须构建一套完整且高效的初中英语阅读教学策略。

### 一、初中英语阅读教学的重要性分析

#### (一)以读促写,促进学生英语能力全面发展

英语阅读课堂的设计可以将阅读与写作教学相结合。通过课本和教辅读物上的阅读材料,学生能掌握阅读的主题、题材等相关知识,加强英语词汇的积累和语法体系的构建,进而提高写作能力。英语的阅读方法很多,如高标准的略读,主要用于一些难度较高的文章,通过上下文的联系推测词义和句义;再如任务型的精读,主要应用于完型填空,立足整篇文章的理解,考查学生对单词词义的辨析能力、对动词时态的应用能力、对主旨内容的掌握能力;又如理解型的寻读,主要指深入的阅读理解,让学生带着问题阅读整篇文章,可以充分理解文章的写作规范、句型句式和逻辑关系。这种词、句、段的全面学习,利于锻炼学生的语言习得和输出能力。

#### (二)以点带面,为英语学习打下坚实基础

阅读教学是两个概念的结合,“教”指的是教师传授学生阅读的方法,“学”指的是学生从阅读中获取知识,教师是课堂活动的组织者,学生是课堂的主体。在课堂活动中,教师教学的目的不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的自主认知能力和自主学习意识。英语学习是一个漫长且复杂的过程,初中英语知识点多,覆盖面广,初中阶段正是学习英语的关键阶段,如果这一时期学生的阅读基础未打牢,必然会影响其后续的英语学习。

### 二、初中英语阅读教学中思维导图的应用策略

#### (一)英语阅读导入环节对思维导图的应用

英语阅读导入的主要目的是向学生介绍文本大致背景与阅读内容,引起学生的注意,从而形成阅读兴趣,在导入环节形成英语阅读学习动机与主观能动性。为了使思维导图和英语阅读导入环节有效融合,提出以下两点建议:(1)利用思维导图引导学生树立文化观念。英语阅读有不同的文化背景,这是影响学生阅读能力的一项重要因素,也是克服母语习惯的重要着眼点,有利于提高阅读效率。所以,教师在导入环节可以凭借思维导图,引导学生树立文化观念,对阅读内容背后蕴含的知识点、文化背景有大致了解,也可以帮助学生深入理解阅读文章。(2)将思维导图作为传输英语知识的途径。初中英语阅读在理解上存在难度,特别是英语词汇。如果学生没有掌握科学的学习方法,很难在英语阅读课堂上长时间集中注意力。建议教师利用思维导图创建语言环境,将思维导图作为传递英语知识的途径,使课前导入环节效果更为理想。

#### (二)注重英语阅读材料内容的整合

对于英语阅读中的单词、句型、语法等的提取以及归纳总

结要合理,教师的思维导图要符合逻辑性,不能只流于形式,以便于给学生正确的引导。阅读材料要点内容的科学整合,对于学生阅读思维的培养具有重要意义。将思维导图与课堂内容合理化结合,增强学生的代入感,才能更好地吸引学生的学习兴趣。并且,思维导图的使用要贯穿整个学习过程,从课前预习到课后复习都尝试使用思维导图的形式进行表达,不仅能够增强学生对于阅读材料的理解与记忆,更能够增强对于整个学习过程的记忆,从而找到符合自己的学习规律。

#### (三)英语阅读教学环节对思维导图的应用

正式进入英语阅读教学环节之后,教师带领学生阅读文本内容,对文本主旨更加明确,从而总结核心思想与主旨。一般阅读文本的中心思想也是思维导图的重点,根据阅读文本各个段落内容,选择最具价值的核心内容,提炼关键词之后,可以提高学生的知识点概括和阅读理解能力。随后,教师再引导学生发散思维进行思考,根据提炼出的文本关键词理解英语阅读内容。学生可以在思维导图的分析下深入阅读文本,思维导图将各个段落的大致内容加以概括,建立文本结构内在联系,搭建完整的英语阅读架构。英语阅读教学过程中,教师要与学生积极互动,当学生遇到问题时,教师耐心与其交流,促使其掌握英语阅读文本中的知识点。例如“*This is my sister*”这一课部分的阅读,教师先与学生共同阅读文本,概括文本要点,随后根据阅读得到的信息构建思维导图,清晰列出所有人物关系。学生可以在阅读中自主提炼有价值的信息,包括*Sally's sister (Kate)*、*Kate's parents*、*Sally's brother (Paul)*。在阅读过程中,教师与学生共同讨论,完善思维导图,加强学生对本课知识点的掌握,一方面可以介绍人物关系,另一方面可以学会*this*、*that*、*these*、*those*等指示代词的用法,不断提高学生对英语阅读知识点的概括能力。

#### (四)提高学生思维导图绘制自主性

英语阅读课堂中思维导图的使用,只是将阅读方法与阅读内容以思维导图的形式传递给学生,但阅读思维的培养,需要学生自身将思维导图的绘制方式内化,才能更好地调动学习的自主性。因此,鼓励学生自主绘制思维导图也是目前英语阅读教学中的重要工作,符合核心素养教育理念的要求。

### 结束语

思维导图是初中阶段运用普遍的一种教学辅助工具,在英语阅读课堂上,通过思维导图可以加强文本知识呈现的清晰性与逻辑性,展示出知识点的关系,学生理解阅读内容的效率更高。同时,在思维导图帮助下,教师可以带领学生自己创建阅读文本知识架构,加强英语知识概括与提炼能力,提升英语综合素养。

### 参考文献

- [1]潘澄.在初中英语阅读课中构建智慧课堂的教学课例分析[J].英语广场,2021(1):134-136.
- [2]许景艳.初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”[J].科学咨询(教育科研),2020(10):177.