

“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用探讨

胡燕

(南昌市站前路学校教育集团云飞校区 江西 南昌 330025)

[摘要]“导学互动”的教学模式即教师能够在初中数学的教学过程中培养学生自主创新的精神,从而调动学生学习的积极性。初中数学老师可以借助“导学互动”的教学模式帮助学生成为学习的主人公,并享受课堂,教师也需要在教学的过程中使数学课堂变得生动有趣,激发学生学习数学的兴趣。

[关键词]初中数学; 导学互动; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.790

引言

近些年来,伴随素质教育以及新课改逐渐深入,教学理念、教学手段以及教学模式也随之发生了变化。而且,新课标已指出,实际教学期间,数学教师需对以生为本这一理念加以落实,突出学生在学习中的主体地位,引导学生进行自主学习以及探究,这样才可促使其实现全面发展。基于此,本文旨在对初中阶段数学教学当中导学互动的运用展开探究,希望能为实际教学提供些许参考。

一、“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用

(一) 引导学生进行自主学习

当前,新课标已指出,教师需突出学生的主体地位,着重培养学生的自学能力,这样有助于学生的后续学习及未来发展。而在数学教学当中对导学互动这种教学方法加以运用,可以为学生提供展示自我的舞台,提高学生的自信心以及自尊心,使其主动参与到数学学习之中,对数学知识展开自主学习以及探究。

(二) 有助于培养学生的数学思维

由于数学具有较强的理论性、抽象性以及逻辑性,所以在教学期间,数学教师除了对基础知识进行讲解之外,还需对数学思想、数学方法以及解题策略进行讲解。而在实际教学当中对导学互动这种方法加以运用,便于教师对数学思想、数学方法以及解题策略加以融入,有助于培养学生的数学思维,提高学生的解题能力。

二、在初中阶段的数学教学当中应用导学互动模式的具体策略

(一) 引导学生根据导学案进行自主预习

数学教师可提前为学生制订导学案以及自学导纲,让学生根据自学导纲提前对新知识进行预习,促使其对课程内容进行整体了解,这样便于学生在课堂中进行高效率的学习。数学教师对导纲加以设计之时,需对学生的接受能力加以充分考虑,设计一些高质量的问题,借此激发学生的学习兴趣,促使学生进行主动思考以及自主学习。同时,教师还需对重难点加以明确,指导学生有层次地进行导纲自学,在学习期间标出自身疑惑之处,便于在课上重点听讲,解决问题。这样一来,可以提高学生课堂学习效率并养成自学习惯。比如,在开展“一次函数”相关内容的教学期间,数学教师需对两点加以明确。首先,进行问题导入,教师可围绕函数概念的设计问题,让学生通过小组形式展开合作学习,答对问题的小组可以获得相应得分,这样可以引导学生进行主动思考,根据导纲展开自主学习。其次,学生进行自主学习,数学教师通过对导纲加以展示,可以让学生对自学内容有初步的了解,比如函数概念、表示方法及图像特征这些内容,之后对一次函数有关内容展开自主学习,帮助学生明确学习方向及标准。

(二) 团队协作

教师在教学的过程中可以运用“导学互动”的教学模式,以小组为单位帮助学生在在学习过程中相互讨论。教师在课堂上没有办法时刻关注每一个学生,因此在学生有难题时可以通过小组讨论的形式进行思考,最后将无解的问题进行整理,统一汇总给教师,再由教师进行详解。由此可见,团队协作可以帮助学生进行互动学习,使学生在团队中施展自己的优势,也能

够在教师和同学之间建立起更好的沟通的桥梁。不仅如此,以小组为单位进行活动能够激发学生的团队荣誉感,帮助学生在团队中超常发挥。当然,学生在团队中也不能够浑水摸鱼,团队协作只是为了学生能够在相互学习中求一个“平均值”,因此学生一定要参与其他队友的讨论,这样才能够真正的在团队协作中有所学习。

(三) 创设情境带动“导学互动”

初中生在学数学的过程中往往会由于各种原因导致数学成绩的下降,因此教师在教学的过程中可以运用“导学互动”的教学模式创设情境,使学成为学习的主人公,由学生自己决定选择情境,最后满足学生在数学学科的好奇心,帮助学生的数学成绩有所提高。创设情境不仅可以让学生根据情境解决问题,也可以引导学生根据情境创造问题,培养学生的创新精神。例如:在《可能性》的教学过程中,教师可以创设一个情境帮助学生了解文章所要讲述的知识点:甲乙丙三个同学正在教室玩游戏,在他们的桌面上倒扣着10张卡片,其中有4张卡片的正面画的是花朵,3张卡片的正面画的是小狗,2张卡片的正面画的是小鸟,1张卡片的正面画的是蝴蝶,这时候甲同学随机拿了一张,请问有人可以保证他拿到的是哪张卡片吗?拿到蝴蝶的卡片的可能性是多少呢?同学们根据教师提出的情境进行讨论,也可以根据该情境进行模仿、操作,最后得到答案。不仅如此,根据该情境,同学们还可以向老师和其他同学们提问:“那么甲同学拿到小狗卡片的可能性是多少呢?”这样的情境创设使学生成为情境的主人公,同时也能够帮助同学们在交流互动中更加快速的得到答案。

(四) 引导学生实施导学归纳,提高学生的总结能力

其实,导学归纳就是课堂教学的回顾环节,学生完成课上学习以后,数学教师可引导学生对学习过程进行回顾,帮助学生对所学知识进行巩固。一般来说,教师会通过板书形式引导学生主动说出内容,中间穿插一些重点及难点,对教学重心加以明确。例如,在进行“一次函数”相关知识的教学时,数学教师可带领学生进行总结:一次函数概念是什么?具体表示方法是什么?图像和四象限具有哪些特征?进行导学归纳时,可以对比函数有关问题,促使学生可以对函数分类加以明确,提高学生的总结能力。

结束语

综上所述,在初中阶段数学教学当中对导学互动这种教学模式加以运用,有助于引导学生进行自主学习,突出学生的主体地位,弥补教学弊端,促使新课改逐渐深入,有助于培养学生的数学思维,提高学生的解题能力。为此,在教学期间,数学教师需引导学生根据导学案进行自主预习,进行合作互动,展开多样化的数学教学,引导学生实施导学归纳,提高学生的总结能力,并且合理设计训练题目,检查学生的学习效果,进而促使教学效率不断提高。

参考文献

- [1] 谢俊云. 初中数学教学中导学互动教学模式的应用策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(06): 57.
- [2] 张鹏. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J]. 课程教育研究, 2020(12): 134.