

浅谈中职英语教学中阅读写作能力的培养

逯蓉蓉

(山西省襄汾县职业技术教育中心 山西 襄汾 041500)

[摘要]随着现代科技水平的进步和社会的发展,我国在人才方面的要求也更加严格。人才选择过程中更加重视其自身的道德品质、解决问题的能力 and 综合能力,改变了传统只注重成绩的人才判断标准。基于此,教育工作者为了培养出社会需求的人才,顺应时代发展,需要对学生的核心素养进行培养。培养中职学校学生的核心素养能够显著提升学生的综合能力,确保学生发展更加全面。中职学校英语课程中教师尤其注重阅读与写作教学。在学生核心素养培养的前提下,如何对阅读与写作教学效果进行提升,是教师需要研究的重要问题。本文对核心素养视域下提升中职学校英语阅读与写作能力教学模式进行研究,从而提升学生的核心素养。

[关键词] 中职英语; 阅读能力; 写作能力; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1206

中职学校是我国培养实用性人才的重要基地,因此教学必须遵照教育方向、结合当前的社会发展形式,为学生提供良好的学习环境及条件,与此同时,传统的教学模式存在一定的弊端,使得学生在学校学习结束后也不能很好地走入自身的职业岗位,需要长时间的适应,为了有效地避免这样的问题,需要结合职业能力培养角度深化分析。中职英语教学关系到学生对英语的掌握能力,以及学生的未来发展,甚至影响学生今后的职业生涯。在中职教学中重视英语阅读教学就是为实现学生的持续发展打牢基础。英语阅读的教学更是关系到学生的专业化发展,对于阅读写作技巧的掌握,能够有效提高学生的专业化水平,促进语言能力的提高。

一、中职校英语教学现状

(一) 学生缺乏主动性

基于我国中职学校读写结合教学情况,学生在英语学习课堂中较为被动,缺乏主动性,并且该现象较为常见。造成学生不主动的原因主要是学生对英语学习没有较高的兴趣。中职学校学生自身自控能力不强,心理还不够成熟,过于年轻,并且学生由于一直在学习,对于学习十分厌倦,长大后,学习的知识难度也在慢慢增加,学生学习压力变大,如果教师不对学生的这种情况给予足够重视,并对其进行解决,长时间以后就会影响到学生对英语学科的学习兴趣,对英语课程产生厌烦心理。

(二) 没有及时更新教学模式

以往教学通常采用传统教学模式,新课改实施之后,需要对新课改内容和素质教育有效落实,现代教学中传统教学模式已经无法满足教学需求,教师应对教学理念进行更新,教学方法应顺应时代发展,从而提升中职学校英语教学效果。当代教育中已经不再适用传统教学措施,影响学生的学习质量,进而对整体教学效果产生严重影响。中职学校学生身心还处在发展过程中,对教学模式和教学内容进行有效丰富,可对现下教育状况进行有效改善,并且提升课堂教学效率,对学生的知识结构进行丰富,对读写结合教学的效果进行充分发挥。

二、中职英语教学中阅读写作能力的培养策略

(一) 结合学生实际需求开展阅读教学

中职学校的人才培养必须结合当前的社会及市场发展趋势,因此在英语阅读教学中,就业导向的教学模式需根据未来的社会发展形势,以及市场对人才的客观要求进行优化调整,强调英语能力对学生的未来职业实践性,让学生能够感受到英语学习对于自身的发展具有较大影响,这样才能更好地激发学生的主观学习动力,因此也就要求教育工作者调整英语教学内容的侧重点,要让英语学习作为提升学生职业素养的重要途径。

首先,教师在阅读教学目标制定前要对学生的专业进行深入调研,了解目前市场对于人才的英语能力需求。其次,市场对于人才的需求是动态的,因此建议学校与相关企业进行校企联合,这样可以加强学生深入了解自身未来岗位的机会,也能对英语学习有更加深刻的认识,同时加强了教师与企业之间的

深入交流,能够为自身的教学规划以及教育手段调整提供更多的支持。最后,教师在设定教学方案要更多地为学生创造模拟情境,以此满足中职英语阅读学习的职业发展需求。另外要注意教学模式不能过于枯燥,可以通过游戏或者教学小品的方式激发学生的参与热情,调动学生的学习积极性,为学生创造良好的氛围,更有利于学生深入体会。

(二) 借助多种英语学习APP,让英语写作不再枯燥

教师可利用手机上现有的一些英语学习APP,如英语流利说等软件,鼓励学生在APP上自我检测现有水平,再根据软件的系统评价所推荐的相应课程内容,进行课外学习,在课内加强英语基础知识的学习,掌握语言技能的基本用法,夯实基础,加强英语基础知识和语言技能的掌握力度。学生通过阅读不同题材的文章,了解不同文章的构建方式、文化背景等知识,在写作练习中,尝试模仿词法、句法等写作技巧,结合中西方文化差异和语篇结构差异等灵活的运用写作技巧。通过大量的切合实际水平的语言输入,增加了他们的知识储备,构建了写作的框架和结构,在输出时才能游刃有余,应付自如。

(三) 建立多种评价机制,激发学生参与的积极性

英语写作的话题选择和难度定位一定要建立在学生已有水平上,所以教师需要了解学生的最近发展区,让学生有话可写,有话可说,话题贴近学生生活,联系社会热点,让学生愿意写作,愿意表达。课前教师可布置搜集资料的任务,让学生以小组为单位,自由搜集资料,进行合作学习,课上小组成员间互相分享,交流,协作协商的对该话题进行讨论。在交流的过程中,学生们集思广益,思维的火花不断的碰撞,学习兴趣得到提高,课上英语口语得到了锻炼,课后英语写作的过程就变得十分顺畅了。建立多样化的评价方式,自评,生生互评,小组互评等多种手段进行,还可以利用网络进行在线无记名投票评价,评价方式应以鼓励为主,增加学生的成就感。教师应根据学生的学习风格和认知能力,循序渐进地、灵活多样地帮助学生储备知识,搭建框架,鼓励学生创造性的补充内容。同时要有意识的培养学生的批判性思维的能力,增强他们的逻辑推断能力,使文章的结构更加的紧密和有内在联系。

三、结语

综上所述,英语是提高学生知识维度、拓宽专业眼界的重要工具,中职英语阅读教学的优化改革需要从学生的职业特点角度出发,客观分析目前的中职英语教学现状,有针对性地从业能力角度下进行背景分析,充分激发学生的英语学习兴趣,提升学生的英语实际应用能力。

参考文献

- [1]何小燕. 中职生英语阅读核心素养的教学策略探究[J]. 亚太教育, 2015(2): 138.
- [2]王伟, 王敏. 基于英语学科核心素养的中职英语阅读教学有效策略的研究[J]. 魅力中国, 2017(49): 292.
- [3]陈志旦. 核心素养背景下的中职英语阅读课教学与思考[J]. 现代职业教育, 2021(834): 78-79.