

# 刍议高中生物课堂中探究性教学的运用

韩艳敏

(河北省满城区河北满城中学 河北 满城 072150)

**[摘要]**新时期下的教育教学思想,在不断的更新,组织探究性的教学改革,才能引导学生进行知识的巩固和记忆,这样一来学生独立思考的能力才会得到全面的提高。本文结合高中生物课堂教学的发展状况,针对具体的问题不断的进行更新,形成高效的氛围,构建开放的课堂环境,引导学生进行深层次的探究,把握生物课程的内涵,升华教学,灵活性的进行课程的展现,让学生自主的进行课程的总结,发挥学生的优势,展现课程的魅力,以促使学生的自主探究能力得以持续的上升。

**[关键词]**高中生物;课堂;探究性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1427

探究性教学是一种近些年所兴起的一种新型的方式,其开展的最终目的,是为了让学生能够深刻的理解所学的内容,把握教学重点和难点,有意识的进行革新,以大幅度提高学生的探究水平和能力。高中生物教师需要不断的进行课程的创造,要把探究型的方法引入到课堂实践中,创造学生为主体的宽松氛围,让学生更加深层次的理解生物知识,不断的进行课程的改革,要营造轻松愉悦的氛围,鼓励学生进行积极的探索,明确育人的教育教学思想,确保应用探究教学方法的全面推广和运用,促使学生内心的感悟更为深刻,帮助学生提炼出最具价值的内容,增强学生的探究兴趣,活跃学生的生育,思维最大化的锻炼学生的意志,让学生更加轻松的理解生物原理,以提高学生的学习进程。那么在实际的高中生物课堂中,如何运用这一策略呢?

## 一、更新教学理念,构建合作探究型学习空间

变革传统的教学形式,顺应新的教学发展趋势,牢牢的抓住课堂教学的前进方向,才能更好的让学生深刻的理解所学的内容。以往的高中生物课堂来说,在组织教学中,由于采用填鸭式的教学模式,无法凸显学生的自主意识,而学生不能顺利的进入到合作探究中。鉴于此新课标下的高中生物教师需要更新自己的教育教学思想,要意识到学生主体地位突出的重要性,并注重与学生之间的互动和交流探索合作探究型的交流空间,让学生拥有独立思考的机会,鼓励学生进行大胆的创作和发言,促使学生的感悟更加深刻。比如在进行“DNA的提取的鉴定”的课堂教学中,教师不可以单纯的进行知识的讲解,而需要让学生明白在进行实验操作中,需要注意的事项,并给予学生高度的引导,让学生拥有属于自己的空间,在小组交流中加强合作,对这一知识点做出正确的判断。

## 二、创设开放性课堂,开发学生探究性潜能

全新的课堂教学体系初步形成,开放性的课堂,对于学生来说将产生深远的影响和巨大的推动作用,而这样以来才能更有利于应用探究性教学方法的运用。高中生物教师需要及时调整课堂教学的进程,要展现开放性课堂创设的意义和价值,并做到与时俱进,不再单纯地进行知识的灌输,而要让有意地进行重点和难点知识的挖掘,引导学生主动性的进行课程的总结和归纳,并对自己的问题做出合理化的规划,这样一来才能实现学生探究性潜能的不断开发。比如在进行“矿物质元素对于植物生长的影响”的课堂教学中,教师需要带领学生去搜集和整理不同地方的土质,然后借助不同的方式,进行实验性的操作和验证,组织学生进行数据的整理,撰写出实验报告,形成属于自己的知识,攻克难关,提高学生的探究积极性

和主动性。

## 三、科学设置探究方向,提升教学质量

我们都知道生物来源于生活,和我们的日常生产生活生密不可分的关联,只有明确应用探究性教学方法的方向,才能更加贴近学生的实际需要,不断的进行课程的改革,让课堂教学充满灵动性。作为高中生物教师,需要加强与生活之间的联系,要以学生所接触到的生活资源为契机,不断的设置探究的方法,要让课堂教学充满活力,能够真正意识到学习生物课程的必要性,并引导学生自主的进行提炼,以全面提高学生的生物学习质量和水平。比如在进行“光合作用”的课堂教学中,教师需要通过实验探究的模式,让学生自主的观察和分析生物的细胞膜,并从中归纳出其中的规律和特征,适当的点拨,把课程与生活现象进行有机的统一,以培养学生严谨的态度,提高课堂的教学效果。

## 四、情境创设,调动学生探究兴趣

高中生物教师,需要立足实验教学的内容,全面进行课程的创造,要让学生拥有更多的话语权,全方位掌握学生学习生物实验的基本情况,并做出科学化的判断,对症下药,客观的评析学生的状况,创设出优美的教学情境,以信息技术为契机,优化整体课堂教学的结构,能够找到学生感兴趣的探究话题,不断的进行课程的创造,活跃学生的生物思维,点燃学生内心强烈的火焰,能够更好的提高学生的自主探究兴趣和动力。比如在进行“细胞分裂”的课堂教学中,教师需要对各个实验过程,做出正确的判定,要以动态的形式,为学生播放与之相关的信息,要考虑细胞的分裂方式和周期过程,加深学生的认知,了解知识的形成过程,构建科学化的知识结构,以提高学生的探究热情。

总的来说,应用探究性的教学方法,所带来的教学效果尤为明显,真正与新课程改革的方向达成一致,能够成功的展现课堂教学的魅力,提高学生的参与度。作为高中生物教师,需要汲取丰富的教学经验,结合上述方法,全面运用探究性教学方法,要关注学生的自主思考意识,改变课堂枯燥的状况,让学生能够深层次的理解生物课程,在探究型的情境中,自由的发展并改善整体课堂教学的结构,提高学生的动手操作能力,从而为高中生物课堂教学的可持续运行做好铺垫。

## 参考文献

- [1]李雪臻.谈探究性学习在高中生物教学中的应用[J].才智,2020,(6).61.
- [2]金志文.浅谈探究性学习在高中生物教学中的运用[J].学周刊,2020,(14).127~128.