

互联网+下的德育教育中如何渗透食品安全教育

林相玲

(福建省南平实验小学 福建 南平 353000)

[摘要]在互联网+下的德育教育中渗透食品安全教育时,教师可以运用互联网、电脑查找与食品安全相关的知识、事例,并将查找的知识点和事例以视频的形式展示出来,通过讲解视频中播放的食品安全知识和事例中蕴含的健康饮食习惯,能使非常认真听讲,学生听讲中懂得如何养成良好的饮食习惯,并且学生在网络环境下积极接受食品安全教育,从而提升食品安全教育效果。

[关键词]互联网;德育教育;食品安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.891

前言

在进行食品安全教育时,教师可以运用多媒体设备播放食物相生相克的图片、视频和文字资料,使学生非常主动听看图文并茂的资料和视频,由此学生充分了解哪些食品相克,哪些食品不能食用,同时学生在教师教导下,不吃垃圾食品、不吃容易中毒的食物,以此提升学生对不同食物的了解程度,以及提升学生对健康饮食的意识。

一、互联网+下的德育教育中渗透食品安全教育的意义

在课堂教学中教师问学生与食品安全有关的知识点,发现很多学生对食品安全知识了解的不多,并且学生不清楚哪些食物属于垃圾食品、哪些属于绿色的食物,对此教师为了提高学生对食品安全知识的了解程度,对学生积极进行德育教育,在德育教育中渗透食品安全教育,在教育工作中教师灵活运用互联网和教学设备,播放有毒有害的食品添加剂,并通过运用电子白板展示网上下载的食品视频,播放直观的视频内容,能使学生积极看视频,学生边看边听教师讲解,教师细致讲解中告诉学生在吃饭之前一定要洗手,以免细菌存留在手上,会沾染细菌,这样就会造成“病从口入”,所以说,应养成饭前洗手的好习惯,同时在吃任何水果之前,都应仔细清洗不同的水果,以及不随意吃野生的蘑菇、野菜、野果,以此避免出现食物中毒的事件,进而提醒学生注意不随便吃东西,逐渐学生在听讲中对食品安全提高意识,同时学生在教师循序渐进的引导下,养成良好的饮食习惯和良好的卫生习惯,体现出在互联网的环境下对学生进行食品安全教育有着重要意义。

二、互联网+下的德育教育中如何渗透食品安全教育

(一)在网上下载与食品安全相关的知识

教师进行食品安全教育时考虑到传统的教育方式已经不适用,从而在网络时代下,教师积极运用网络搜索与食品相关的知识点,然后教师下载与食品卫生、健康饮食、饮食误区和食品安全方面的知识,教师将下载的教育资源运用幻灯片展示在电子白板上,能够呈现出直观的画面和立体的文字,这不仅吸引学生的注意力,还调动学生主动学习,学生认真学习中学到食物变质以后不能再吃,并且学生在教师引导下明白一些垃圾食品中含有苏丹红、瘦肉精等有害物质,如果食用直接危及人体健康,由此学生意识到在生活中应多吃健康的食物,不吃过量的零食和垃圾食品,逐渐学生增强对自我保护的意识和食品安全意识。除此之外,教师在德育教育中还可以运用网络查找不能同时食用的食品,由此教师在查找过后,告诉学生生活中胡萝卜与酒精不能一同进入体内,如果这样食用会导致肝脏产生毒素,再就是白萝卜和橘子不能同食,一起食用很容易患上甲状腺肿,使学生懂得哪些食物不能搭配在一起,哪些食物能够搭配在一起食用。

(二)播放与食品安全相关的视频

学生对于食品安全知识掌握的非常少,难以提升学生对健康饮食的意识,并且学生不懂得哪些食品不健康、哪些食物不能随便吃,致使学生在生活中随意乱吃东西,这种情

况下,极易发生食物中毒的现象,为了防止这种现象发生,教师在开展德育教育工作时,非常注重运用互联网搜索食品安全知识的视频,将视频内容用投影仪投到电子屏幕上以供学生观看,能够激发学生对学习食品安全知识的兴趣,从而调动起学生的主动性,使学生主动看视频内容,学生在观看中了解腐烂的食品不能吃,即使将腐烂的地方挖去,也会带有霉菌,大量的霉菌进入到身体,很容易导致细胞发生突变,由此致癌,使学生明白不能吃腐烂的食物,这样一来,学生在生活中发现食物已经腐烂直接扔掉,并且学生在从视频中学到牛奶、肉类、鱼类、水果和蔬菜有很多人体所学的营养成分,应多吃水果和蔬菜,如果总是偏食或者挑食,容易营养不全面,也会养成很多不好的饮食习惯,从而使学生明白要想做到营养均衡且全面,就应该做到不挑食不偏食、不吃大量油炸食物,应做到健康饮食、安全饮食,有效推动学生健康成长。

(三)引导学生运用电脑查找食品安全知识

教师运用互联网进行食品安全教育时,除了运用网络讲解食品安全知识以外,还应要求学生在平时生活中多在网上查找食品安全知识进行自主学习,使学生在教师要求下,主动运用电脑点击网页,然后学生在网页上输入食品安全的关键词点击搜索,就会弹出很多与食品安全相关的页面、知识、视频,由此学生可以选择听看视频内容,或者点击网页看页面上呈现的知识,学生边看边学习,在学习过程中学生充分了解生活中吃变质、腐烂的蔬菜水果,虽然不能对身体造成致命的伤害,但是会有很多致病菌进入到体内,直接危害人体健康,使学生将学到的知识运用到生活当中,如此一来,学生学过食品安全知识以后,懂得将平时吃剩的食物及时用保鲜膜封好放到冰箱中,以及将生熟食物分开摆放,同时学生还意识到不吃过期、变质、腐烂的食物和没有腌制透的泡菜,体现出学生在网上上学到食品安全知识以后,对健康饮食更加注重,并且学生懂得如何做到安全饮食。

三、总结

总之,教师在对学生进行食品安全教育时,为了取得理想的教育效果,应在德育教育中注重运用互联网,运用过程中教师在网随时下载很多食品安全方面的视频、知识点,或者引导学生自主上网学习食品安全知识,这不仅调动学生积极学习食品安全方面的知识,还使学生在不断学习中明白哪些食品不能吃,哪些属于健康绿色的食物,由此学生意识到要想使自己的身体更加健康,应当多吃健康、有营养的绿色食物。

参考文献

[1]陈敏,黄凡.浅谈“互联网+”时代如何做好德育教育[J].活力,2019,(2):142.

[2]张杏连.浅谈互联网时代下德育工作的开展[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(14):35.

基金项目:本文系2020年福建省电化教育馆教育信息技术研究课题《“互联网+”新德育模式的实践探究》研究成果之一,课题立项号:闽教电馆KT2040。