

# 小学生创新能力培养之我见

万盼盼

(河北省保定市徐水区大因镇南白塔小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**社会发展迅速,对优秀人才的需求越来越高。那个时代,每个人的教育工作都要求每个人都造就具有自主创新能力的新一代优秀孩子们。作为学科语文课,每个人都应该结合语文学科的特点,在课堂教学的基础上塑造孩子们的自主创新能力。那么,对于孩子们来说,应该如何进行教育创新呢?在十年的小学语文教学工作中,编辑也进行了一些有益的尝试,在此与各位同仁共同探讨。

**[关键词]**小学语文;创新能力;创新意识;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1403

很多事例早已证明,只有善于思考、善于提问、善于解决困难,才能在学业上发展、工作成功、创造力才会发生。要激发孩子们操作记忆的学习兴趣,正确引导他们积极探索新思想,构建情景让他们自由使用个性化,保持对学习的求知欲望。当然,学习和练习的积极性会逐渐提高。创造是人类文明发展的原动力。没有它,人们就无法发展。现实生活和运营中的诸多真理的客观性印证了自主创新的关键作用。在市场竞争激烈的现代社会,前沿技术的市场竞争主要是优秀人才的市场竞争。因此,我国必须有更多的创新人才。可见,学校德育对孩子们创新意识和工作能力的塑造至关重要。下面,我将谈一谈孩子们创新意识和创新力量在课堂教学中的塑造。

## 一、营造更加自由、民主的课堂教学环境,激发孩子的创新意识

我国“十六大”的讲话中明确提出了“以人为本”的方针。同样,学校德育也需要以文化教育孩子们为主。许多艰苦奋斗的课堂教学实例表明,严格、死板的教育理念和教学策略只能抹杀孩子们的创新精神和工作能力。他们只是一味地听教育工作者的名言,按照教育工作者的标准办事。低下头,闭上耳朵,像个木偶。这样的教学无疑无法培养独立创新的孩子们。因此,在教学过程中,我认为教育工作者应该千方百计为孩子们营造一个相对宽松、民主的自然环境,让他们在那个自然环境中充分发挥趋势,做真实的自己。营造更加轻松、和谐、民主的课堂教学氛围,由一下两种策略:1、老师和朋友身份的互换。《新课程标准》强调教育者是儿童学习和训练的伙伴。我认为,也就是说,教育者应该是孩子学习的朋友,而不是操纵父母。教育者在课堂上应该亲切温和,在课堂上与孩子互动,让很多人觉得你和蔼可亲。只有这样,他们才会从害怕你变成重视和爱你,对你敞开心扉,想表达自己的意见。2.一定要重视孩子。教育者不仅要关心孩子的性格特点,还要关心孩子的独特感受。让孩子说话不准确,让孩子注意教育者的不准确,让孩子在某些方面比教育者做得更好,而不是取笑孩子。

## 二、在教学过程中塑造孩子们批评与进步的精神本质

有批评才有自主创新。教育工作者在平时的训练中要勇于发表自己的建议,对教育工作者说“不”,对教科书的内容说“不”。在一次音乐课上,我在黑板上写“音符”时,写低了一个八度,当时我并没有注意到。这时,有个叫小美的孩子站起来说,“老师,你你的乐谱错了一个音符”我马上仔细看了一下,果然错了。再想一想,这正好是培养孩子们勇敢的最佳时机批评。所以,我不是故意说要测试大家的观察能力,也不是随便加一笔。由于小美和同学们向他们的老师强调了这个错误,我及时纠正并向小美道谢并表扬了她。然后,我的同学们

逐渐向教育工作者和课本挑战。

## 三、建设课堂教学情境强调对孩子们逻辑思维的训练

不同的中国逻辑思维是产生创新思维能力的具体方式。教育工作者要敢于抓住机遇,构建能够激发孩子们求知欲、鼓励孩子们发表不同寻常意见的教育情境。比如在《我的战友邱少云》课上,我问:“邱少云被火包围了。他怎么不跑呢?”孩子们继续认真思考。有人说:“邱少云是为了战争胜利,不因为个人暴露部队。”有的说:“邱少云为了掩护战友……”就是这样,就孩子足够的空间,表达自己的想法。此外,对于孩子们发表的不符合教育工作者意图的意见,教育工作者不能立即否定或批评。相反,您必须激励和启发孩子们去探究。也许你会意外得到它。我曾经经历过这样的事例。我在教《如果我会克隆》的习作时,问了一个很难的问题:“同学们最想克隆什么?”很多孩子们说“我可以克隆零食”“我可以克隆玩具”“我可以克隆作业”……。可就在这个时候,一个孩子们站了起来,说道:“如果教育工作者能抄,我就可以抄你。”这个答案在我的课堂计划之外。如果直接批评他的意见。我的课堂教学呢?如果我可以利用这个契机进行交流,会有什么收获呢?我选择了后者,正确引导孩子们就“你为什么要抄袭我”的问题进行深入讨论。课堂教学一下子活跃起来。有人说:“你爱每一个人。”有人说:“你关心每一个人。”有人说:“你比我们爸妈还厉害……”你看,一石激起千层浪,孩子们议论纷纷,每一个景色都闪耀着智慧的光辉。

## 四、大胆挖掘教材空缺,塑造孩子们自主创新能力

中国教科书的许多课文在结尾或中间都留有一定的空缺。教育工作者要善于发现课本上的空缺,激发孩子们求真求实的好奇心和冲动,充分发挥孩子们的想象力,加强孩子们对课文和情感的理解。孩子们的想象力通常在对课文内容空缺的大胆想象和表达中迸发出来。比如讲解完《我的战友邱少云》后,我就开导孩子们:打赢了这场仗,老战友会怎么对待邱少云?你走到这个故事的结尾。同学们的兴趣一下子高了起来,纷纷发表自己的看法。有的从老战友的角度说,有的从营长的角度说,有的从朝鲜人的角度说,有的从邱少云一家的角度说……多姿多彩的想象啊!在教材的探索和填充中,孩子们预知工作、培养工作、感受工作的能力得到了提升。

总而言之,中小学语文教学是一种愉快的课堂教学,一种对话式的课堂教学,自主创新具有无限发展前景。重点培养孩子的自主意识、实践能力和积极的个人感情,以及足够的自我调节能力,能够工作、与人交往、与人合作。

## 参考文献

[1] 邹泉洁.小学生创新能力培养之我见[J].新课程学习(上旬),2013(12):151-151.