

浅析小学语文小练笔引导策略

薛艳

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]任何语文学习活动得到开展的基础是词汇,小练笔得到开展的基础性要素也是词汇,所以丰富的词汇知识需要教师不断督促学生积累,词不达意的现象就能在准确表达的基础上避免,学生的语文词汇还需要教师以各种方式督促,以便夯实。

[关键词]小练笔;小学语文;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1256

有的写作练习方式是以段落或片段为主要表现形式,这就是小练笔。较小的篇幅是小练笔的特色,所以要在小学语文教学过程中灵活运用它,进而学生语文学习体验感就会在练习的过程中得到深化,从而学生的语文思维模式就会得到完善,语言表达能力也得到了提升。因此,对于小练笔教学活动,需要教师用科学的方式引导学生参与进来,一是为了使学生打好语文写作基础,就要引导学生积累丰富的语文词汇知识;二是教科书中的精彩片段要鼓励学生仿写;此外学生还要在教师的指导下对文章内容进行扩写,可以推动学生的想象力有效发挥出来;最后文章内涵也要督促学生深入理解,基于情感体验的升华对故事结尾进行改写,这样学生的语文思维逻辑就会得到强化。

一、为了打好写作基础,学生词汇的积累要丰富

任何语文学习活动得到开展的基础是词汇,小练笔得到开展的基础性要素也是词汇,所以丰富的词汇知识需要教师不断督促学生积累,词不达意的现象就能在准确表达的基础上避免,学生的语文词汇还需要教师以各种方式督促,以便夯实。如教科书内容在讲授过程中,关键词汇是教科书中有的词汇,这些关键词汇需要学生灵活运用并牢记。首先词汇的具体含义以及正确读音需要教师为学生讲解,这样词汇内容就可以让学生初步认识;其次词汇的大致含义被教师讲解完后,实战演练就会随堂开展,所学词汇知识就能够得到及时巩固,运用词汇的技巧也能够被学生掌握。《观潮》中的词汇知识在教授过程中,以词汇“如履平地”为例,它的标准读音需要教师先给学生示范,这让学生逐渐熟悉这一词汇的读音,要采用学生跟读教师领读的方式。这一词汇的具体含义也需要教师向学生解释,“像走在平地一样”这个含义要让学生了解,它比喻十分轻易就能从事某项活动。最后,基于词汇含义理解,学生在教师引导下利用“如履平地”造句,还要把自己的句子分享给同学们。从而,学生语文词汇基础在教师教学过程中得到夯实,有利于小练笔活动的顺利开展。

二、对精彩片段的仿写,要以教科书内容为基础

与大作文练习不同的是,小练笔可以推动学生对文本进行深入领悟,这样就会更加贴近生活实际与阅读文本,学生的写作能力也就得到了提高。所以,学生开展小练笔的机会需要教师与教科书内容相结合为学生创造出来,参考精彩片段引导学生进行小练笔活动,文章中构词巧妙之处就会让学生在仿写的过程中逐渐领悟。如《爬山虎的脚》在教授时,就可以把小练笔的机会提供给学生,爬山虎的样子的细致描写在课文的第二

自然段进行,所以教师要以此为契机,仿照课文中作者的写作方式,要求学生以小练笔的形式对自己熟悉的一种植物进行细致描写。通过对文章内容的仔细解读,作者颇具特色的写作手法就会被学生领略,基于此进行仿写,可以提高学生的写作水平,适量的写作技巧也能被学生掌握。

三、对文章内容进行扩写,想象力就要充分发挥出来

使学生的思维能力得到拓展,书面表达能力得到强化是小学时期的写作教学的任务,可是考核思维能力的一种标准就是想象力,所以对文章内容进行扩写时,学生要在教师指导下以小练笔的形式开展。比如《渔夫的故事》教授完成后,让学生对文章内容进行扩写,并要用小练笔的形式,学生的写作要基于对故事内容的全面理解。学生在教学中知道,个人性命的保全和魔鬼的战胜是渔夫利用了自己的智慧,一些学生与这一结尾相结合进行了扩写。学生的想象力就会在扩写的过程中不断的发挥出来,他们的思维模式也在一定程度上得到完善。学生在扩写时使用小练笔的形式,他们的表达能力不但可以得到增强,而且思维逻辑能力也能得到拓展。

四、对故事结尾进行改写,先要理解课文内涵

练笔方式有仿写、扩写,除了这两种,学生还可以在教师带领下对课文故事结尾进行改写,既可以对学生的掌握课文内容的程度进行了解,对学生的思维构建的了解,还需要教师基于学生的写作内容进行。这就需要教师采用一定的办法,例如童话故事《卖火柴的小女孩》在教授完成后,让学生对故事结尾进行改写,并依据自己的想象。学生在改写时要依据自己的发展思维以及对故事内容的理解。学生的小练笔以对故事结尾进行改写的方法开展,学生的思维架构就可以基于对故事内容的理解而不断强化,这就创造了好的前提条件,便于语文思维能力的强化。

总的来说,小练笔习作活动要想顺利的在语文课堂教学中开展,就要对练笔内容进行明确划分,立足于学生的语文写作能力的提升,基本教学目标是使学生的思维架构得到完善,其实施策略是探索多样化小练笔活动,使学生的语文写作能力在教师的引领下不断强化。

参考文献

- [1]李素娜.小学语文课堂小练笔设计与实施研究[D].海南师范大学,2018.1-55.
- [2]何琼艳.小学语文随文练笔教学策略探究[D].华中师范大学,2017.1-52.