

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

杜华英

(广西北流市新圩镇南胜小学 广西 北流 537400)

[摘要]我国教育行业新课改中明确指出,教师需要重视培育学生的创新意识、创新能力、创新精神、合作能力以及实际解决问题的能力。因此,教师需要将合作教学模式作为主要的教学方法,利用其对学生展开更多的教学培育,使学生通过教师的培育掌握更多的知识技能。因此,小学语文教师在实际教学中,需要引导学生通过合作学习的模式展开阅读性学习,提高学生的独立阅读能力的同时,丰富学生的情感世界,使学生逐渐形成良好的语文感觉。但是,当前小学语文阅读写作合作教学模式中存在部分问题,教师需要妥善处理存在的教学问题,从而更好地培育学生的语文阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.329

一、小学语文阅读教学现状

现今大多数语文教学依旧采用传统的教学模式,这种模式以教师为主导,教师在课堂上进行口头灌输,这样的课堂往往没有活力,影响教学效果,使学生养成了索取知识的习惯,但是由于教学模式的影响,教师不能清楚地掌握学生的学习需求,不能给学生想要的学习知识,使学生的学习兴趣下降,限制了学生在语文学科上的发展,也不利于学生全面发展,因此,在素质教育的倡导下,教师应当对教学模式进行改革,以学生的全面发展为理念,在这种理念的指导下,使用正确的学习方法对学生进行阅读教学,使学生通过语文阅读提升语文学科素养,自合作学习提出以来,就得到了广泛应用,合作学习,增加了学生与学生以及学生与教师之间的沟通交流,有利于教师掌握学生的学习需求,从而有效地针对学习需求展开教学,使教学效率大大提高。如果进行详细划分,小学语文合作阅读教学还存在以下几类问题。

(一) 合作小组成员差距较大

由于家庭教育以及各种社会影响因素,学生自身的知识接受能留、探究能力都存在一定的差异,在分组的过程中,教师往往对学生的了解程度不够,也没有考虑到学生的个性化发展,导致小组合作出现两极分化的状态,在小组中,能力较强的学生往往会侃侃而谈,在原有基础上还可以实现进步,而学习能力有限的学生往往没有什么参与感,学习的积极性不高,无法在小组学习终获得知识。因此,在教学实践中,教师一定要重视分组的合理性,确保每一位学生都可以参与到合作学习当中,确保教学的有效性。

(二) 教师过于干预学生学习

传统的教学活动中,教师占据主导地位,课堂中的多数时间都是教师在单方面讲解,并没有考虑到学生的知识接受能力。在教学实践中,往往会过分干预学生的学习活动,为学生安排好各种流程,让学生按照教师设计好的步骤进行学习。这种情况下,学生难以开展探究性的学习,不仅不会勤于思考,还会更加依赖教师,无法锻炼学生的思维能力。因此,教师需要认清自己在教学当中的作用,做好引导即可,给学生留出更大的发展空间,强化学生的主动性,提升合作学习的有效性。

(三) 未能实施科学合理的评价

学习完毕之后,教学评价是确保合作学习有效性的重要方

式之一。在实践中,教师要结合学生的具体表现进行科学合理的评价,并结合学生的反馈及时发现教学活动中存在的问题。然而,很多教师的评价过于随意,也缺少行之有效的评价机制,难以解决学生在合作学习当中存在的问题。为确保合作学习的顺利开展,教师应当注重评价的科学性。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的意义

(一) 提高学生的语言运用能力

所谓合作学习,就是在对班级内的学生进行充分的考量后,将学生分为适当的几个小组,让小组内的学生在课堂中共同探讨,共同进步。由此可见,在合作学习这种教学模式中,学生需要和小组内的其他同学进行交流,自己组织语言向其他同学表达出自己对文章的理解,并且在听取了其他同学的发言后,提出自己的想法。在这样的一来一去地交流中,学生的语言运用能力在潜移默化中得到了提升。

(二) 培养学生的竞争意识与团队合作能力

小学阶段的学生已经有了一定的竞争意识,将学生分成不同的小组,让学生通过小组竞争的方式进行学习,能够很好地激发学生之间的竞争意识,让学生从潜意识里想要认真学习。同时,在小组交流合作中,学生也能够逐渐懂得合作的重要意义,在积极交流合作中培养了学生的合作能力。团队合作意识是当今时代社会对人才的必然要求,对学生未来个人能力的全面发展具有非常重要的意义,教师在语文阅读教学中开展小组合作教学,为学生团队意识的树立打好基础,并更加确立学生在课堂中的主体地位。

(三) 提高学生的学习效率

在传统的以教师为主导的课堂中,教师常常难以关注到每一位学生的学习进度以及每一位学生在实际学习中出现的问题,而在这种合作学习的模式下,将基础知识水平不同的学生均匀的分成小组,通过学生之间的带动作用,引导学生在合作中能够互帮互助,在与小组内其他组员的对比中找到自己存在的问题,认识到自己身上的优缺点,并找到学习方向,实现学生之间共同进步,提高学生的学习效率。

(四) 培养学生的人际交往能力

小学阶段是培养学生良好性格以及正确的人生观、价值观的最佳时期,在这个时期的学生,受到家庭的影响较大,很多学生存在着性格内向,不愿意或不敢于和其他人交流的情况。

利用合作学习，教师引导学生针对学习内容与组内的其他成员积极交流，说出自己的想法，协调组员之间的关系，等同于给予那些性格内向、不善言辞的学生一个和其他同学交流沟通的机会，帮助学生更加大胆地表达自己的想法，有助于培养学生的人际交往能力。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）科学合理划分小组

要想让合作学习产生更好的效果，必须要重视对小组划分的科学性与合理性。首先，教师应重复对班级内的学生进行调查，不仅仅限于每个学生的学习成绩，还包括学生的个性、兴趣爱好、学习习惯等等。在实际的小组划分中，要保障每个小组能够势均力敌，绝不能片面地将学习成绩优异的学生分为一组，学习能力较弱的学生分为一组，导致因小组能力差距较大产生反效果，应该将不同学习能力的学生相融合。另外，还应该考虑小组内学生的不同个性，过多性格内向的学生会导致小组合作学习进度开展较慢，过多性格开朗外向的学生也会导致小组过于活跃难以管理，最好将不同性格的学生均匀分配，让开朗的学生带动内向的学生。除此之外，教师也可以根据教学内容，灵活地调整小组划分。例如，在学习某一课时，由教师提出问题如“是否赞同文章中主人公的想法？”，将选择“赞同”的同学分为一组，选择“不赞同”的学生分为一组，组织并引导学生根据自己的想法在小组内进行探讨，并与其他同学分享，培养学生的思维。

（二）营造氛围，积极讨论

使用合作学习的方式，要求教师坚持以学生为课堂主体的思想，通过教师的引导，建立起良好的学习氛围，让学生在氛围的带动下，增强学习热情，从而提高课堂效率。在良好氛围的引导下，学生之间能够形成互帮互助，取长补短的意识，不仅阅读效率提高了，还有助于他们养成团结协作的品质。通过合作学习，教师在课堂后给予积极评价，使学生意识到合作学习对自己是有用的，从而增强了学习信心，在下一轮的学习中能够更加用心。

此外，良好的学习氛围能够让学生保持积极讨论的热情，激发学生对语文阅读的热情，小学生自制力不强，在课堂学习中容易开小差，良好的合作学习氛围能够使学生更加专注于合作学习本身，能够培养他们的专注力，因此，教师通过有效的引导和提醒，能够帮助学生及时改正不足，还能够建立良好的师生关系，让学生能够真正专注于语文的学习，从语文阅读中理解语文学科中的人文素养内涵。

（三）适当指导，把握正确的学习方向

在正式进入了合作学习模式后，教师也要适当对学生进行指导与点拨。小学阶段的学生阅读能力有限，在实际的学习过程中，难免会遇到大大小小的问题，因此，尽管学生在合作学习模式下变为了课堂的主导，但是教师也不能松懈，要时刻观

察每个小组的学习情况，及时解答学生的问题，但要注意不能过多地干预，以免对合作学习造成影响。教师在对学生进行指导时，最好将自己置于与学生相对平等的地位，将自己看作小组中的成员之一，细心聆听各小组学生的想法与问题，更加亲和地引导学生，适当地对学生给予鼓励，加强学生的自信心。当小组内的学生在对阅读的文章中产生不同见解时，教师不应立刻纠正学生，要充分尊重学生的想法，让学生发表完自己的意见后再说出学生所存在的问题，把握正确的学习方向，提升合作学习的效果。

（四）创设情景，加深印象

教师在合作学习的过程中要注意为学生创设合作学习的情景，在创设情境之前，需要教师对本节课的教学目标有所把握，具体来讲，需要教师根据教学目标做好选题，哪些问题需要学生进行合作，以怎样的合作方式展开探索，通过这样的方式培养学生哪一方面的能力等。都需要教师在课前做好规划，在规划好选题之后，教师应当根据选择的问题制定相应的合作学习方式，在阅读教学过程中为学生创设情景，让学生在具体的阅读情景中讨论问题，使学生对教师提出的问题理解得更彻底，从而加深印象。

（五）合理提问，多元评价

阅读教学中的难点是如何体会文章中蕴含的情感，小学生在抽象思维能力上的不足也限制了他们在文章表达情感上的理解。针对这种情况，就需要教师对具体的篇目提出具体的问题，在使用合作学习的方法进行文章情感理解的过程中，可以利用合理的问题来导入合作学习，让学生带着问题进行探索，在阅读过程中注重关键词和关键句子的理解，在问题的设计上，教师应当设计开放的问题，这样学生在探索问题时，才能收获不同的情感体验、在长期训练中促进情感体验能力的提升。在对答案进行点评时，教师应当有多元化的评价体系，针对不同学生给出的不同答案，进行具体的点评，以此增强学生的合作学习信心，让学生在后续的合作学习中更加积极地投入合作学习中。

四、结束语

综上所述，合作学习是创新小学语文阅读教学模式的重要路径，教师需要结合学生的特点合理实施教学设计。这在培养学生阅读能力的同时，也增强了学生的文学素养，使学生真正爱上语文阅读，爱上与其他同学沟通交流，对持续提升小学生的语文阅读能力和语文教学质量均产生了重要影响。

参考文献

- [1] 付小强. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 才智, 2020(18): 113.
- [2] 刘梅. 合作学习在小学语文阅读教学中的具体运用[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 197.